

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Сенсорный алфавит»
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 104»
Звягинцевой Татьяны Сергеевны

Актуальность авторского дидактического пособия «Сенсорный алфавит» обусловлена тем, что оно имеет пропедевтический, обучающий и развивающий характер, основано на наглядном принципе обучения и решает ряд взаимосвязанных задач по подготовке к обучению грамоте: воспитание речевого внимания, развитие фонематического слуха и звуковой структуры речи, знакомство со звуковой и слоговой структурой слов, развитие звукового анализа и синтеза, а также памяти, логического мышления. Дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна данного пособия заключается в комплексном подходе не только к подготовке к обучению грамоте, но и формированию сенсорного и цветового восприятия, графического вида и тактильного восприятия буквы, совершенствование мелкой моторики рук. Данное пособие вызывает интерес детей к звучащему слову; к анализу и синтезу слогов, слов; к изучению звуков, букв и их написанию, мотивируя детей к обучению грамоте. Тем самым пособие является одним из средств пропедевтического этапа подготовки и мотивации детей дошкольного возраста к обучению чтению и письму. Формирование, закрепление и систематизация умений звукового анализа и синтеза слов, изучение букв алфавита с помощью сенсорного восприятия способствует профилактике дисграфии и дислексии.

Пособие состоит из набора цветных карточек с объемными буквами алфавита (цвет карточки обозначает характеристику звуков: красный – гласный звук, синий – согласный твердый звук, зеленый – согласный мягкий звук); фишек с картинками–схемами с остальными характеристиками звуков (согласный твердый звук – лёд, согласный мягкий звук – трава, согласный звонкий звук – колокольчик и другие); цветных кружков для составления звуковой схемы слова. Возможности пособия позволяют составить модель–схему звуковой структуры слов и дать характеристику звукам, используя наглядные ассоциации. Пособие обладает наглядностью, красочностью, и доступностью материала, соответствующего возрастным особенностям и возможностям детей.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают не только привлечь, но и удержать внимание детей на индивидуальных и подгрупповых занятиях, способствуют стремлению к достижению положительного результата в решении поставленных задач. Благодаря этому пособию можно систематизировать имена и навыки детей и постепенно усложнять задания, стимулируя интерес познавательной деятельности.

Данное многофункциональное пособие было апробировано на базе детского сада № 104 и показало высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста. У детей улучшились показатели в формировании фонематического слуха, умении звукового анализа и синтеза слов, коротких фраз, составлении характеристики звуков, изучении букв русского алфавита.

Таким образом, дидактическое пособие «Сенсорный алфавит» учителя-логопеда Звягинцевой Татьяны Сергеевны может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность учителей-логопедов, а также воспитателей, как компенсирующих групп, так и общеобразовательных на индивидуальных и подгрупповых видах деятельности.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ



Н.А. Логачева

Ф.И. Ваховский

№ 295 «17» апрель 2021г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»

(г. Краснодар, 26 октября 2017 г.)

Звягинцева Татьяна Сергеевна

Первый проректор – проректор
по учебной работе профессор



А.А. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ
VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(г. Краснодар, 26 октября 2017 года)**

Материалы конференции

**Краснодар
2017**

УДК 373.203.71 (06)
ББК 74.100.5я73
Т 33

Редакционная коллегия:

профессор С.М. Ахметов, профессор А.А. Тарасенко,
профессор Г.Д. Алексанянц, профессор Ю.К. Чернышенко,
профессор М.М. Шестаков, профессор А.И. Погребной,
профессор В.А. Баландин, профессор Б.Ф. Курдюков,
профессор Е.В. Демидова, доцент М.Б. Бойкова

Т 33 **Теория и методология инновационных направлений
физкультурного воспитания детей дошкольного возраста:**
материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием
(г. Краснодар, 26 октября 2017 года): материалы конференции /
редкол: С.М. Ахметов, А.А. Тарасенко, Г.Д. Алексанянц,
Ю.К. Чернышенко, М.М. Шестаков, А.И. Погребной, В.А. Баландин,
Б.Ф. Курдюков, Е.В. Демидова, М.Б. Бойкова, – Краснодар: КГУФКСТ,
2017. – 228 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2017



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНСПОРТ РОССИИ)**

*Приветственное слово Директора Департамента науки и образования
Минспорта России Фомиченко Татьяны Германовны участникам VII
Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного
воспитания детей дошкольного возраста»*

Уважаемые участники, гости и организаторы конференции!

