

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку  
«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста  
с использованием лэпбука «Мой город Краснодар»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»  
Очилдиевой Екатерины Алексеевны и Стеценко Юлии Игоревны

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на её благо. К патриотическому воспитанию так же относится формирование уважения к истории и культуре родного города, к его государственной символике и это направление рассматривают авторы данной педагогической разработки.

Авторы раскрывают в педагогической разработке особенности работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников с использованием лэпбука «Мой город Краснодар». Подбор материалов в лэпбуке предназначен для ознакомления старших дошкольников с социальным окружением, с достопримечательностями родного города, с историей народов, его населяющих, с судьбами замечательных людей.

Представленный в разработке лэпбук состоит из четырёх листов формата А3, на которых расположены материалы по темам: «Символика», «История», «Карта с достопримечательностями», «Мой город» с дидактическими играми и упражнениями. Лэпбук эстетически оформлен и является многофункциональным и обучающим. Детали лэпбука ламинированы, крепятся на липучках или размещены внутри конвертов, представлены в виде старых черно-белых фотографий; символике города; QR-кодов, которые при сканировании представляют ресурсы с доступной для детей информацией; тексты с отрывками из истории города; условные обозначения достопримечательностей; карточки с играми, упражнениями и стихотворениями; фотографии знаменитых людей Краснодара.

Данная педагогическая разработка представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованным в развитии патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 241 «04» апреля 2022 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

*Педагогическая разработка*

**Патриотическое воспитание**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**с использованием лэп-бука «Мой город Краснодар»**



*Очилдиева Екатерина Алексеевна  
и Стеценко Юлия Игоревна,  
воспитатели*

Краснодар, 2022г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Особенности работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием лэпбука «Мой город Краснодар»	5
Приложение	9
Заключение	19
Список использованной литературы	20

## Пояснительная записка

Формирование будущего достойного гражданина своей страны начинается в дошкольном возрасте, и тема патриотизма приобретает сейчас особую значимость.

В современном мире задача патриотического воспитания является наиболее актуальной. Самые первые чувства патриотизма начинают проявляться у ребенка в чувстве любви к своей семье, родному краю, городу, окружающей природе. Эти начальные чувства рождаются в процессе познания окружающего мира, а формируются и закрепляются в повседневном целенаправленном процессе воспитания. Главная задача воспитателя – создание правильной последовательности в формировании представлений ребенка об окружающем мире и в соприкосновении с объектами, позволяющими постепенно возвращать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Мы, как воспитатели, работая в группе для детей старшего дошкольного возраста, поставили перед собой задачу закрепить у воспитанников имеющиеся и сформировать новые представления о своей малой Родине - о своем родном городе Краснодаре, его символике, истории и достопримечательностях, а также дать возможность детям шире раскрыть свои чувства патриотизма, используя эффективное, красочное, интерактивное пособие.

Так как данная тема для дошкольников может оказаться немного сложной и не всегда интересной, то для достижения качественного высокого результата перед нами стояла задача найти современные нетрадиционные методы и приемы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы, которые будут гармонично развивать и наполнять его мировоззрение нравственностью, раскроют ранее неизвестные и непонятные стороны окружающего мира.

Проанализировав известные дидактические приемы и современные технологии, мы сделали вывод, что один из наиболее эффективных методов, который поможет воспитать у детей чувство патриотизма и любовь к малой Родине – это проектная деятельность, подразумевающая тесное активное взаимодействие детей и взрослых. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности. Поэтому мы со своей группой реализовали проект на тему «Моя малая Родина – Краснодар», в ходе которого создали многофункциональный, интерактивный, дидактический лэп-бук с использованием современных информационных компьютерных технологий – Qr-кодов. Лэпбук мы создавали с опорой на основные дидактические принципы: объективности, научности; последовательности, систематичности; доступности при необходимой степени трудности; наглядности, разнообразия методов; активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

