

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/> e-mail: info@.knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием лэпбука «Кубань - моя Родина» педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» педагога-психолога Богдановой Алеси Андреевны и воспитателей Филоненко Валерии Валерьевны, Качкалды Светланы Анатольевны

Систематическая и планомерная работа по патриотическому воспитанию способствует формированию духовно-нравственного стержня у молодого поколения нашей Родины. Именно это направление рассматривают авторы данной педагогической разработки.

В педагогической разработке раскрыты особенности работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников с использованием лэпбука «Кубань - моя Родина». Подбор материалов в лэпбуке предназначен для ознакомления старших дошкольников с социальным окружением, с достопримечательностями, традициями, культурой и историей родного края, с народами, его населяющими.

Лэпбук состоит из восьми разделов в формате А4, на которых расположены материалы: «Символика Краснодарского края (герб, флаг, гимн)», «Достопримечательности Краснодара», «Народы Кубани», «Традиции Кубани», «Национальные праздники, одежда, посуда». Каждый раздел содержит дидактические игры и упражнения. Лэпбук эстетически оформлен, является многофункциональным и обучающим. Детали лэпбука ламинированы.

Лэпбук «Кубань – моя Родина» дает возможность в индивидуальной и групповой игре формировать у старших дошкольников патриотические чувства к родному краю, делать элементарные умозаключения, делиться полученными знаниями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Лэпбук направлен на развитие творческого потенциала детей в рамках заданной темы, тем самым расширяя кругозор, стимулируя познавательный интерес и мотивацию.

Данная педагогическая разработка представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованным в развитии патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ _____ «26» апреля 2024г.



О.В.Ткаченко

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Педагогическая разработка

**«Патриотическое воспитание
детей старшего дошкольного возраста
с использованием лэпбука «Кубань - моя родина»**



*Богданова Алеся Андреевна, педагог-психолог
Филоненко Валерия Валерьевна, воспитатель
Качкалда Светлана Анатольевна, воспитатель*

Краснодар, 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 1 |
| Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью лепбука «Кубань – моя Родина» | 2 |
| Заключение | 9 |
| Список использованной литературы | 11 |
| Приложение | 12 |

Пояснительная записка

В связи с внедрением ФГОС и ФОП дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали их возрасту, наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Среди приоритетных целей образовательного процесса сегодня на повестке дня стоят вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Чему учить детей, как воспитывать, как научить их любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? В этом поиске положительного и доброго мы выходим на общечеловеческие ценности и идеалы и на традиционные русские ценности.

Воспитывать чувство любви к своей малой родине - Кубани необходимо начинать в дошкольном возрасте, важнейшем периоде становления личности человека. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина. В настоящее время данной проблеме уделяется огромное внимание, потому что без формирования в каждом ребенке-дошкольнике прочного духовно-нравственного стержня у нашей страны нет будущего.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит информации о родном городе, крае, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Мы, как воспитатели и специалисты, работая в группах дошкольного возраста, поставили перед собой задачу ввести ребёнка в процесс ознакомления с родным краем, вызвать интерес к изучению истории и традиционной культуры Кубани, сформировать патриотические чувства, представления о малой Родине, бережное и заботливое отношение к ней, способность видеть красоту родной земли и ценить ее.

Мы решили создать в группе все необходимые условия для того, чтобы наши воспитанники имели возможность ознакомиться с родным краем, закрепить знания о Кубани, чтобы на основе приобретённых знаний у них сформировались такие качества, как любознательность, патриотические чувства, умение логически мыслить, бережно относиться к своей Малой Родине.

Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью лепбука «Кубань – моя Родина».

