

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результативности проведённой коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной, групповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Звягинцевой Татьяны Сергеевны в группе
компенсирующей направленности с ТНР МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 104»
за 2018 – 2019 и 2019-2020 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Звягинцевой Татьяны Сергеевны за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПк детского сада в группу компенсирующей направленности с ТНР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» в 2018-2019 учебном году было зачислено 15 детей, которые продолжили обучение в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности с ТНР в 2018 - 2019 и 2019-2020 учебных годах строился в соответствии с программами:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.;

2) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016г.;

3) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.;

4) Современной методической литературой:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина — Москва: Дрофа, 2010 г.

- Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» (Домашние логопедические тетради – 8 ш.), М, Издательство СФЕРА, 2010.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая,

Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное. 2018 г.

- Логопедические упражнения, игры, занятия. ФГОС ДО (СД). Издательство: Учитель, 2015 г.;
- Козырева О.А., Логопедические технологии. Издательство: Феникс, ФГОС ДО. 2017 г.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018г.;
- Т.В. Пятница. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов на Дону: Феникс, 2015г.;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке.

2. Организация коррекционно-образовательного процесса по направлениям: коррекция звукопроизносительной стороны речи, развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие высших психических функций, развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов.

4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

6. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития

языковых средств с их активизацией в речевой деятельности.

Использовался **диагностический инструментарий**:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – (Коррекционная педагогика). 2-е издание, исправленное и дополненное. 2014 г.;

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – С.-П.: Детство-Пресс, 2018 г.;

3. Тверская О.Н., Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. ФГОС Издательство: «ДЕТСВО-ПРЕСС»; 2018 г.

4. Речевая карта для обследования детей с ОНР. из сборника материалов «структура коррекционно-развивающей работы специалистов в дошкольной образовательной организации». – Т. А. Трифонова, Н. А. Логачева, 2017 г.

Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Все данные мониторинга фиксировались в индивидуальных картах, по семи параметрам и оценивались по 4-х балльной системе. Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР II и III уровня) приведены в таблицах и диаграммах.

Таблица № 1

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

№ п/п	Разделы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Звукопроизношение	0	0	3	20	12	80
2.	Фонематические процессы	1	6,7	3	20	11	73,3
3.	Слоговая структура слова	1	6,7	4	26,7	10	66,6
4.	Грамматический строй речи	2	13,3	4	26,7	9	60
5.	Связная речь	0	0	7	46,7	8	53,3
6.	Обучение элементам грамоты	0	0	3	20	12	80
7.	Активный и пассивный словарь	2	13,3	5	33,3	8	53,3
Итого:		1	4,9	4	27,6	10	66,6

Диаграмма № 1

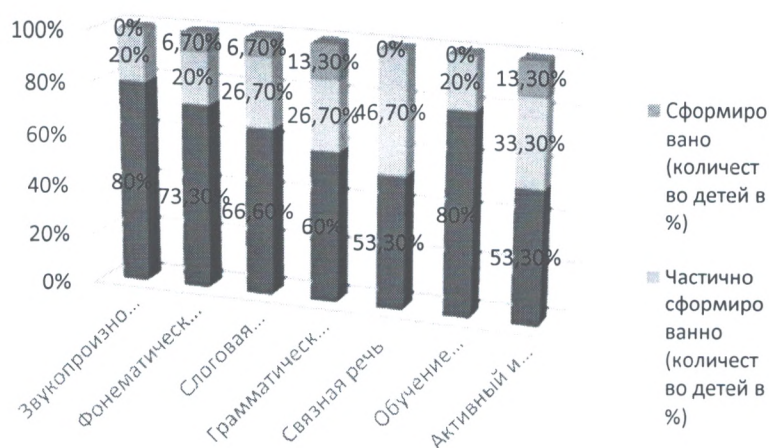
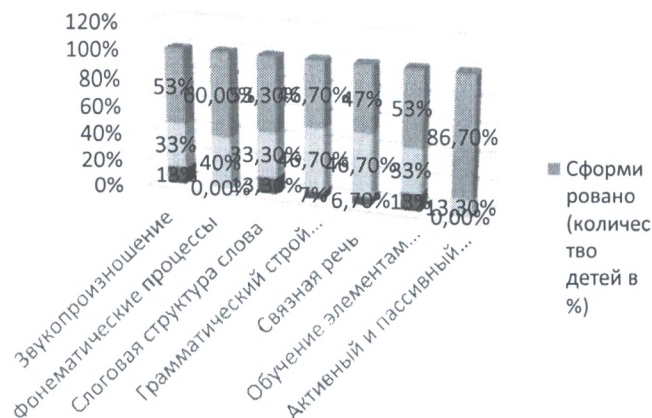