От имени Министерства спорта Российской Федерации и себя лично, приветствую участников VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Сохранение здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие по-прежнему является одной из наиболее актуальных проблем отечественной системы физической культуры и спорта. В связи с этим чрезвычайно велик интерес ученых и специалистов-практиков к вопросам дошкольного воспитания. С каждым годом увеличивается разнообразие тематики исследований в данной области, которые раскрывают новые направления в решении этой непростой задачи.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма является одним из лидеров среди вузов физической культуры Российской Федерации по научно-методическому обеспечению процесса физкультурного воспитания дошкольников. С 2010 года на его базе проводится научно-практическая конференция с привлечением ведущих российских и зарубежных исследователей и практиков, принимающих активное участие в обеспечении качественного процесса физического развития и сохранения здоровья детей.

Итоги конференции послужат мощным стимулом для продолжения научного поиска и обмена практическим опытом в вопросах совершенствования и дальнейшего развития процесса воспитания детей дошкольного возраста в самом широком смысле.

Желаю всем участникам плодотворной работы и дальнейших успехов в решении важной государственной задачи - координации усилий научного и спортивного сообщества в обеспечении благополучия и развития наших маленьких и самых дорогих членов общества!

Т.Г. Фомиченко

влияет на функциональное состояние головного мозга, а также приводит в тонус всю нервную систему.

Дети с ОНР не способны выдерживать длительные и значительные физические нагрузки, поэтому им противопоказано участвовать в соревнованиях, и связано это с огромной нагрузкой на нервную систему. Необходимо дозировать физические нагрузки. Прежде всего необходимо делать акцент на такие виды физических упражнений, как ходьба и бег, лазание и ползание, метание.

Дозированные упражнения помогают детям с ОНР развивать умственную и физическую работоспособность. Они начинают развиваться в эмоциональном плане, что очень важно, и начинают испытывать чувство радости при выполнении двигательных действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура способствует общему развитию детей с ОНР, помогает осваивать движения и доводить их до нормы, эмоционально развивает, нервную систему, помогает в развитии речи, вырабатывает волевые качества.

Литература:

1. Носенко Н.П. Логопедия (нарушения речи): учеб. пособие / Н.П. Носенко. – Краснодар, 2010. - 55 с.
2. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): учеб. пособие / Н.П. Носенко. – М.: Центр педагогического образования, 2009. - 96 с.
3. Соленова Р.И., Соленова А.М. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в поведении средствами физического воспитания / Р.И. Соленова, А.М. Соленова. - Политические и правовые проблемы воспитания граждан // Сб. науч. трудов филиала Моск. пед. гос. ун-та в г. Краснодаре. - № 3 – Краснодар. - 2005. - С. 3-7.

УДК 37.036.5

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Казьмина Л.Г., Звягинцева Т.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается роль художественной литературы как средства всестороннего развития дошкольников в образовательном процессе детского сада. Рассматривается алгоритм знакомства детей с литературными произведениями.

Ключевые слова: художественная литература, произведение, эстетический, нравственный, русский язык, народная поэзия, всестороннее развитие.

В раннем и дошкольном возрасте формируются основные знания о художественной литературе, на которые будет опираться дальнейшее изучение богатого литературного наследия.

Художественная литература - одно из эффективных комплексных средств развития интеллектуальных способностей, дает ребенку хорошие примеры норм русского литературного языка, оказывает большое влияние на формирование и накопление эмоциональной окрашенности речи, воспитывает детское воображение.

Чтение или пересказывание детям известных художественных произведений является так же одним из факторов развития физического и фонематического слуха, а следовательно, успешного усвоения родного языка, его фонем.

Для художественного чтения в образовательных и воспитательных режимах детского сада воспитателям необходимо выбирать произведения классической литературы, русской народной поэзии, в которых писатели и поэты повествуют о жизни людей разных времен, их эмоциях и переживаниях, о событиях, происходящих с ними и с их окружением.

Слушая различные литературные произведения, ребенок не может видеть в реальном времени и месте описываемые в сказке события. Поэтому в восприятии художественного произведения включаются все познавательные процессы, с помощью которых он может представить все описанное в произведении, опираясь на свой жизненный опыт.

А чтобы правильно, полно донести до дошкольников все описываемые образы произведения, помочь им верно понять идею и суть произведения, воспитатель должен обладать навыками выразительного чтения и образного пересказа, тем самым раскрыть всю образную структурную форму произведения, раскрывающуюся посредством языковых средств.

Для всестороннего развития и воспитания дошкольников, а также формирования личности ребенка с помощью художественной литературы очень важен правильный выбор художественных произведений.