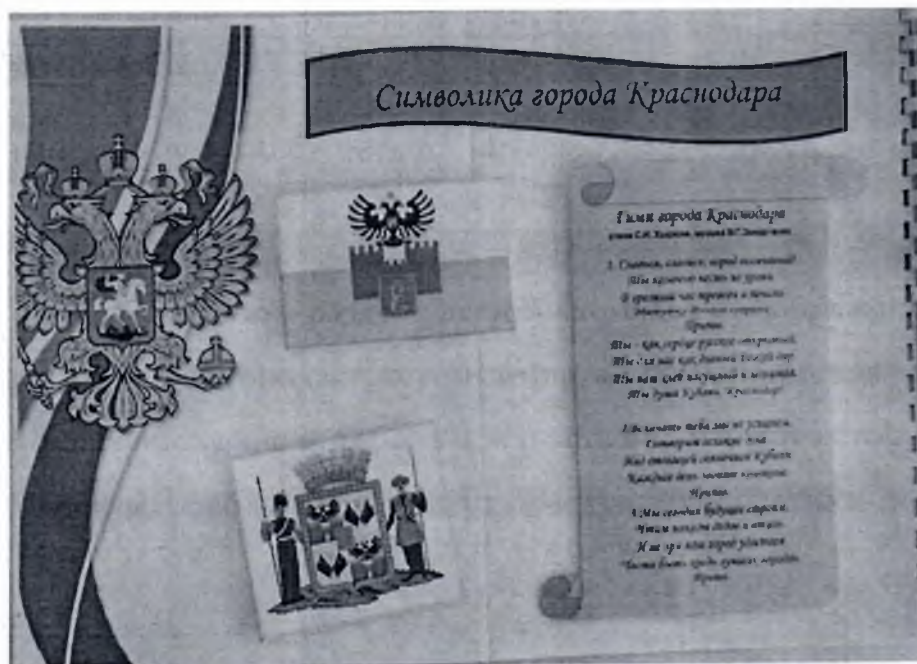
Лэпбук «Мой город Краснодар» отвечает всем эстетическим требованиям, он красочный, аккуратно выполнен и удобен в использовании. Его основа состоит из трех двухсторонних ламинированных листов формата А3, соединенных между собой спиралями, что позволяет продлить срок эксплуатации пособия, а также дает возможность рисовать, писать на нем, в дальнейшем с легкостью стирая написанное. Детали также ламинированы, некоторые из них крепятся на липучках или размещены внутри вклеенных конвертов: старые черно-белые фотографии и символика города, Qr-коды, ведущие при сканировании на ресурсы с доступной для детей информацией, текст с отрывками из истории города, условные обозначения достопримечательностей, карточки с играми, упражнениями и стихотворениями, фотографии знаменитых людей Краснодара.

## Особенности работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием лэпбука «Мой город Краснодар»

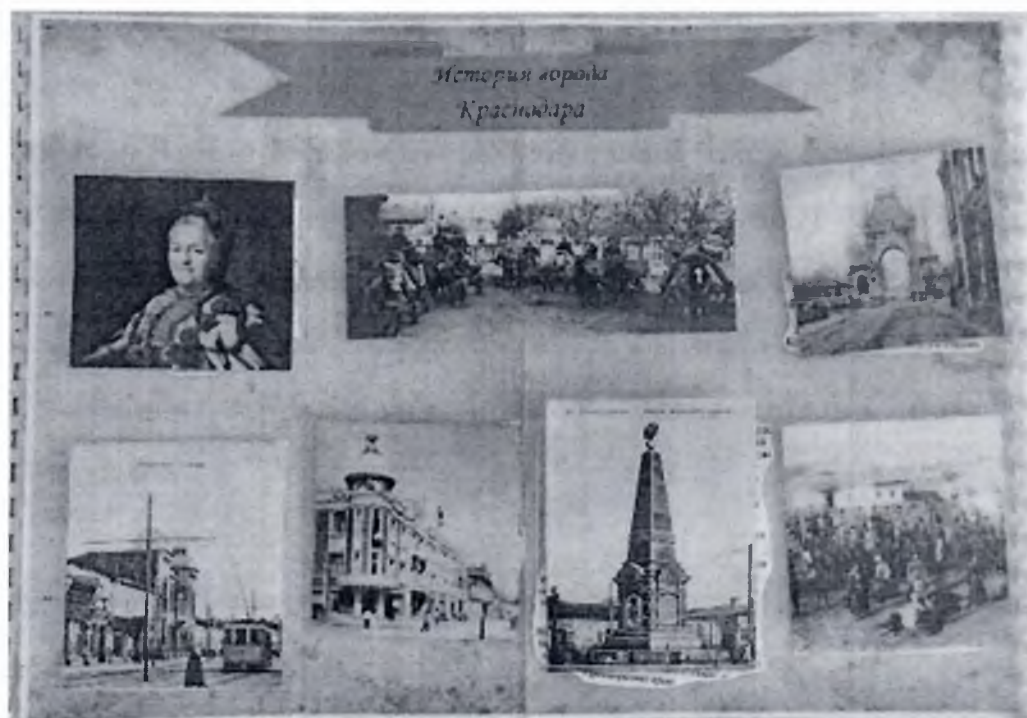
Лэпбук «Мой город Краснодар» для детей старшего дошкольного возраста позволяет им в индивидуальной или групповой игре сформировать чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину; эмоционально-ценностного отношения к культуре родного города, познания её духовных основ, заложенных поколениями далёких предков; активную позицию своего отношения к событиям; развивать познавательную и творческую активность, сообразительность, любознательность, кругозор; развить связную и диалогическую речь, мелкую моторику, мышление, память и внимание; учить их самостоятельности.

