

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на педагогическую разработку

«Ознакомление с миром природы детей среднего дошкольного возраста  
посредством дидактической игры «Времена года»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»

Епископосян Натальи Владимировны и Калининой Марины Александровны

Актуальность темы обусловлена тем, что всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется разными средствами, одним из них является ознакомление с природой. В детском саду дошкольников знакомят с природой и происходящими в ней в разное время года изменениями.

Авторы отмечают в своей педагогической разработке, что ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. На основе приобретённых знаний и опыта формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Педагогическая разработка включает в себя описание методов и приёмов в работе по ознакомлению с миром природы детей среднего дошкольного возраста и дидактическую игру «Времена года». Игра представляет собой пирамиду, на каждой грани которой изображены все 4 времени года и представлены элементы на липучках характеризующие характерные сезонные признаки. Использование данной игры с детьми позволяет решить такие задачи как - развить интерес к миру природы, к природным явлениям, поощрить любознательность и инициативу, обратить внимание на красоту природы, расширять представления о многообразии погодных явлений, учить определять состояние погоды, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать установить простейшие связи о сезонных изменениях в природе у детей среднего дошкольного возраста.

Данная разработка апробирована в работе с детьми среднего дошкольного возраста в данном детском саду и может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей среднего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ Р35 «19» окт 2021г



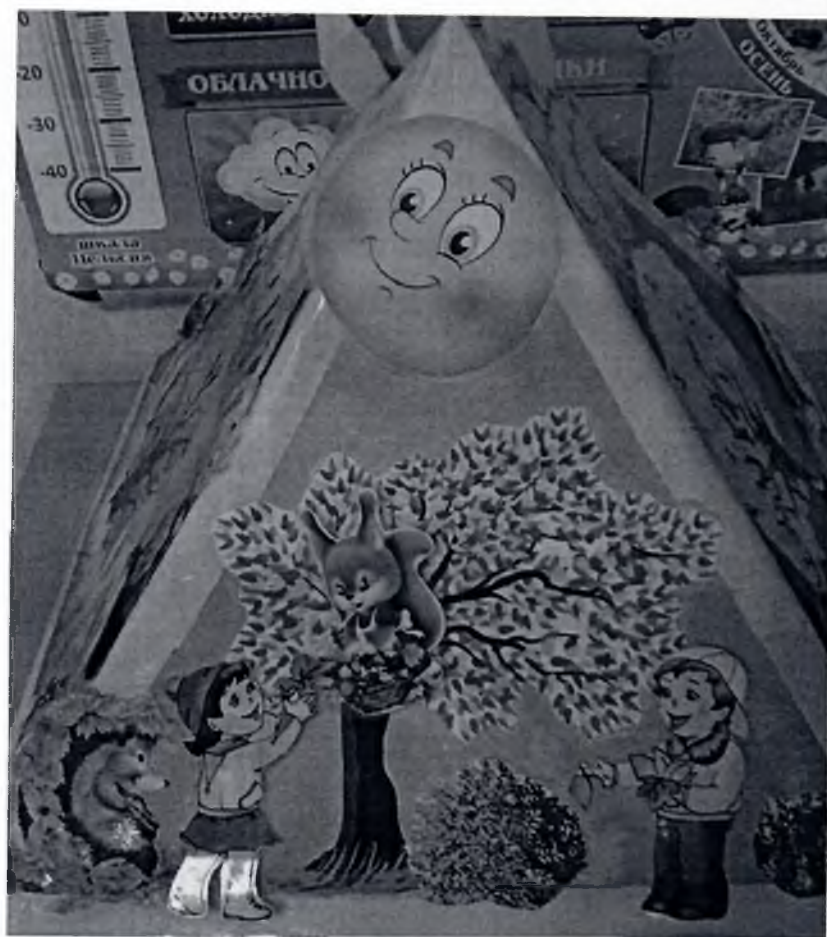
*Шабалина*  
А.М.Шабалина

*Ваховский*  
Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

*Педагогическая разработка*

**«Ознакомление с миром природы детей среднего дошкольного возраста посредством дидактической игры «Времена года»**



*Епископоян Наталья Владимировна  
и Калинина Марина Александровна,  
воспитатели*

Краснодар, 2021г.