Педагог, подбирая произведение классической литературы, сначала должен оценить его со стороны нравственного, идейного и смыслового значения для маленького слушателя, а затем со стороны лексической наполняемости и понятности для ребенка дошкольного возраста. Если в произведении встречаются незнакомые слова, воспитателю необходимо объяснить их значение до начала чтения или заменить уже знакомыми.

При первичном пересказе или чтении рассказа целью воспитателя является преподнесение его дошкольникам как произведения великого писательского искусства. При вторичном ознакомлении - следует проводить более обширный анализ произведения, так же уделяя особое внимание средствам художественной выразительности.

После выразительного прочтения литературного произведения следует побеседовать с детьми: спросить их, что они прослушали. Затем педагогом выясняется нахождение и понимание детьми основной идеи и смысла

художественного произведения, причины различных поступков и, в целом, поведения героев.

Приобщая детей к богатому разнообразию художественной литературы, мы даем ребенку всестороннее развитие, воспитываем в нем качества полноценной личности: моральные, нравственные и психологические.

Литература:

1. Долгирова Л.В. Значение художественной литературы в формировании личности ребенка / Л.В. Долгирова // Дошкольное воспитание. - № 6, 2007.

2. Барутчева Е. Поговорим о здоровой духовной пище / Е. Барутчева // Дошкольное воспитание. - № 4, № 5, 2007. - С. 42-51.

3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012. - 208 с.

УДК 373.203.71

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Калинина Н.А., Герасимова О.Ю.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 63»

Аннотация. При активном взаимодействии семьи и ребенка повышается эффективность физкультурно-спортивной деятельности. Если у родителей есть потребность в занятиях физической культурой и спортом и необходимые знания по организации этого процесса, то такая же потребность появляется у детей.

Ключевые слова: работа с родителями, клубы.

Одним из главных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), принятого в стране, является обеспечение взаимодействия педагогов с родителями по вопросам создания условий для физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, его успешной социализации. Семье отводится большая роль в формировании здоровья детей и здорового стиля жизни.

Все усилия педагогического коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 63» направлены на выстраивание партнерских отношений с родителями.

Одной из эффективных форм работы с родителями является организация клубов. Их может быть столько, сколько видов совместной деятельности педагога придумают для детей и родителей. Например, клуб «Спортивный выходной», основной задачей которого является привлечение детей и родителей к непосредственному участию в физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность может включать катание на роликовых коньках, велосипедах, самокатах в парках, на стадионах, проведение спортивных игр, эстафет, организация туристических походов, посещение музеев, спортивных сооружений, коллективные походы на матчевые встречи, катание на коньках в ледовых дворцах и др.

Создание клуба в детском саду обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Издание соответствующего приказа.
2. Разработка Положения о клубе.
3. Разработка прав и обязанностей сторон.
4. Обсуждение соответствующего положения на педагогическом совете.
5. Утверждение на педагогическом совете плана работы клуба.

Предлагается примерный алгоритм проведения спортивного выходного на природе.

Примерный алгоритм проведения спортивного выходного на природе

Подготовительный этап

1. Назначение ответственных за организацию спортивной деятельности.
2. Выбор места и времени проведения.
3. Постановка цели и задач.
4. Размещение информации на стенде и сайте МАДОУ.
5. Подготовка спортивного оборудования и атрибутов.
6. Составление плана мероприятия.

Основной этап.

Спортивный выходной

1. Встреча в назначенном месте участников мероприятия.
2. Знакомление с местностью и планом проведения мероприятия.
3. Обучение родителей и детей элементам спортивных игр: бадминтону, футболу, прыжкам на скакалке и другим спортивным упражнениям.
4. Проведение совместных с родителями спортивных игр, соревнований.
5. Массовые старты родителей и детей на роликовых коньках, велосипедах и самокатах.

6. Обмен впечатлениями. Прощание с участниками мероприятия.

Заключительный этап.

Обмен впечатлениями и выставление фото на сайте учреждения. Выставка рисунков детей и фотовыставка спортивного выходного.

