

**Аналитический отчёт
по результатам внутренней оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования города Краснодар
«Детского сада комбинированного вида № 104 «Рукавичка»
за 2023-2024 учебный год**

Процедура ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» проводилась с целью получения информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» руководствовались нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 30.04.2021г. № 531 «Об утверждении программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар».
- Приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021г. № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».
- Устав ДОО.

- Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 30.04.2021г. № 531 «Об утверждении программы муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар».

- Приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021г. № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».

- Устав ДОО.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

- Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

- Технологические карты оценки качества образования ДОО, которые представлены как разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

- Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО, в которой определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Предметом ВСОКО являлась деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104», основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Срок проведения ВСОКО: с 08.04.2023 по 22.04.2023 г. Основание: приказ заведующего ДОО.

Аналитический отчёт по результатам ВСОКО рассмотрен на заседании Совета МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №104» 22.04.2023г.

Выводы, представленные в настоящей отчёте, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 104»;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности:
 - качество материально-технических условий,
 - качество психолого-педагогических условий,
 - качество кадровых условий,
 - качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

По результатам оценки по каждому показателю был получен уровень «показатель подтверждается» (3 балла) или «показатель подтверждается с превосходством» (4 балла). Итоговый балл ДОО: 18,5 %, что соответствует кластеру «Базовый уровень».

Аналитический отчёт о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Детский сад-ясли Швейной фабрики №2, создан в соответствии с протоколом №6 заседания исполнительного комитета Краснодарского городского совета депутатов трудящихся от 23 февраля 1963 года. Учрежден как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 постановлением главы администрации города Краснодара № 1322 от 19.08.1996. Преобразован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка» постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 428 от 02.02.2017г.

Местонахождение (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Кузнечная, 133.

Почтовый адрес: 350002, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Кузнечная, 133.

Телефон/факс: (861) 255-64-02

Виды групп:

В ДОО функционируют группы:

- общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 12-ти часовым пребыванием;
- общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 12-ти часовым пребыванием;
- компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольного возраста с 12-ти часовым пребыванием;

2. Результаты оценки качества ОП и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»

В детском саду реализуются:

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №104» с учётом содержания примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №104» с учётом содержания парциальной образовательной программы «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Г. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Платные дополнительные образовательные услуги различной направленности:

Художественная:

- обучение по программе «Я люблю танцевать» (5-6 лет);
- обучение по программе «Я люблю танцевать» (6-7 лет);
- обучение по программе «Я - художник» (5-6 лет).
- обучение по программе «Я - художник» (6-7 лет).

2. Социально-гуманитарная:

- обучение по программе «Всезнайка» (5-6 лет);
- обучение по программе «Всезнайка» (6-7 лет);
- обучение по программе «Я учу английский» (5-6 лет);
- обучение по программе «Я учу английский» (6-7 лет);

Иные услуги:

- организация и проведение детских праздников с учетом пожелания родителей.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3: Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что

большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники.

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало, что 98 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий находится на должном уровне, большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

3.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагогический состав:

Общее количество педагогов			Образование			Квалификационная категория			Курсы		Пед. стаж				
Административный	Воспитатель	Специалист	Высшее	Среднее	Среднее	Высшая	Первая	соответствия	Нет	Есть	Нет	От 1 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
1	14	3	13	4	-	10	4	0	3	17	0	0	7	4	6

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме: 3 педагога получили высшую квалификационную категорию. Педагоги детского сада приняли участие в конкурсе «Работаем по стандарту» - один педагог стал победителем, двое стали призерами. Учитель-логопед приняла участие в конкурсе «Учитель-дефектолог» и стала призером в номинации «Учитель-логопед».

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

Педагоги принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» в г. Краснодаре; провели серию мастер – классов, открытых показов образовательной деятельности для педагогов города Краснодара.

В рамках Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» воспитатель Чуркина О.С. стала победителем регионального этапа конкурса «Бабушкины сказки».

Активное участие педагоги ДОО принимали в подготовке лауреатов муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 3,4 балла, это показатель хорошего уровня развития

кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требуется организация работы по методическому сопровождению педагогов в связи с введением новой Федеральной образовательной программы.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни, заключён договор с охранным предприятием. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкальный и спортивные залы, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный столик/.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учетом реализуемой программы, требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада, ориентирована на интересы детей, «зону ближайшего развития каждого ребенка», соответствует требованиям СанПиН.

Все пространство в группах ДОО разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны к детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В дошкольной организации созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, в групповых ячейках созданы спортивные центры. За последний год современным игровым оборудованием пополнены игровые площадки, организована разнообразная «игротека» для физического развития детей на свежем воздухе.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки);

- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Необходимо пополнять РППС новым современным оборудованием и развивающими играми, и игрушками.

4. Оценка качество организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

В течение учебного года в ДОО осуществлялась педагогическая диагностика для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводил педагог-психолог. Диагностическое исследование уровня готовности детей к школе позволили оценить познавательную сферу (школьная зрелость, мышление, память, внимание, речь) и мотивационную готовность детей. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В 2023-2024 году проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками, на которых создавались и постоянно поддерживались ситуации успеха; формировались необходимые ребенку новые средства познания, с помощью коррекционно-развивающих игр и упражнений; формировалась мотивационная готовность, как один из основных компонентов психологической готовности детей к школе.

На базе ДОО работает психолого-педагогический консилиум (ППК). В задачи консилиума входят изучение состояния ребенка, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение

особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (педагогическое изучение). Итогом изучения дошкольника специалистами консилиума стали рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Благодаря проводимой работе в ДОО у большинства выпускников сформировалось правильное представление о школе, определены цели, задачи и направления работы на следующий год.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ОП ДО в детском саду используется методический инструментарий РАНХиГС.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале, середине и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников:

- Заболеваемость детей – 5,2 дня на ребенка; заболеваемость сотрудников – 1,4 дня на одного сотрудника в год;

- Суммарные данные по группам здоровья: Д1 – 117 чел. (77%); Д2 – 31 чел. (21%); Д3 – 3 чел. (2%);
- В результате организации физкультурно – оздоровительной работы процент общей заболеваемости ниже среднероссийского показателя - 5,2.

В течение года проводилась профилактическая работа по предотвращению различных заболеваний и организации здорового образа жизни всеми сотрудниками детского сада.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение

2023 - 2024 года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

5.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

- Доброжелательность и вежливость работников Вашей дошкольной образовательной организации
- Компетентность работников Вашей дошкольной образовательной организации
- Удовлетворение материально-техническим обеспечением Вашей дошкольной образовательной организации
- Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг
- Готовность рекомендовать Вашу дошкольную образовательную организацию родственникам и знакомым

Итоговый результат удовлетворенности: 96%

Вывод:

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагогический коллектив успешно осуществляет поставленные на учебный год задачи, в сравнении с предыдущим учебным годом отмечается положительная динамика в

количестве детей с высоким и средним уровнями сформированности предпосылок к учебной деятельности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. По сравнению с предыдущим учебным годом возросло на 10% количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

На 5% снизилось количество воспитанников в ДОО в связи с закрытием группы кратковременного пребывания для детей старше 3 лет.

За 2023-2024 учебном году материальная база МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» пополнилась значительным количеством игровых пособий и методической литературы.

Внутренняя система оценки качества ДОО позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности, работа ДОО соответствует запросам родителей. Доля удовлетворенности родителей в текущем учебном году повысилась по сравнению с предыдущим годом.

Перспективы и планы развития

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» на 2023-2024 учебный год:

- Развивать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО за счет курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах и методических мероприятий.
- Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом, активно развивая технологии дистанционного взаимодействия.