## Содержание

Пояснительная записка	4
Особенности ознакомления детей среднего возраста с природой	7
Заключение	8
Список использованной литературы	9



## Пояснительная записка

В дошкольном возрасте у детей наблюдается большое желание понять окружающий мир, особенно мир природы, который эмоционально ему близок. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным.

Мы, как воспитатели, работая в группе среднего дошкольного возраста можем сказать, что поставили перед собой задачу ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления, знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней.

Нами, Епископосян Натальей Владимировной и Калининой Мариной Александровной, было решено создать условия для ознакомления с миром природы. Для того, чтобы в нашей группе (среднего дошкольного возраста) детского сада МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 104 «Рукавичка» можно было познакомить и закрепить знания о природе и происходящими в ней в разное время года изменениями, чтобы на основе приобретённых знаний у наших воспитанников сформировались такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Учитывая то факт, что в процессе ознакомления детей с природой осуществляется нравственное воспитание, мы хотели создать дидактическую игру, которая бы поддерживала в детях интерес, положительную установку на восприятие природы, затронула чувства детей, удовлетворился их познавательный интерес, потребность в игре и развилось эмоциональное отношение к природе.

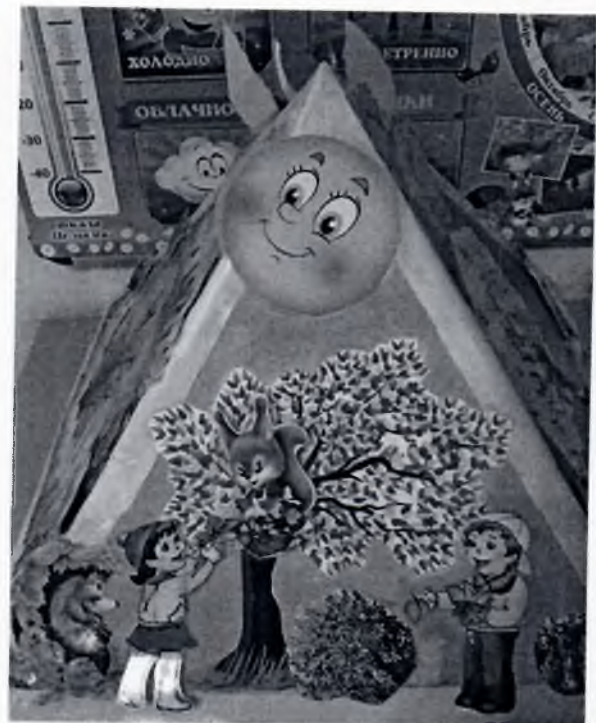
Наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка» при ознакомлении детей с окружающим миром соблюдает принцип научности и доступности. Исходя из этого, нами была задумана и изготовлена дидактическая игра «Времена года» по ознакомлению с миром природы детей среднего дошкольного возраста. Мы захотели сделать игру необычной, компактной и увлекательной и приняли решение - сделать её в виде пирамиды. Ведь пирамида – это геометрическая фигура, имеющая 4 грани, как и 4 времени года. Обходя её или вращая по часовой стрелке, дети могут наблюдать правильную, естественную смену времён года. Так же можно играть в шуточную игру «Наоборот», если вращать или обходить пирамиду против часовой стрелки. Дети в ходе такой игры, закрепят последовательность изменений в природе и получать положительные весёлые эмоции.