Таблица № 2

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

№ п/п	Разделы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Звукопроизношение	8	53,3	5	33,3	2	13,3
2.	Фонематические процессы	9	60	6	40	0	0
3.	Слоговая структура слова	8	53,3	5	33,3	2	13,3
4.	Грамматический строй речи	7	46,7	7	46,7	1	6,7
5.	Связная речь	7	46,7	7	46,7	1	6,7
6.	Обучение элементам грамоты	8	53,3	5	33,3	2	13,3
7.	Активный и пассивный словарь	13	86,7	2	13,3	0	0
Итого:		9	57,1	5	35,2	1	7,6

Диаграмма № 2



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

– Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия).

– Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

– Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

– Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

– Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

– Несформированность активного и пассивного словаря.

– Связная речь: экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей четкой, правильной речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом, лексико-грамматическим строем и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате комплексного воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- Развитие звукопроизношения.
- Развитие словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через образовательную деятельность и самостоятельную свободную деятельность, режимные моменты.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Высокая результативность коррекционно-развивающей работы обусловлена применением современных образовательных технологий. Мною были использованы следующие технологии:

1. **Технология логопедического обследования** с использованием современной методической литературы: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Тверская О.Н. «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика».

2. **Игровые технологии** позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

3. **Коррекционные-логопедические технологии** (логоритмика по

методике Е. Железновой).

4. **Здоровьесберегающие технологии**

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

- Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

- Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга)

5. **Информационно-коммуникационные технологии** (мультимедийные презентации, игры). Особенно актуальным стало применение ИКТ во втором полугодии 2019-2020г. Фронтальная и индивидуальная ОД полностью проводилась на платформе Zoom, получить рекомендации можно было посредством общения через WhatsApp, Skype или письмом на электронную почту родителей.

6. **Технология наглядного моделирования:** мнемотехника, пиктограммы.

7. **Развивающие технологии:** Кинезиологические упражнения, ТРИЗ технологии.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность коррекционно-развивающегося процесса.

Получению положительных результатов, эффективности коррекционно-развивающей работы способствовала правильно и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2018-2019, 2019-2020 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

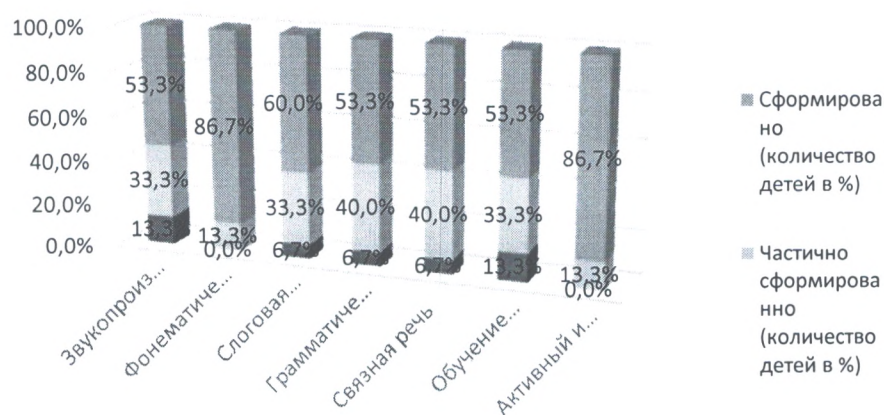
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности с ТНР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» на конец 2017-2018 и 2018 – 2019 гг.

Таблица № 3

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

№ п/п	Разделы	Не сформировано		Частично сформировано		Сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Звукопроизношение	2	13,3	5	33,3	8	53,3
2.	Фонематические процессы	0	0	2	13,3	13	86,7
3.	Слоговая структура слова	1	6,7	5	33,3	9	60
4.	Грамматический строй речи	1	6,7	6	40	8	53,3
5.	Связная речь	1	6,7	6	40	8	53,3
6.	Обучение элементам грамоты	2	13,3	5	33,3	8	53,3
7.	Активный и пассивный словарь	0	0	2	13,3	13	86,7
Итого:		1	6,7	4	26,6	10	63,8

Диаграмма № 3



Как показывает диаграмма № 3: звукопроизношение улучшилось у 8 детей (53,3 %); фонематические процессы сформированы у 13 детей (86,7%); слоговая структура слова – у 9 детей (60%); грамматический строй речи также у 8 детей (53,3%); связная речь улучшилась у 8 детей (53,3%); элементами грамоты овладели 8 детей (53,3%); активный и пассивный словарь увеличился у 13 детей (86,7%).

