

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие
«Современные подходы к трудовому воспитанию
в соответствии с ФГОС ДО»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»
Василенко Людмилы Игоревны

Целью приобщения детей к трудовому воспитанию, является формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Включаясь в трудовые действия, ребёнок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребёнком в труде. Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

Автор отмечает в своём методическом пособии, что целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества и развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Практическая значимость методического пособия в том, что автор описывает принципы, применяемые в процессе трудового воспитания, виды труда в ДОО, современные подходы в организации труда детей дошкольного возраста различных возрастных групп. Автор приводит конспекты игровых ситуаций, мотивирующих к трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Представленное методическое пособие актуально, красочно, интересно и может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент:
ведущий специалист

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ
VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2018, г. Краснодар)

Краснодар
2018

УДК 373.203.71 (06)

ББК 74.100.5я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма»

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баладин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баладин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71 (06)

ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

С.А. Айдамирова, Л.А. Якимова

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста; изучены особенности развития вестибулярной устойчивости на уроках физической культуры в школе; представлены результаты опроса учителей физической культуры.

Ключевые слова: вестибулярная устойчивость, учитель физической культуры, дети младшего школьного возраста, урок физической культуры.

В формировании физического совершенства ребенка младшего школьного возраста важное значение имеет развитие физических качеств, особенно вестибулярной устойчивости. Этот возрастной период считается «золотым возрастом», имея в виду хороший темп развития вестибулярных способностей [1, 2, 3]. Изучение особенностей развития вестибулярной устойчивости позволит более детально подходить к планированию программ по развитию вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры. В связи с этим данная тема является актуальной.

Целью исследования явилась разработка программы развития вестибулярной устойчивости в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретико-методические аспекты формирования вестибулярной устойчивости у детей в младшем школьном возрасте.

2. Изучить мнение педагогов об особенностях развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

3. Выявить тенденции к совершенствованию методических подходов развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе.

Объектом исследования был взят целостный процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются особенности развития вестибулярной устойчивости у школьников младших классов.

Для решения задач исследования были изучены источники литературы по данной проблеме. В физиологическом и психологическом аспектах вестибулярной устойчивости называются способности, чаще в стабильно выполнять двигательные

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ МАНУАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛАТЕРАЛЬНОГО ФЕНОТИПА	19	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ.....	37
Е.М. БЕРДИЧЕВСКАЯ.....	19	Е.В. БОНДАРЕНКО, И.Л. СТРЕЛЬЦОВА	37
АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ ПО БОКСУ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	21	ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ АДАПТАЦИИ.....	39
В.В. БЕРЕЖНАЯ, Л.А. ЯКИМОВА.....	21	Ю.М. БОСЕНКО, Е.Н. СУСЛОВА.....	39
ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21	ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОК	41
С.А. БЕСЕДНА, В.Р. СОЛОВЬЕВА	21	И.Ю. БУРЦЕВА, ЕА. НАРХОМЕНКО.....	41
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	22	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОО.....	44
А.А. БОГДАНОВА, Л.И. ЛУКИБАНОВА.....	22	Л.В. БЫЧКОВАС, А.В. КАЙДАШ	44
РОЛЬ ИГРОВЫХ КВЕСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27	СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЫЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
А.А. БОГДАНОВА, Л.И. ЛУКИБАНОВА.....	27	Д.А. ВАТОЛИНА, В.А. БАЛАДИН	46
ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	29	ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОК.....	48
С.В. БОГДАНОВА	29	Е.В. ВИННИЦКАЯ, Е.А. НАРХОМЕНКО.....	48
МУЛЬТСТУДИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЪЕДИНЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ.....	31	НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	51
Е.В. БОЖКО, И.Л. ЛЕВЧЕНКО	31	Э.Н. ВАСОВА, И.Е. КОНОВАЛОВ	51
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	34	НОРМАТИВНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	53
Ж.В. БОНКОВА, О.С. ВАРНАВСКАЯ.....	34	С.С. ВОЕВОДИНА.....	53
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	55
Ю.С. БОБКОВА, Е.В. РЫЖИНСКИЙ.....	35	Н.А. ВОСКОЖИЧ.....	55

способность детей к длительному сосредоточению и восприятию материала на занятиях, при чтении утрачивается.

Анализируя создавшуюся ситуацию, мы сделали вывод, что необходимо больше задействовать различные средства социализации детей, приобщения их к культуре языкового общения, художественной литературе, в частности.