Дидактическая игра «Времена года» отвечает эстетическим требованиям. Она красочна, аккуратно изготовлена как сама, так и её детали, которые крепятся на липучках. Сделана пирамида и детали из картона и ламинирована. Детали представляют собой насекомых (пчёлки, божьи коровки – лето), животных: зайцы в белой шубке (зима), ласточка (весна), лучами (лето), ёжик с охапкой пожелтевших листьев на иголках и белочка с корзинкой орехов (осень), солнце: радостное с большими жаркими лучами (лето), солнце средних размеров с маленькими лучами (весеннее, зимнее), солнце без лучей (осеннее), облака, 4 дерева: с зелёными листьями (лето), с жёлтыми и красными листьями (осень), со снежным покровом (зима), цветущее персиковое (весна), трава с цветущими цветами (лето), снежный покров (зима), трава с небольшим количеством травы (весна), дети: ребёнок на санях (зима), дети собирают в букеты разноцветные листья (осень).

Дидактическая игра «Времена года» для детей среднего дошкольного возраста позволяет детям в индивидуальной, групповой игре сформировать



эстетическое отношение к окружающему миру, научить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике. Дети могут, расположив перед собой дидактическую игру сочинить рассказ или сказку, загадку или стихотворение, нарисовать, слепить, сделать аппликацию по сюжету любого сезона.



## Заключение

Дидактическая игра – это одно из эффективных средств обучения. Созданная нами дидактическая игра «Времена года» – это игра с правилами, имеющая готовое содержание. В процессе дидактической игры дети уточнили, закрепили, расширили имеющиеся у них представления о явлениях природы, жизни животных и деятельности человека в зависимости от времени года. При этом игра способствовала развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. При использовании нашей игры мы следовали определенным педагогическим принципам:

- необходимо опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- следить, чтобы дидактическая задача была достаточна, трудна, и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- доступно для детей объяснять правила игры.

В результате наблюдения за детьми в ходе игры с пирамидой «Времена года» мы сделали вывод с коллегой, что наша дидактическая игра способствовала ознакомлению и закреплению знаний детей среднего дошкольного возраста о временах года и изменениях, происходящих в них. Наша дидактическая игра на занятиях по ознакомлению с природой помогла сформировать у детей познавательную активность, мотивацию к занятиям, имела большое значение для духовно-нравственного воспитания детей, воспитания осознанного и бережного отношения к родной природе. Игры позволили конкретизировать, расширить знания детей о природе и природных явлениях, развивают логическое мышление, навыки систематизации, классификации явлений и предметов.



## Список использованной литературы.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1985 г.
2. Воронкевич О. В. Добро пожаловать в экологию! «Детство-пресс»; СПб.: 2002.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М., 2002г.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М., 2003г.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005- 2010г.



## Игры к педагогической разработке

«Ознакомление с миром природы детей среднего дошкольного возраста  
посредством дидактической игры «Времена года»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» Епископоян

Натальи Владимировны и Калининой Марины Александровны

В играх участвует подгруппа детей.

### 1. Игра «Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Ход игры:

-Отгадывание загадки или определение по зачитываемому стихотворению о конкретном времени года;

-Поворот пирамиды нужной гранью.

Загадки:

Жаркая стоит погода.

Рано солнышко встает.

Днем и греет, и печет,

Речка манит нас прохладой,

В лес за ягодами надо,

Землянику поспевай,

Не ленись, до собирай.

Ответ (лето).

Расчудесная погода

Улыбается природа!

Изумрудная пора

Рада, рада детвора!

Солнышко румяное,

Утречко туманное.

Ответ (лето).

Листья желтеют  
И дождь поливает.  
Когда это дети,  
Такое бывает? (Осень)

Дни стали короче,  
Длинней стали ночи,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?  
Ответ (осенью).

Несу я урожай, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  
Ответ (осень).

Дел у меня немало, я белым одеялом  
Всю землю укрываю, в лед реки убираю,  
Бело поля, дома, а зовут меня.  
Ответ (зима).