Данный лэп-бук имеет четыре интерактивных листа с определенной тематикой:

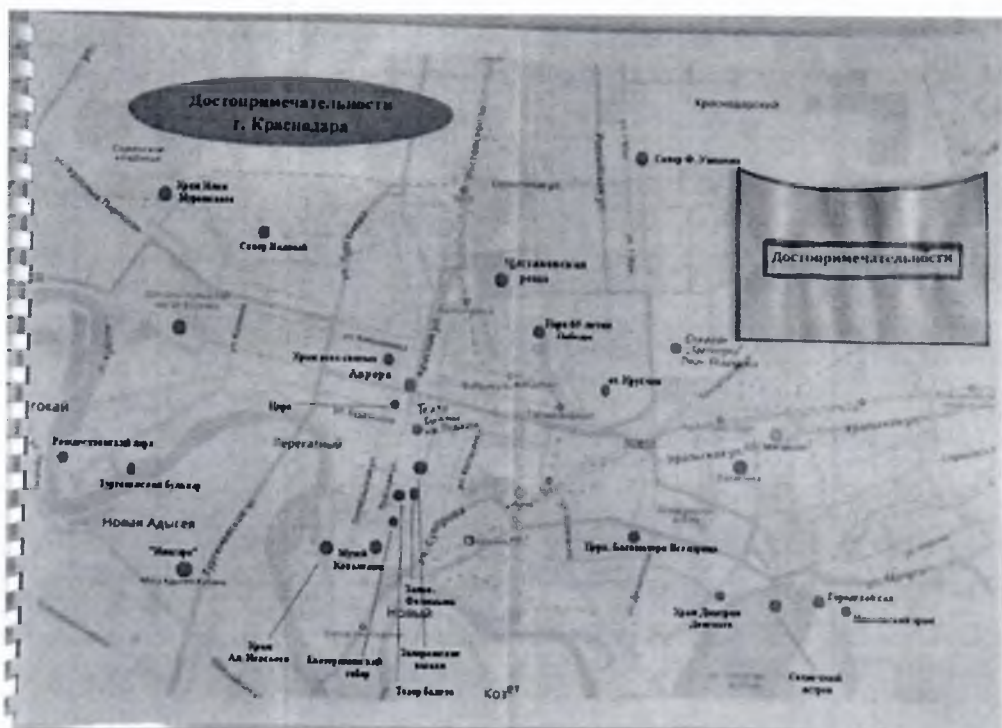
1. Символика. В этом разделе дети знакомятся с изображениями герба; флага родного города, текстом гимна, а также, применяя электронные технологии, в виде телефона или планшета, узнают истории создания символики города и даже могут прослушать и спеть гимн.



2. История. Чтобы ребенок лучше узнал свой город, больше его любил и с уважением к нему относился, ему необходимо знать его историю. Поэтому в этом развороте лэпбука под фотографиями старого города спрятаны основные исторические события города: начиная от образования города, заканчивая – современными фактами и событиями.



3. Карта с достопримечательностями. Данный раздел знакомит детей с картой города, его улицами и достопримечательностями. Здесь дети могут найти расположение своего дома, интересных мест города, ознакомиться с названиями улиц и районов, что позволит развивать у детей ориентировку в пространстве, активизирует память и мышление. Дети также могут рисовать на карте различные маршруты: от своего дома до садика, парка, магазина и другое.



4. Дидактические игры и упражнения по теме «Мой город». Используя дидактические игры и упражнения, дети совершенствуют свои речевые навыки посредством заучивания стихотворений, составления предложений. Собираение разрезных картинок направленно на формирование у детей целостного образа, соотнесение его с целостным образом реального предмета.





Дидактическая игра всегда была и остается одним из любимых детьми способов времяпровождения. Игра способствовала развитию памяти, внимания, наблюдательности, учила детей применять имеющиеся знания в новых условиях. В процессе дидактической игры дети уточняли, закрепляли, расширяли имеющиеся у них представления о городе Краснодаре, его достопримечательностях, культурном и историческом наследии.

Лэпбук – это одно из эффективных средств обучения; это инновационная технология, способствующая развитию ребенка. Созданный нами лэпбук «Мой город Краснодар» - это многофункциональная игра, имеющая готовое содержание. Подбор материалов для мероприятий по патриотическому воспитанию предназначен для более высокого уровня ознакомления детей с социальным окружением, с особенностями родного города, с историей народов, его населяющих, с судьбами замечательных людей, прославивших его, с историческими и культурными памятниками.