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.Н. Дынько, Д.В. Назаренко
СОТРУДНИЧЕСТВО МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.В. Егизарян, М.Б. Бойкова, В.Ю. Чернышенко
ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ОРГАНИЗМ РЕБЕНКА

И.И. Елагина
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРАХ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Н.А. Ельцова, Я. А. Такташева
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК ВИД ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю.В. Ефремова
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Г. Жуковина
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Завершинская, М.М. Лебедь
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ

Ю.Н. Зайнутдинова
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю.В. Заславская, Н.В. Иванова
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я.А. Захарченко, Н.В. Силантьева
СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

О.В. Зеленина, А.И. Екушева
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

48 Д.А. Зиновьев, В.А. Баландин
НИВЕЛИРОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 68

С.В. Исадская, И.Ф. Летучая
НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ 70

50 Н.А. Казахян, Р.И. Соленова
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 73

52 Л.Г. Казьмина, Т.С. Звягинцева
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 74

53 Н.А. Калининна, О.Ю. Герасимова
НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 76

55 Ю.В. Канишева, О.С. Трофимова
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 78

57 Н. С. Каплий, А.В.Горлова, А.Б. Якубчик
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 81

58 Т.О. Киселева, О.Г. Шушупова
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ 83

60 Е.С. Ковалева, Н.В. Иванова
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 85

62 С.И. Коваленко, О.С. Трофимова
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ 86

64 А.Н. Кознинова, М.М. Погосова
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ 89

65 Ю.Б. Коновалова
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 92

67 Е.Ю. Корчагин
КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО 93

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Звеницьева Т. С.

приняла участие

в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Первый проректор – проректор по учебной работе
профессор



А.А. Тарасенко

31 октября 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2019, г. Краснодар)

Краснодар
2019

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

УДК 796.012.1-053.4

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДООУ И СЕМЬИ

Е.Н. Алексеева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №174 «Сказочная страна»

Аннотация. Речь идет о важности сохранения и укрепления здоровья детей средствами двигательной активности в условиях ДООУ и семьи.

Ключевые слова: двигательная активность, подвижная игра, спортивное оборудование и инвентарь.

Недостаток физической активности ведет к снижению познавательной активности детей, ЗУН, двигательной пассивности и ухудшению состояния здоровья. В режим дня детей в детском саду входит двигательная активность: утренняя гимнастика, физминутки во время образовательной деятельности, подвижные игры, игры малой подвижности, физкультура на воздухе, соревнования, эстафеты, занятия по физической культуре, гимнастика после сна, занятия хореографией и самостоятельная игровая двигательная активность детей. Двигательная активность соответствует возрастным, физиологическим, психологическим и индивидуальным особенностям детей.

В организации самостоятельной двигательной активности детей в ДООУ центральное место принадлежит среде. Поэтому она должна быть: самое главное – доступной, безопасной, насыщенной, трансформируемой, вариативной и функциональной. Каждая группа оснащена различным спортивным инвентарем на каждого ребенка: мячи разного размера и применения, скакалки, обручи, гантели, эспандеры, массажные коврики, привлекающие внимание ребенка и вызывающие желание действовать с ними. Присутствует также нестандартное спортивное, оборудование позволяющее демонстрировать творческую двигательную активность детям и проявлять свои способности.

Просто создать условия в ДООУ для самостоятельной активности детей недостаточно, так как важной составляющей является создание благоприятной, соответствующей возрасту, физическому развитию и индивидуальным возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях.

Родителям лучше собственным примером показывать детям, что вести физически активный образ жизни необходимо для здоровья, и быть в роли активного участника, а ребенок обязательно будет подражать родителям. Известно, что во время физической активности у детей повышается эмоциональный фон, улучшается настроение, появляется чувство радости.

С учетом того, что исключено в обращении в детском саду, в своем доме родители выделяют область основных предметов для двигательной активности

А.В. Лисина, Т.С. Звягинцева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 104»

Аннотация. В статье отражается процесс становления личности детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Проводится совместная работа педагогов и родителей для успешного становления личности ребенка, а также благополучной адаптации.

Ключевые слова: социализация ребенка, ранний возраст, дошкольная образовательная организация, адаптация, педагог, родители.

Социализация ребенка – основная первостепенная задача взрослого населения. В зависимости от того, насколько благополучно проходит этот процесс, будет зависеть его будущее формирование личности. Социализация – это продолжающееся в жизни значимое определенное развитие, в процессе которого ребенок признает и запоминает определенную систему жизненных ценностей, знаний культуры, в которой он живет. В период раннего детства воспитание ребенка зависит непосредственно от общественной обстановки его жизни. Дошкольное образовательное учреждение – это начальный этап становления личности ребенка в социуме. Пребывание в детском саду сопровождается весомыми переменами, которые окружают ребенка: распорядок дня, особенности приема пищи, особенности в поведении – все это вызывает потребность образовывать общественные отношения, приспосабливаться к новому этапу в жизни. Большую роль играет адаптация в дошкольной образовательной организации, ведь она является основой для становления личности ребенка раннего возраста [1].

В педагогике значение слова социализация трактуется как процесс создания и воспитания личности, которая формируется под влиянием педагогической и обучающей деятельности.