И если мы говорим о социализации детей, то должны использовать для этого ресурсы тех социальных институтов, которые имеются в городе. Всем педагогам ДОУ следует начать взаимодействие и сотрудничество со специалистами детской библиотеки, для того чтобы организовать свою собственную библиотеку в детском саду. Такая целенаправленная совместная работа учреждений позволит детям стать активными участниками совместных мероприятий, легко входить в контакт с малознакомыми взрослыми, хорошо ориентироваться в библиотеке, проявлять большой интерес к литературе. Естественно все это должно проходить с обязательным участием родителей воспитанников.

Так, благодаря помощи специалистов библиотек и родителей мы организовали собственную мини-библиотеку в детском саду. Родители приняли участие в ее комплектации книжками для детей, оформлении. Все дети старшего возраста теперь посещают библиотеку, для этого выделили время для библиотечного часа, это возможность для сотрудничества детей из разных групп. Так же и родители посещают библиотеку с детьми, могут выбрать книгу для чтения дома или рассмотреть и почитать здесь же. Для самих родителей предлагается в библиотечный день специальная литература по разнообразным вопросам: подготовка детей к школе, как развивать способности детей, растим детей здоровыми, взаимосвязь развития движений и речи и др. Это одна из новых форм работы детского сада и семьи. На совместных встречах родители могут рассказать друг другу о прочитанном, поделиться своими впечатлениями, опытом использования полученной информации.

Литература:

1. Бабич И.Н. Чтение как средство социализации личности в трансформирующемся обществе.—2013 г.

2. Воронцов А.В. Чтение как социальная проблема [электронный ресурс].— Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/vorontsov_chtenie2009.pdf

3. Зими́на М.А. Чтение художественной литературы как средство эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста М.А. Зими́на Н. А. Ганечева // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1. – С. 136-138.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Богданова, Л.И. Лукибанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №104 «Рукавичка»

Аннотация. Одним из направлений развития нравственных качеств ребенка дошкольного возраста является подвижная игра. С самого детства у ребенка необходимо формировать чувство взаимопомощи, сотрудничества в игре. Подвижная игра развивает психофизические качества у детей, улучшает движения, воспитывая различные качества личности.

Ключевые слова: подвижная игра, воспитание, взаимопомощь детей, взаимодействие, сотрудничество.

На сегодняшний день состояние здоровья детей, подростков тревожное. Усугубление состояния здоровья детей происходит из-за умственных и физических нагрузок, уменьшения подвижности, заинтересованности занятиями физической культуры [2].

Поэтому главной задачей образования становится воспитание развитого поколения с хорошим физическим развитием.

В подвижной игре ребенок координирует свои действия с действиями участника, отмечая потребности, интересы участников, показывая дружеское отношение ровесникам [1].

Л.В. Артемова, А.М. Коровина, Э.Я. Степаненкова, И.В. Сушкова и другие занимались исследованием воспитательных возможностей подвижных игр в дошкольном возрасте [4]. Данному вопросу было оказано недостаточно внимания.

Воспитанию хорошего взаимного отношения у детей, развитию навыков сотрудничества помогает единая цель, задание с игровыми движениями, общее действие, интересы.

С детства у детей необходимо закладывать формирование взаимопомощи и сотрудничества в игре, указывая детям на моральную составляющую роли, обучая действиям в игре, сразу задавая ориентир ребенку, на разъяснение морального смысла и исполнение.

Зависимость подвижной игры с полученными знаниями ребенком, присутствие моральной составляющей подвижных игр, эмоциональная привлекательность и возможность показать взаимовыручку являются показателями выбора подвижной игры, которая способствует формированию взаимопомощи.

Принимающим участие в игре нужно изначально давать установку на правила морального поведения. Это имеет важное значение, потому что дети, воспитывающиеся в состоянии свободы от конкуренции, оказываясь в обстоятельствах конкуренции, является заранее неподготовленными. Поэтому,

работая с детьми, важно выстраивать педагогический процесс так, чтобы присутствовало сочетание взаимопомощи детей с их конкуренцией.

По мнению М.А. Васильевой, для обучения взаимодействию детей друг о другом нужно вначале применять подвижные игры с сюжетом, простыми правилами. Потом давать игры с конкретным правилом: действия одних в игре нужно направлять другим с движением к общим совместным действиям.

Обучение общим взаимным действиям в команде и выполнению открытым правилам является следующим этапом формирования. Этой цели соответствуют подвижные игры без сюжета, потому что в них дети сопоставляют свои действия по цели деятельности, соотнося с правилами, а не по ролям.