**Дидактические игры по патриотическому воспитанию  
с использованием лэпбука «Мой город Краснодар»**

**«Узнай флаг Краснодара»**

Цель игры: закрепить знания детей о флаге, научить узнавать флаг Краснодара среди других флагов.

Ход игры

Детям предлагается рассмотреть флаг Краснодара, назвать, из каких цветов и элементов он состоит. Затем среди крупных изображений других флагов (около 10) предлагается детям найти флаг города Краснодара.

Затем ведущий предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение флага города Краснодара. Открыв глаза, дети снова пытаются найти этот флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

**«Узнай герб Краснодара»**

Цель игры: закрепить знания детей о гербе, научить узнавать герб Краснодара среди других гербов.

Ход игры

Детям предлагается рассмотреть герб Краснодара, назвать, из каких цветов и элементов он состоит. Затем среди крупных изображений других гербов (около 10) предлагается детям найти герб города Краснодара.

Затем ведущий предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение герба города Краснодара. Открыв глаза, дети снова пытаются найти этот герб среди других. Игра повторяется несколько раз.

**«Иностранец»**

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о Краснодаре.

Ход игры

Ведущий предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашем городе.

Дети должны рассказать иностранцу самое главное, в соответствии с изображением на карточке. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, (с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать об особенностях климата, растительного и животного мира, достопримечательностях, символическом значении флага и герба, знаменитых людях и др.

### **«Родные улицы»**

Цель игры: в игровой форме закрепить названия улиц родного города.

#### Ход игры

- Что такое улица?
- На какой улице стоит наш детский сад?
- Какие еще улицы вы знаете?
- Какие улицы названы в честь героев и известных людей?
- Что такое площадь?

Детям предлагается найти на карте улицы, названные в честь героев и известных людей, находящиеся недалеко от детского сада. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры ведущий подчитывает фишки. Побеждает тот, кто набрал больше.

### **«Ассоциации»**

Цель игры: развивать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа архитектурных сооружений города Краснодара.

#### Ход игры

Педагог раздает детям одну карточку с изображением архитектурных достопримечательностей города и несколько карточек – схем. Дети внимательно смотрят и подбирают к карточке, с изображением сооружения, соответствующую карточку – схему. Затем каждый ребенок объясняет свой выбор, говорит, что обозначает та или иная форма здания.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие:

Поиск нужных карточек – схем.

В комплект игры входят карточки – схемы и карточки с изображением архитектурных сооружений. В игре могут принимать участие 2-4 человека.

### **«Найди пару»**

Цель: закреплять умение устанавливать отношения между городскими зданиями и людьми, работающими на этих объектах; развивать умение анализировать свой ответ.

Ход игры

Карточки с изображением учреждений города ведущий раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие:

Поиск нужных карточек.

В комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений города (музей, школа, церковь, вокзал, художественная школа и т.д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 человека.

### **«Сложи картинку»**

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде зданий города Краснодара; учить складывать из частей целое.

#### Ход игры

1. Ребенок собирает из частей картинку с видом музея (дома детского творчества, детского сада и т.д.).
2. Участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок.

#### Игровое правило:

Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

#### Игровое действие:

Подбор нужных частей картинок.

В комплект игры входят картинки с видом музея, детского сада, дома детского творчества, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

### **«Путешествие из прошлого в настоящее»**

Цель: закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города Краснодара, о внешнем виде зданий; упражнять детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных признаков во внешнем виде зданий.

#### Ход игры

1 вариант:

В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей города. За правильный ответ ведущий выдает фишку.

2 вариант:

Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

В комплект игры входят карточки, на которых изображены здания города Краснодара в старом и современном виде.

### «Где я живу?»

Цель: Учить детей свободно использовать свои знания о родном городе, его своеобразии, основных отраслях производства. Формировать желание как можно больше узнать о своей малой Родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за нее.

Игровое задание: заинтересовать других рассказом о родном городе.

Материал: Художественные открытки или рисунки детей, изображающие город, его узнаваемые объекты; картинки с изображением ведущих предприятий.

Ход игры

Ведущий показывает детям картинки с изображением тех товаров, культурных, промышленных и торговых объектов. Просит вспомнить все, что они знают о родном городе. Предлагает им представить себя взрослыми и решить, где бы они хотели работать. Просит рассказать об этом так, чтобы другим тоже захотелось работать там же; проводится конкурс рассказов: побеждает тот, кто интереснее других расскажет о родном городе, придумает больше вариантов, как быть ему полезным.

Игровое правило: Не повторять предыдущий ответ. Рассказывать увлекательно.

### **«Что за ягода такая»**

Цель: познакомить детей с видами ягод и учить называть их; учить узнавать ягоды, которые произрастают в Краснодарском крае; развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

#### Ход игры

1 вариант:

Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант:

Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в крае.