Вывод: По результатам мониторинга видна динамика речевого развития. Программа I года обучения (2018-2019 уч.г.) усвоена на **63,8 %** (10 детей). У 5 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. В 2019/2020 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения для детей с ТНР (ОНР).

Таблица № 4

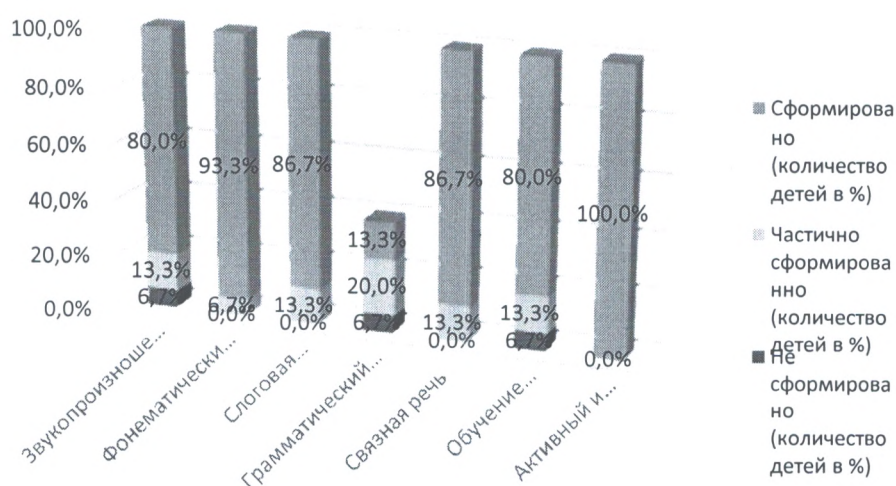
Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видео-звонок в WhatsApp, Skype) с использованием Web-камеры, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия дошкольного учреждения МБДОУ МО «Детский сад № 104». Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с ОНР II и III уровней приведены в таблице № 4 и диаграмме № 4.

№ п/п		<i>Не сформировано</i>		<i>Частично сформировано</i>		<i>Сформировано</i>	
		<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>
1.	Звукопроизношение	1	6,7	2	13,3	12	80
2.	Фонематические процессы	0	0	1	6,7	14	93,3
3.	Слоговая структура слова	0	0	2	13,3	13	86,7
4.	Грамматический строй речи	1	6,7	3	20	11	73,3
5.	Связная речь	0	0	2	13,3	13	86,7
6.	Обучение элементам грамоты	1	6,7	2	13,3	12	80
7.	Активный и пассивный словарь	0	0	0	0	15	100
Итого:		0	2,9	2	11,4	13	85,7

Диаграмма № 4



Как показывает диаграмма № 4: звукопроизношение соответствует возрастной норме у 12 детей (80%); фонематические процессы сформированы у 14 детей (93,3%); слоговая структура слова согласно возрастной норме у 13 детей (86,7%); грамматический строй речи сформирован у 11 детей (73,3%); связная речь улучшилась у 13 ребенка (86,7%); элементами грамоты овладели 12 детей (80%); активный и пассивный словарь увеличился у 15 детей (100%).

Обобщающие результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года, представлены в таблице № 5.

Таблица № 5

Обобщающие результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года

Параметры	Результат	
	<i>ребёнок / % соотношение</i>	
Усвоение программных задач:	13 детей	85,7 %
Незначительные нарушения вследствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий:	2 ребёнка	14,3 %

Результаты: По результатам мониторинга на начало и конец учебного года видна динамика речевого развития у каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Из 15 детей с ОНР: у 13 детей речевое развитие пришло в норму, эти дошкольники идут в массовую школу, у 2 детей наблюдается положительная динамика, но с частично

сформированными умениями. Эти дети продолжают обучение в группе ОНР по возрасту.

Вывод: Программа I и II года обучения (2018-2019 и 2019-2020 уч. г.) усвоена на **85,7% (13 детей)**.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО и родителями воспитанников проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации речевых игр, познавательного-речевого развитию. Так же в каждой группе ДОО систематически пополнялись консультациями родительские уголки:

Консультации для педагогов

1. «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи. Комплекс пальчиковых игр и упражнений.» 02.10.2018г.
2. «Работа над звуковой культурой речи. Комплексы игр и упражнений.» 15.01.2019г.
3. «Связная речь, как способ успешного общения с окружающими» 4.04.2019г.
4. «Логопедическая ритмика, как средство развития и коррекции речи» 07.10.2019г.
5. «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения» 11.01.2020г.
6. «Современные методы и приемы развития речи» 06.04.2020г.