Воспитатель участвует в этих играх в качестве участника, показывая образец взаимных действий в условиях единой задачи.

Если дети, играя, четко выполняют порядок требований и контролируют выполнение правил, тогда можно приступать к их обучению умению выполнять действия в пределах правил, но по их замыслу. Далее входят подвижные игры, которые созданы на составляющих спортивных игр. Воспитатель, выступающий в качестве участника, рассказывает основные правила и способы осуществления игровой роли. Дети решают сами в соответствии с игровыми обстоятельствами, основываясь на имеющихся знаниях, для получения результатов в игре [3].

Следовательно, подвижные игры содействуют становлению умственных, физических свойств у дошкольников и улучшению двигательных навыков, воспитывая различные качества личности.

Литература:

1. Андреев П.В. Изучение психологических условий формирования взаимопомощи дошкольников // Вестник СГТУ. – Выпуск № 1. – Том 4. – 2016.

2. Бауэр О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П. Бауэр; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2014. – С. 331-332.

3. Карабаева С.И. Нетрадиционные физкультурные занятия как средство повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста // Новая наука: стратегии и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции (19 января 2016 г., г. Ижевск). – в 3 ч. – Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 137-140.

4. Сушкова И.В. Формирование взаимопомощи у детей пяти лет в подвижной игре: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 18 с.

РОЛЬ ИГРОВЫХ КВЕСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Богданова, Л.И. Лукибанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описывается метод формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста. С этой целью педагоги ДОО используют различные приемы и методы, один из них – использование игровых квестов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, квест, здоровье.

В ДОО первостепенной задачей образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО выделяют воспитание ценности здорового образа жизни, изучение правил и примитивных нормам здорового образа жизни старшими дошкольниками.

Залог ЗОЖ в нынешнее время является актуальной темой. Результаты исследования демонстрируют формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни и формирование ценностного отношения к здоровью.

При воспитании здорового образа жизни надлежит ответственно подойти к организации, подбору путей, методов, приемов и механизмов формирования здорового образа жизни.

Педагог А.А. Ошкина считает, что формирование познавательной деятельности к закладыванию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста состоит в формировании произвольного поведения, развития самосознания [4].

При формировании здорового образа жизни используют методические приемы: беседу, игру, работу с художественной литературой, моделирование ситуаций, проблемную ситуацию. В ДОО изредка используют такие новые виды, как игровые квесты.

Квест – приключенческая игра с главными героями, управляющимися игроками. Героям нужно найти разные предметы, разыскивать для них использование, решать головоломки, общаться с героями в игровой ситуации, читать маршрут и т.д. Квест-занятия являются актуальными при реализации требований ФГОС ДО. В процессе выполнения игровых поисковых заданий развивается активная деятельностная позиция дошкольника.

С.А. Осяк считает, что квесты оказывают содействие необходимому условию для объединения образовательных областей и применения информационно-коммуникативных технологий [3].

И.Н. Щепина выделила ряд принципов проведения игровых квестов в ДОО: принцип безопасности, принцип соответствия возрасту и индивидуальным особенностям, принцип активности, принцип уважения достоинства ребенка,

последовательности и логичности, принцип эмоциональной окрашенности игры, принцип связанности [5].

Т.П. Корзикова представляет, что строение сценария в квесте возможно линейное, штурмовое, кольцевое. Линейное строение сценария квеста проходит по ряду: решение основного поручения следует за собой получение другого действия и так до достижения финала игры. Штурмовая структура сюжета описывается тем, что каждый игрок разрешает этап заданий, для того, чтобы в конце скомплектовать их в одно целое. В кольцевом строении сюжета конкретные поручения выполняются вновь и вновь и возвращаются в начальный пункт [2].

Характерной особенностью квеста является командная или групповая игра.

И.В. Колесникова считает, что замысел игры прост – команды двигаются по пунктам, решают различные задания, получают наводку для прохождения следующих этапов игры. Данная структура игры вызывает увеличение двигательной активности детей, их интереса, мотивационной готовности к познанию и исследованию. [1].

И.В. Колесниковой выделен пошаговый этап при планировании квестов:

1. Составление сценария с целью, задачей, инвентарем и смыслом.
2. Разработка оборудования (маршрутные карты, наводки, символы обозначения и т.д.).
3. Составление маршрутного листа для локализации участников.
4. Эстетическое проектирование пауз при прохождении маршрута.
5. Разработка инвентаря, который нужен для решения каждого этапа квеста.