В комплект игры входят карточки с изображением ягод наших лесов.

### **«Кто такой?»**

Цель: закреплять знания детей о видах животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края; воспитывать у детей понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать.

#### Ход игры

1 вариант:

Из предложенного ряда карточек, дети выбирают тех животных, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края.

2 вариант:

Педагог показывает карточку с тем или иным животным, занесенным в Красную книгу Краснодарского края, дети называют его.

3 вариант:

Педагог называет название животного, дети из предложенного ряда карточек выбирают нужную.

#### Игровое правило:

Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

В комплект игры входят карточки с изображением животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края и ряд карточек, содержащих животных, не занесенных в Красную книгу.

### **«Зеленая аптека»**

Цель игры: закрепить названия лекарственных растений Краснодарского края, их полезные свойства.

#### Ход игры

Дети делятся на две команды.

У одной команды картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

По команде ведущего дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

- Подорожник прикладывают к ранке.
- Из крапивы варят витаминные щи.
- Отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
- Из одуванчика делают полезный салат.
- Из мяты заваривают ароматный спотворный чай.
- Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.
- Отвар цветков липы принимают при простуде.

### **«Птицы нашего города»**

Цель игры: формировать обобщённое представление у детей о зимующих и перелётных птицах, встречающихся в городе Краснодаре: повадках, внешнем виде, питании, месте обитания.



### Варианты игры:

1. «Найди перелётных и зимующих птиц». Детям предлагается найти перелётных птиц и зимующих на картине.
2. «Отгадай и назови». Педагог загадывает загадку, ребёнок должен отгадать и найти птицу.
3. «Найди по описанию». Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т. д. Ребёнок отгадывает и находит птицу.
4. «Найди, кого назову». Необходимо найти птицу по названию.
5. «Найди, о ком расскажу». Педагог подбирает заранее произведения художественной литературы: стихи, рассказы, сказки. После прочтения, дети отгадывают и находят птицу.
6. «Опиши, а мы отгадаем». Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.
7. «Кого не стало?» Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог закрывает одну птицу. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.
8. «Расскажи, чем питается». Педагог называет птицу, ребёнок находит и рассказывает, чем она питается.

### **«Угадай-ка»**

Цель: уточнить и закрепить знание детей о деятелях культуры Кубани – писателях, художниках, композиторах; развивать умение детей правильно называть автора и его произведения.

### Ход игры

1 вариант:

Педагог зачитывает отрывок из литературного произведения, показывает картину или дает прослушать музыку, дети называют произведение и автора, получают карточку – рисунок, закрывая окошко на своей карте.

2 вариант:

Дети самостоятельно подбирают карты – рисунки произведений.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошечки на карте.

В комплект игры входят маленькие карточки с иллюстрациями к произведениям, большие карты с портретами деятелей искусства и четыремя делениями для маленьких карточек.

**«Великие соотечественники»**

Цель: Дать краткие сведения о некоторых знаменитых соотечественниках и научных областях, в которых они прославились. Вызвать желание узнать больше о родном городе, крае, стране и соотечественниках.

Ход игры:

Воспитатель предлагает разные варианты игры от простого - к сложному.

1. Показ портрета и краткий рассказ о личности. В конце рассказа подвести детей к выводу о его деятельности с показом и наложением маленькой карточки на большую.
2. Самостоятельное наложение детьми маленькой карточки на большую, с кратким пояснением.
3. Показ маленькой карточки и поиск соответствующего портрета, наложение их друг на друга.
4. Сообщение сведений о предложенных героях без показа, отгадывание детьми большой и маленькой карточки. «О ком говорю? »
5. Заранее неверно наложенные большие и маленькие карточки. Предложить детям найти ошибки и исправить. «Что не так? »

## «Слава Земли Русской»

Цель: Закрепить представления детей о великих соотечественниках: художниках, полководцах, композиторах, детских поэтах, святых защитниках земли русской, об их достижениях.

Материал:

Альбом "Слава Земли Русской".

2. Карточки с символами без цветного фона.
3. Кубик с точками на гранях, определяющий очередность.
4. Фишки.

Правила игры:

В игре участвуют от одного до пяти человек.

Ведущий раскладывает на столе 5 карточек без фона размером (7 на 9 см).

Дети по очереди листают книгу, определяя, в соответствии с символами, чем занимался человек, портрет которого находится на странице книги.

Если ответ правильный, фон выбранного сектора и фон, на котором расположен портрет, совпадают. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает ребенок набравший большее количество фишек.

## Заключение

В результате наблюдения за детьми в ходе игры с лэпбуком «Мой город Краснодар» мы сделали вывод, что наша педагогическая разработка повысила интерес детей к теме патриотизма, к своему городу; способствовала получению новых и закреплению ранее полученных знаний детей о своей малой родине – городе Краснодаре.