Педагоги ясельной группы для безболезненного, быстрого привыкания ребенка к детскому саду стараются создать уют и тепло домашней обстановки. Главным фактором для адаптации детей является личность воспитателя, его доброта, забота, индивидуальный подход к каждому воспитаннику. А также для тесного контакта педагога и родителей организуются опросы для выявления личной информации о них, а также потребностей детей.

Следующий этап развития ребенка в дошкольной образовательной организации зависит от поставленных целей и задач, которые определяются:

- в независимости ребенка в ведущей деятельности, обусловленной игрой, и самостоятельности в своем обслуживании;
- увеличении направленности в ближайшем обществе;
- в способности играть и действовать рядом.

Главной целью родителей в развитии личности детей является приучение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми и сверстниками. Деятельность педагогов и родителей должна быть слаженной, совместной, обоюдной для достижения высокого результата [2].

Деятельность педагогов детских садов и родителей по безопасности здоровья ребенка имеет не только образовательное, но и главное социальное значение. Безопасность ребенка является первостепенной задачей нашего государства. Так как семья является основным объектом первичной социализации, в ней закладываются мотивационные установки личности.

Для образования настоящей личности обязательно нужно содействовать в формировании личности ребенка в его первых этапах жизни – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологическому приспособлению к будущей жизни в социуме и благополучному взаимодействию с окружающими людьми. Итогом ранней социализации является готовность в дальнейшем детей к школе и независимое общение со сверстниками и взрослыми [3].

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – М.: «ООО» «Учитель», 2013.
2. Барыс И.С. Нетрадиционная форма социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 81-84.
3. Овчинникова В.В. Социализация детей раннего возраста. – 2015. – 7 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКА АНОМАЛИЙ ОСАНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
Я.Н. ЛЕВЧУК, Е.А. ГЕРАСИМОВА	194
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ	196
А.В. ЛИСИНА, Т.С. ЗВЯГИНЦЕВА	196
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ	198
С.Н. ЛЫСЕНКО, Г.В. НЕЛЕПА	198
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	200
А.А. ЛЯШКО, Л.Н. АДЛЕЙБА	200
МЕТОДИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	201
А.Н. МАЗАЕВА, Т.Г. МАРКАРОВА	201
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	203
Т.Р. МАЗУРОВА	203
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК СПОСОБ СБЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА	205
Д.Т. МАМЕДОВА	205
СНИЖЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	207
М.А. МАРИНОВИЧ, Я.А. НИКИТИНА	207
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ (ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ)	209
М.В. МАРКИНА, М.В. ВАСИЛЬЕВА, Н.П. ШЕВЫРЁВА	209
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ	211
И.С. МАТВЕЕВА	211
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	213
И.С. МАТВЕЕВА, Е.А. ПАРХОМЕНКО	213
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»	216
Л.И. МЕЛЬНИКОВА, В.М. ПЕТРЮК	216
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	219
Н.И. МИНГАЛЕВА	219

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	221
Е.А. МИЩЕНКО	221
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДВУСТОРОННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	222
Д.Э. МОКОВА, Е.М. БЕРДИЧЕВСКАЯ, Т.В. КРАЙНОВА	222
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ И СЕМЬЕ	224
С.А. МОРОЗКИНА, Е.А. ШАТОХИНА	224
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	226
Е.П. КАРТУШИНА, И.В. МЫШОНКОВА	226
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	228
Е.Ю. НАЗАРЕНКО, С.В. ВЫСОЦКАЯ	228
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	230
Т.А. НЕДОСЕКИНА	230
РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	232
С.В. НИКИПОРЕЦ	232
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	234
С.Н. НИКИТИНА	234
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	235
З.А. НИКОЛАЕВА, Л.В. ШАРАБУРОВА	235
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	237
Д.Г. НИКОНЕНКО	237
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	239
В.В. НИЦЕНКО	239
КОМБИНИРОВАННЫЙ ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	241
Г.П. ОВДИЕНКО	241

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Звягинцевой Татьяне Сергеевне

**учителю-логопеду
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 104
«Рукавичка»,**

**победителю муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2018».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806379

Регистрационный номер № 4610/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Звягинцева Татьяна Сергеевна

с «06» апреля 2021 г. по «16» апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений
в условиях реализации ФГОС ДО"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Организационные аспекты деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности построения образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,

организации, учреждения)

Курсовая работа на тему:



и.о. Ректора

Секретарь

Город Краснодар

Л.Н.Терновая

Ю.В.Илюхина

Дата выдачи 16 апреля 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Звягинцева Татьяна Сергеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 08.12.2020

465-1728872

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Абрамзон А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАБИНЕТ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