Завершением игрового квеста считается подведение итогов. Актуальность использования квеста при формировании здорового образа жизни состоит в том, что игровой квест является интересной физически активной деятельностью для дошкольников. При прохождении квестов у детей закрепляются представления о здоровом образе жизни, они развиваются физически, укрепляется их здоровье при выполнении определенных действий на каждом игровом этапе. Вследствие этого и надлежит активнее использовать квесты, как прием, способствующий формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Колесникова И.В. В поисках сокровищ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – №2. – С. 48-59.
2. Корзикова Т.П. Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника. Педагогические науки. – 2016. – № 3 (272). – С. 56-59.
3. Осяк С.А. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
4. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2009. – 25 с.
5. Щепина И.Н. Реализация квест-технологии в ДОУ // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. – 2017. – № 56.

ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

С.В. Богданова

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад №200»

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты организации совместной физкультурно-образовательной деятельности родителей и детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: управление процессом, сотрудничество с родителями, приобщение к здоровому образу жизни.

Современное общество предъявляет более высокие требования к человеку, в том числе и в отношении его физического развития. Однако влияние разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводят к ухудшению состояния здоровья детей. Все родители хотят видеть своего ребенка здоровым и сильным.

Формирование положительного отношения к активному образу жизни, желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие семейного воспитания. Собственный пример является лучшим способом приобщения детей к здоровому образу жизни. Если ребенок видит, что взрослые испытывают удовольствие от занятий спортом, то он обязательно будет подражать своим родителям.

Многие родители, приводя ребенка в детский сад, возлагают ответственность за его физическое воспитание на педагогов. Такой подход в корне неверный – только при тесной поддержке родителей, их активном участии может быть достигнут положительный результат в воспитании здорового ребенка. Для привлечения родителей к совместной физкультурной образовательной деятельности в нашей дошкольной организации используются такие методы работы с родителями, как: спортивные праздники с участием родителей, индивидуальная работа с семьями воспитанников, знакомство родителей с нетрадиционным оборудованием и совместное изготовление спортивной атрибутики.

Задача спортивных праздников, организованных в детском саду, – сформировать потребность, вызвать желание у детей и взрослых участвовать в физкультурно-досуговой деятельности. Такие мероприятия привлекательны и интересны для всех, а дошкольники приобщаются к непосредственному участию в различных соревнованиях. Нужно отметить, что в игровой состязательной деятельности они ведут себя непосредственнее, чем на физкультурных занятиях, эта раскованность позволяет детям двигаться без особого напряжения, более естественно использовать двигательные навыки и умения, которыми они уже

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Лукибанова Людмила Игоревна

приняла участие

в VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор



А.А. Тарасенко

31 октября 2018 г.

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Лукибановой Людмиле Игоревне

**воспитателю
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 104
«Рукавичка»,**

**победителю муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2017».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2017



*Удостоверение является документом
о повышении квалификации*

Регистрационный номер 17 270

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200779139

Настоящее удостоверение получил (а) Василенко Людмила

Игоревна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 7 сентября 2020 г. по 17 сентября 2020 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий

**успешной реализации основной образовательной программы дошкольного
образования в рамках ФГОС"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

ВРИО директора Коваль /Л.А. Коваль/

Секретарь Шмырова /Т.А. Шмырова/

Дата выдачи

17 сентября 2020 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Василенко Людмила Игоревна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 27 10 2020

465-1726761

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДОВ, МАТЕРИАЛЫ



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Василенко

Сергей Андреевич

гражданин России

гражданство

« 24 »

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

ИЮЛЯ

1994

г.

дата рождения

г. Сальск, Ростовская область

и

Лукибанова

Людмила Игоревна

гражданка России

гражданство

« 25 »

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

апреля

1993

г.

дата рождения

ст. Новощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

заключили брак

15.09.2018 года

число, месяц, год (цифрами и прописью)
пятнадцатого сентября

две тысячи восемнадцатого года

о чем

2018

года

сентября

месяца

15

числа

составлена запись акта о заключении брака № 132

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Василенко

жене

Василенко

Место государственной регистрации

отдел ЗАГС Щербиновского района

наименование органа записи актов гражданского состояния
управления ЗАГС Краснодарского край

Дата выдачи

15

сентября

2018

г.

Руководитель органа
записи актов гражданского состояния

Т. И. Хорошайло

ИИ-АР № 695466

Госзнак, МГФ, Москва, 2017, «Ва»