Использование современных компьютерных технологий в нашей разработке помогло сформировать познавательную активность детей, мотивацию к занятиям, а также сделало образовательный и воспитательный процесс более увлекательным. Лэпбук разнообразит и наполняет ярким содержанием работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, воспитанию уважительного и бережного отношения к своему городу, его истории, его традициям.

Использование лэпбука позволило детям осознать свое чувство патриотизма, любви к своему родному городу; способствовало расширению представлений детей об исторических событиях, истории создания символики, биографиях знаменитых людей города, достопримечательностях и улицах города. А также благодаря дидактическим играм и упражнениям по теме у детей активно развивалась связная речь и интонационная сторона речи, мелкая моторика, мышление.

## Список использованной литературы

1. Энциклопедия "Краснодар. История. Достопримечательности. Культура. Люди." – М: Рипол Классик, 2017 г.
2. Статья «Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников» / Голубь М. С. / Перспективы науки и образования. – 2018 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

*Сборник материалов*

**Краснодар  
КГУФКСТ  
2021**

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73  
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗОЖ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>131</b>
<b>К.И. Жукова, Е.С. Байкова .....</b>	<b>131</b>
<b>ИГРОВОЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО укрепления здоровья ребенка ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>133</b>
<b>О.Г. Жуковина, Е.В. Обруч, Н.В. Иванова .....</b>	<b>133</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ .....</b>	<b>135</b>
<b>Т.С. Захарова, С.С. Мотова .....</b>	<b>135</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ.....</b>	<b>137</b>
<b>Т.С. Звягинцева, А.Е. Монтикова.....</b>	<b>137</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>139</b>
<b>Н.А. Зорина, Е.А. Поберей .....</b>	<b>139</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....</b>	<b>141</b>
<b>Н.В. Иванова, И.Е. Мягкова .....</b>	<b>141</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>144</b>
<b>О.Д. Иванова, А.И. Огиенко .....</b>	<b>144</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>146</b>
<b>О.В. Ивасева, Т.Р. Малая.....</b>	<b>146</b>
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>150</b>
<b>А.В. Казалиева, А.С. Прохорцева, Е.Г. Солопова.....</b>	<b>150</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯ В ДОО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>152</b>
<b>М.А. Калинина, Е.А. Очилдиева.....</b>	<b>152</b>
<b>РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.....</b>	<b>154</b>
<b>Ю.В. Калининкова, Л.М. Бондаренко .....</b>	<b>154</b>
<b>КВЕСТ - ИГРАКАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР .....</b>	<b>156</b>
<b>Т.А. Кандалова, Н.С. Малая .....</b>	<b>156</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>158</b>
<b>И.В. Каракай, Н.А. Селезнева.....</b>	<b>158</b>



<b>ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>264</b>
<b>Т.Н. Омельченко, О.Г. Рязина .....</b>	<b>264</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ІСТУПЕНИ КОМПЛЕКСА ГТО .....</b>	<b>265</b>
<b>Е.И. Ончукова, Е.А. Шевченко .....</b>	<b>265</b>
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО .....</b>	<b>267</b>
<b>Е.А. Очилдиева, С.А. Качкалда .....</b>	<b>267</b>
<b>ДЫХАНИЕ, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>269</b>
<b>Н.М. Павлова, Г.М. Диброва. ....</b>	<b>269</b>
<b>ДВИГАТЕЛЬНО – РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ДЕТЬМИ ТНР .....</b>	<b>271</b>
<b>С.Е. Пенькова, Л.В. Псеуш.....</b>	<b>271</b>
<b>«УМНЫЙ МУРАВЕЙНИК» - УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОО .....</b>	<b>273</b>
<b>А.А. Петрова, М.Г. Багужаева .....</b>	<b>273</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ. ....</b>	<b>275</b>
<b>А.А. Петрова, Ю.Н. Канищева .....</b>	<b>275</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>277</b>
<b>Ю.А. Петрухина, М.А. Шамша .....</b>	<b>277</b>
<b>РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА .....</b>	<b>279</b>
<b>О.В. Пивиньска .....</b>	<b>279</b>
<b>МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ....</b>	<b>281</b>
<b>И.А.Пилипенко, В.Ю. Мельникова.....</b>	<b>281</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>283</b>
<b>М.М. Пилюшенко.....</b>	<b>283</b>
<b>РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>285</b>
<b>Г.Б. Пищикова, М.В. Ващилина .....</b>	<b>285</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>287</b>
<b>Л.Е. Попова, Ю.С. Труш.....</b>	<b>287</b>
<b>СИСТЕМА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ, КАК МЕТОД НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....</b>	<b>289</b>
<b>Я.Г. Прасол, Д.Н. Казанец .....</b>	<b>289</b>

УДК: 373.2

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯ В ДОО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**М.А. Калинина, Е.А. Очилдиева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье рассматривается использование кинезиологических упражнений для повышения интеллектуальной и психоэмоциональной готовности ребенка к школе и более качественного освоения образовательных программ.