Снег на полях,  
Лёд на водах,  
Вьюга гуляет.  
Когда это бывает? (Зима)

Рыхлый снег  
На солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птички голоса  
Значит, к нам пришла.

Ответ (весна).

Зазвенели ручьи,  
Прилетели грачи.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Весна)

В улей пчела мёд принесла.  
Ягоды поспевают. Когда это бывает? (Лето)

Солнце подпекает,  
Цветы расцветают.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Лето)

## 2. Игра «Дополни»

Цель: Развитие умений классифицировать признаки времен года.

Ход игры:

- Рассматривание стороны пирамиды с изображением времени года;
- Называние времени года;
- Выбор картинок из предложенных, соответствующих данному времени года;
- Наклеивание картинок на грань пирамиды.

## 3. Игра «Угадай-ка»

Цель: Закрепление умений классифицировать признаки времен года.

Ход игры:

На столпе разложены картинки с изображением явлений природы и сезонных праздников (12 штук: медведь в берлоге, пляж, дождь, бабочка, листопад, радуга, подснежник, новый Год, 8 марта, урожай, ручей, снег).



Воспитатель загадывает детям загадки. Ребенок, отгадавший загадку, должен взять соответствующую картинку, описать её, определить к какому времени года данный признак относиться и пойти наклеить картинку на грань пирамиды с соответствующим временем года.

Он слетает белой стаей,  
И сверкает на лету.  
Он звездой прохладной тает  
На ладони и во рту. (Снег)

В берлоге лапу он сосет.  
Очень любит лесной мёд.  
Он может громко зареветь,  
А зовут его?. (Медведь).

Можно в воду понырять,  
Или на песке играть  
Много замков ты создашь,  
Из песка ведь это... (Пляж).

Ветер листьями играет,  
их с деревьев обрывает.  
Всюду листики кружат -  
это значит (Листопад).

Вдоль дорожек без труда  
Мчится талая вода.  
Снег от солнечных лучей  
Превращается в. (Ручей)

Я сегодня не проказник,

Потому что мамин праздник.  
Рисовал я ей букет.  
Мне уже почти пять лет!  
И прибраться мне не лень.  
Угадайте, что за день? (Женский день 8 Марта)

Он растет красивый, нежный,  
Голубой или белоснежный.  
Даже раньше расцветает,  
Чем на речке лед растает.  
Распустился точно в срок  
Первый мартовский цветок. (Подснежник)

Вся в огнях большая елка,  
Вверх летят петарды звонко.  
Снег на улице идет.  
Наступает. (Новый год)

Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это -. (Дождь)

На минуту в землю врос  
Разноцветный чудо-мост.  
Чудо-мастер смастерил  
Мост высокий без перил. (Радуга)

Опустели наши грядки.  
Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали. (Урожай)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел (Бабочка)

#### 4. Игра «Что не по сезону?»

Цель:

-Закреплять умение правильно называть предметы одежды и определять соответствие одежды времени года.

-Развивать умение классифицировать одежду, обувь и головные уборы по существенным признакам.

Ход игры:

-Повернуть пирамиду «Времена года» одной из граней.

-Определить время года, описывая его характерные признаки;

-Назвать одежду, в которую одет человек на картинке, прикрепленной к данной грани;

Определить соответствие одежды данному сезону;

- При необходимости переставить картинку на нужную грань пирамиды;

-Объяснить причину выявленной ошибки.

#### 5. Игра: «Какое время года наступило?» (играют 4 или 8 человек)

Цель:

- научиться называть времена года в определенной последовательности;

- развивать зрительную память, внимание, речь;

- закреплять представления детей об особенностях каждого времени года;

Ход игры:

-Дети делятся на 4 группы;



-Дети (по одному или парами) бегают по кругу вокруг пирамиды «Времена года» под музыку или звук колокольчика;

-При прекращении звучания музыки дети останавливаются напротив одного из времен года;

-Дети должны ответить, какое время года изображено на ближайшей к ним грани и почему они его узнали, рассказать, что характерно для данного времени года.