Мастер-класс для педагогов

1. «Традиционные и нетрадиционные методы и приемы развития мелкой моторики» 05.11.2018г.
2. «Организация и проведение ОД по ЗКР» 06.02.2019г.
3. «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями с использованием ИКТ: интерактивных игр» 13.05.2019г.
4. «Изготовление речевых дидактических игр из подручных средств» 06.11.2019г.
5. «Развитие связной речи с использованием мнемотехники» 07.02.2020г..
6. «Речевые игры с использованием сенсорных ковриков» 11.05.2020г.

Консультации для родителей

1. «Когда стоит обратиться к логопеду?» 04.09.2018г.
2. «Роль семьи в развитии речи ребенка» 09.10.2018г.
3. «Этапы речевого развития» 06.11.2018г.
4. «Как подготовить ребенка к новому учебному году в саду» 03.12.2018г.
5. «Играем – связную речь развиваем» 10.01.2019г.
6. «Полезные книги для детей 6-7 лет» 05.02.2019г.
7. «Обучаем ребенка правильно строить диалог» 04.03.2019г.
8. «Готовим руку к письму» 08.04.2019г.
9. «Скороговорки для развития речи» 13.05.2019г.
10. «Речевая подготовка детей к школе в семье» 17.09.2019г.

11. «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста» 03.10.2019г.
12. «Логопедические советы для родителей будущих первоклашек» 11.11.2019г.
13. «Нарушения речи. Виды, причины и пути преодоления» 05.12.2019г.
14. «Как организовать логопедические занятия дома» 14.01.2020г.
15. «Правильно дышим – развиваем правильное речевое дыхание» 04.02.2020г.
16. «Комплексы артикуляционных гимнастик» 05.03.2020г.
17. «Развитие мелкой моторики – как средство развития речи» 02.04.2020г.
18. «Красиво говорим и рассказываем» 13.05.2020г.

Тренинги, мастер классы для родителей

1. «Сказка для родителей и детей о Веселом язычке» 20.09.2018г.
2. «Развиваем пальчик – развиваем речь» 24.01.2019г.
3. «Занимаемся дома» 18.04.2019г.
4. «Расскажем вместе сказку» 25.09.2019г.
5. «Какие звуки, буквы прячутся в словах» 30.01.2020г.
6. «Мой ребенок скоро первоклашка» 18.04.2020г.

Открытые мероприятия, развлечения с участием родителей

- Развлечение «В гости к сказке» 28.11.2018г.
Викторина «Подскажи правильно словечко» 19.02.2019
«Праздник красивой речи» 23.05.2019 г.
Развлечение «В городе звуков и букв» 28.11.2019г.
Викторина «Доскажи скороговорку» 26.02. 2020г.
Праздник «Мы красиво говорим» 30.04.2020г. (проведен на платформе Zoom).

Организационно-методическая работа

- В течении двух лет проведена разнообразная методическая работа:
- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
 - делилась опытом коррекционной работы путем размещения материала на сайте ДОО и в личном блоге,
 - посещала групповые занятия и праздники;
 - активно участвовала в педсоветах в ДОО;
 - предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
 - оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
 - участвовала в ППк ДОО;
 - размещала информацию для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного воз-

раста, профилактике и преодолению речевых проблем, смена информации осуществлялась 1 раз в месяц;

- пополняла РППС в логопедическом кабинете новым материалом;
- изучала методическую литературу для организации коррекционно-развивающего процесса, изготовила новые интерактивные игры и пособия для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Повышение профессиональной квалификации и самообразование:

- Программа повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа с 01.12.2020г. по 08.12.2020г.
- Курсы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа с 06.04.2021г. по 16.04.2021г.
- Семинар «У ребенка речевые нарушения. Что их подкрепляет? Как это изменить, используя принципы АВА.» 17.02.2019г.
- Участие в методических объединениях для учителей логопедов ДОУ, мастер-классах и вебинарах.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2018-2019 и 2019-2020 учебные года, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились на основе диагностики и в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

«21» 04 2021г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 104»

Учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 104»



И. Н. Золотарева

Т. С. Звягинцева