**Ключевые слова:** кинезиология, кинезиологические упражнения.

Кинезиология, она же «Гимнастика для мозга» или «Ключ к развитию уникальности» – это новое, активно развивающееся направление, находящееся на стыке педагогики, психологии и медицины. В рамках дошкольных учреждений кинезиология нацелена на повышение интеллектуальной и психоэмоциональной готовности ребенка к школе, способствует качественному усвоению материала, в рамках дополнительного образования способствует доступному обучению детей чтению и письму. Кинезиология «оказывает» помощь детям и в адаптации к детскому саду, в профилактике стрессовых расстройств, что косвенно и напрямую улучшает иммунитет ребенка, снижая детскую заболеваемость.

При систематическом использовании этой методики в организме ребенка происходят положительные структурные изменения. И чем интенсивнее эта нагрузка – тем значительнее изменения: развитие силы, равновесия, подвижности, а также пластичности нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Так же совершенствуется координирующая и регулирующая роль нервной системы. Используя эти упражнения регулярно, мы отметили, как у ребенка улучшается память, речь, повышается устойчивость внимания, снижается психоэмоциональное напряжение, уходит чувство тревожности и одиночества.

Многие считают, что данная методика, а именно кинезиологические упражнения и физкультурные минутки, должны использоваться только в детских садах, центрах дополнительного образования или школе. Это большое заблуждение – выполнять упражнения можно и нужно дома. Кинезиологические упражнения легко используются «между делом», для них не нужно никаких пособий или большого пространства.

Педагоги нашего детского сада активно консультируют родителей по данному направлению, побуждая их выявлять скрытые способности своего ребенка, тем самым расширяя «границы» его возможностей. Применяя комплексы из движений, которые будут активизировать «прорастание» новых нейронных связей между полушариями головного мозга, мы помогаем

развивать пластику тела, мимику, воображение ребенка, создаем ситуации, когда он может почувствовать себя «Снеговиком, который медленно начинает таять под солнцем», «Деревом», «Нырляльщиком» или, к примеру, «Роботом».

В детском саду мы широко применяем нестандартное рисование, технику «зеркало» – предлагаем детям рисовать левой рукой (если ребенок правша, и наоборот) или синхронно – двумя руками одновременно, или вообще – ногами, от простейших палочек и кружочков до более сложных и разноцветных рисунков.

Мы предлагаем детям менять правила игры или придумывать «свои» варианты. При систематическом использовании кинезиологических упражнений дети, по нашим наблюдениям, стали более активными, рассудительными, внимательными к мелочам, веселыми и жизнерадостными, улучшилась речь и мелкая моторика.

**Список литературы:**

1. Васильева Л.Ф. Прикладная Кинезиология. Искусство восстановления здоровья. – М., 2016. – 296 с.
2. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. Литера, 2019. – 48 с.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Е.А. Очилдиева, С.А. Качкалда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье описываются новые альтернативные технологии физического развития детей в дошкольном учреждении. Они наиболее эффективно воздействуют на развитие ребенка, мотивируют его к получению новых умений, положительно влияют на его психоэмоциональное состояние.

**Ключевые слова:** нетрадиционные, альтернативные, методы и приемы, физическое развитие, здоровье, психоэмоциональное состояние, Хатха-йога, стретчинг, ритмическая гимнастика, психогимнастика, фитболы.

В настоящее время очень остро стоит вопрос здорового физического развития дошкольников, ведь сейчас сама жизнь общества, развитие электронники, интернета, социальных сетей влияют на воспитание и развитие детей, в ходе которого уделяется мало внимания физическому развитию и двигательной активности: дети больше сидят за компьютером, телефоном, планшетом уже с пеленок, в связи с этим меньше двигаются, страдает осанка и развитие мышечной массы ребенка.

Главным фактором, участвующим в развитии ребенка и укреплении его здоровья, является двигательная функция, которая уже с первых дней жизни ребенка помогает ему познавать окружающий мир и повышать иммунитет.

В нашем учреждении весь педагогический состав заинтересован вопросами здорового физического развития детей, поэтому изучают и применяют на своих занятиях новые, нетрадиционные здоровьесберегающие и физически развивающие техники. Мы решили добавить к уже используемым формам физического развития новые, чтобы увеличить эффективность занятий, повысить мотивацию детей к физической активности, а самое главное сделать детей здоровыми и подвижными. Изучая современные технологии, методы и приемы развития физической активности детей, мы обратили внимание на такие средства, как: ритмическая гимнастика, психогимнастика, элементы Хатха-йоги, стретчинг, занятия на фитболах.