-Дети, начиная со своего времени года, стараются назвать следующие три в правильной последовательности.

(Лето: зелень, трава, яркое солнце, много цветов, насекомых, ягоды, купание людей в водоемах)

Осень: желтые и красные листья, листопад, тучи, дожди, отлет птиц, уборка овощей и фруктов, подготовка животных к зиме (белочка и ежик запасают орехи и грибы).

Зима: снег, метели, катание на санках, коньках, лыжах, лепка снежных баб, изготовление скворечников, новогодняя елка, белый окрас шерсти у животных и т.д.).

Весна: таяние снега, прилет птиц, первые цветы, насекомые, цветущие деревья).

Каждой паре предлагается выбрать дополнительные картинки, связанные с этим временем года. Они должны составить предложение, прикрепляя картинку к грани пирамиды (Заяц зимой белый. Весной цветут цветы на деревьях и т.д.)

## 6. Игра «Составь рассказ»

Цель: способствовать формированию навыка составления описательного рассказа, создавать условия для развития внимания, наблюдательности.

Ход игры:

-Детям предлагается посмотреть внимательно на грань пирамиды с определенным временем года, запомнить, что на ней расположено, и описать это время года по памяти.

-Если дети испытывают затруднения, им предлагается отклеить картинки и, наклеивая их по одной обратно, проговаривать описательные предложения.

### 7. Игра «Продолжи предложение»

Цель: способствовать формированию умения составлять предложение, обогащению словарного запаса детей, развитию внимания, мышления, наблюдательности.

Ход игры:

-Дети становятся вокруг пирамиды.

-Детям предлагается внимательно посмотреть на разные грани пирамиды с картинками, характеризующими признаки времен года.

-Педагог начинает предложение, а дети продолжают.

Например: Листья желтеют... Дети продолжают: «осенью», и перемещаются к соответствующей грани пирамиды.

Птицы.... В речке.... Деревья цветут.... На лужайке.... Елку....Медведь спит...Пальто носят... и.т.д.

Чем короче начало, предложенное педагогом, тем больше вариантов для ответов есть у детей.

### 8. Игра «Что? Где? Когда?»

Цель – уточнение представлений о временах года, закрепление названий времён года, их последовательности.

Ход игры:

Педагог показывает на грань пирамиды, где изображена осень, спрашивает ребенка:

- Что на картинке? (Желтые листья) Где листья? (На дереве) Когда это бывает? (Осенью) Что бывает осенью? и.т.д.

Точно так же определяем остальные времена года, уточняем их признаки.

Затем педагог спрашивает у детей:

- Что вы сейчас называли? (Времена года) - Сколько всего времен года? («4 времени года»).

Задания для детей:

Педагог называет время года и просит ребёнка назвать время года, которое идёт следом (или предыдущее время года), поворачивая пирамиду.

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на пирамиде нужное время года: - Когда идет снег? - Когда снег тает? и т.д.

### 9. Игра «Что пропало?»

Цель – закрепление представлений о временах года, развитие внимательности.

Ход игры:

Детям предлагается внимательно посмотреть на грань пирамиды с картинками признаков времени года, затем закрыть глаза. В это время педагог снимает с грани одну картинку, предлагает детям открыть глаза и спрашивает «Что пропало?»

Ребенок, первым ответивший на вопрос, получает картинку. Игра продолжается, пока с 4х граней не будут сняты все картинки.

Затем детям предлагается приклеить картинки обратно, по одной, проговаривая, что это и когда это бывает.

### 10. Игра «Что лишнее?»

Цель: закрепление представлений о признаках разных времён года, умения чётко излагать свои мысли, создавать условия для развития внимания.

Ход игры: Воспитатель неправильно приклеивает одну картинку на грань пирамиды (в последующих вариантах игры - несколько картинок), не соответствующую данному времени года. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор, затем переклеивают картинку на правильную грань.