Рассмотрим подробнее влияние ритмо-гимнастики на развитие детей. Благодаря использованию упражнений из данной технологии дети охотнее выполняют движения, лучше стараются, а, следовательно, и больше развиваются. Применение комплексов из ритмики способствует улучшению всех физических функций ребенка, налаживает работу сердца, восстанавливает дыхание и успокаивает нервы, а также развивает навык ориентировки в пространстве, музыкальный слух и делает ребенка более гибким и пластичным.

Не меньше пользы, например, приносят и занятия с элементами психогимнастики, направленные на коррекцию развития высших психических функций. Данные упражнения не только стабилизируют психоэмоциональное состояние детей, но и благотворно влияют на двигательную активность дошкольников.

Следующая технология пришла к нам из древней Индии – это Хатха-йога, которая помимо двигательного развития также развивает правильное дыхание, психофизическое здоровье, развивает и закрепляет активный словарь детей, так как на занятия отбираются положения тела, которые имитируют позы зверей, людей и предметов. В связи с этим, дети с легкостью узнают данные образы, они быстро и легко принимают данные позы, что позволяет так же пробуждать фантазию и воображение. Принцип использования элементов Хатхи-йоги – это всестороннее, гармоничное развитие детского организма.

Продолжает список непривычных для дошкольного образования физических занятий – стретчинг в виде элементарных упражнений для растяжки групп мышц, связок и сухожилий. При выполнении данных упражнений у детей наблюдается улучшение настроения; ребенок чувствует себя комфортно, спокойно и чаще испытывает стабильное, хорошее настроение, они помогают ему не только укрепить мышцы, но и развить чувство ритма, исправить осанку и снять скованность тела.

По нашим наблюдениям, повышенную мотивацию к занятиям физкультуры вызвала гимнастика со специальным координационным мячом. Упражнения с использованием так называемых фит-болов укрепляют мышечный корсет всего тела, формируют правильную осанку, позволяют решать целый комплекс психосоматических, интеллектуальных и физических проблем дошкольника.

Основываясь на всем вышесказанном, физическое развитие детей со здоровьесберегающей функцией в нашем учреждении планируется в соответствии с принципами комплексности, последовательности, систематичности, а также альтернативных методов психооздоровительной направленности, что благотворно влияет на психоэмоциональное, психосоматическое состояние ребенка.

Таким образом, включая в физкультурные занятия элементы нетрадиционных технологий, мы заметили явные изменения в двигательной активности, психоэмоциональном состоянии детей, а также заметно повысился иммунитет и здоровье детей в целом.

#### **Список литературы:**

1. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М. : Скрипторий, 2006.
2. Латохина Л.И. Как быть здоровым душой и телом / Л.И. Латохина / Дошкольное воспитание. – 2009. – № 10.
3. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Академия, 2008.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201039329**



*Удостоверение является документом  
о повышении квалификации*

Настоящее удостоверение получил (а) Очилдиева Екатерина

Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 1 апреля 2021 г. по 13 апреля 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий  
успешной реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования в рамках ФГОС"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова /Т.А. Шмырова/

Регистрационный номер 18 982

Дата выдачи 13 апреля 2021 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Очилдиева Екатерина Алексеевна**

**ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"**

**Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.**

**Город Саратов.  
Дата выдачи: 30 03 2022**

**470-2463469**

**Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации**

**"Методология и технологии цифровых  
образовательных технологий  
в образовательной организации"  
в объеме 49 часов.**

**Генеральный директор**



Если у вас не заполнены поля "Ваша фамилия", "Ваше имя", "ваше отчество", перейдите в режим "Редактировать" (кнопка находится выше) и введите свои данные. Для изменения ФИО (изменение уже введенного ФИО, ошибки) Вы должны подать заявку на изменение через данную форму.

Также вы можете через режим редактирования профиля изменить пароль, электронную почту, свою должность, тип образовательной организации, субъект Федерации.

Ваша фамилия	Очилдиева
Ваше имя	Екатерина
Ваше отчество	Алексеевна
Название вашей организации	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №104"
Ваша должность (можете указать несколько)	Воспитатель
Укажите ваш предмет	Нет предмета
	Дошкольная образовательная организация
Выберите свой субъект Федерации	Краснодарский край
Ваш мобильный номер телефона в формате +7XXXXXXXX	89054055694

## ДАННЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПОРТАЛА ЕДИНЫЙ УРОК

Добрый день, воспользуйтесь справочным разделом "Техническая поддержка" или задайте вопрос чат-боту.