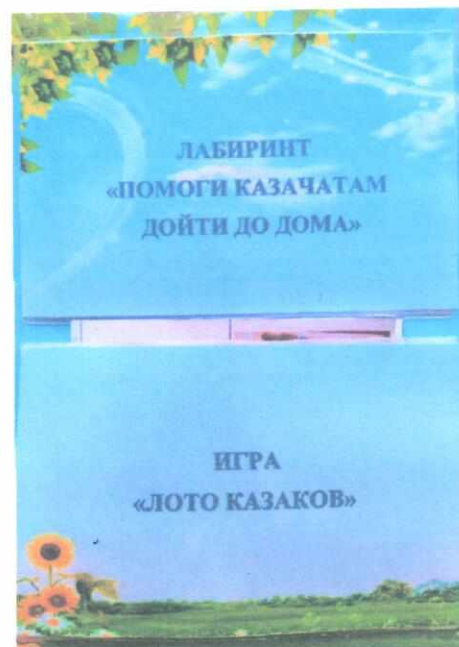
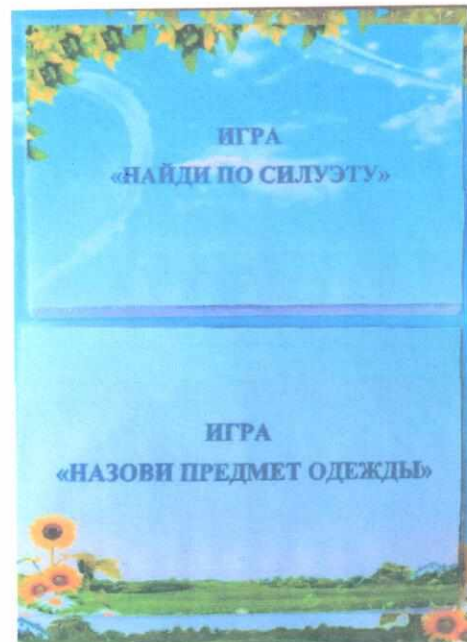
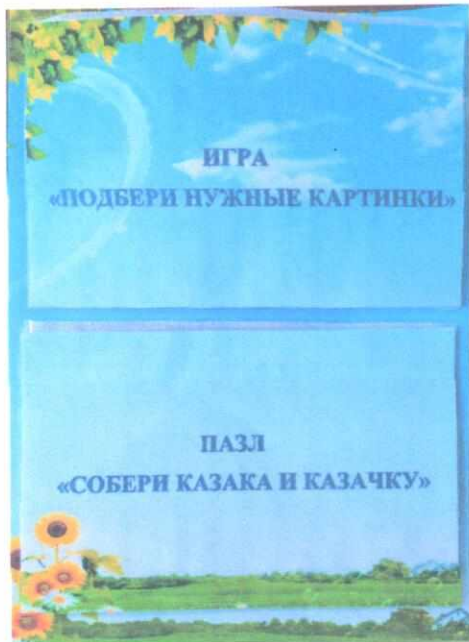
Учитывая тот факт, что в процессе ознакомления детей с родным краем осуществляется патриотическое и духовно-нравственное воспитание, мы решили создать педагогическую разработку, которая бы вызвала в детях интерес, положительную познавательную мотивацию, установку на ознакомление с родным краем, затронула чувства детей, удовлетворила их познавательный интерес и потребность в игре, способствовала развитию творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков и вызвала эмоциональное отношение к родному краю.

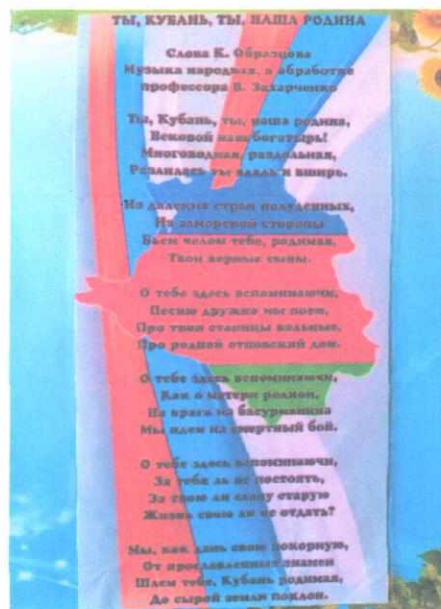
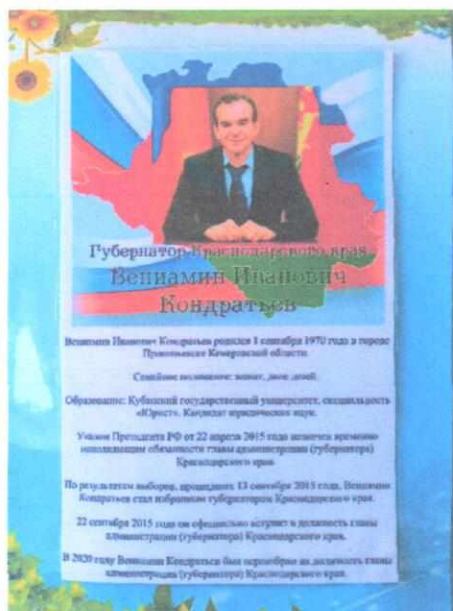
При ознакомлении детей с родным краем нами соблюдается принцип научности и доступности. Исходя из этого, нами сделана педагогическая разработка- лепбук «Кубань – моя Родина» по ознакомлению с родным краем детей старшего дошкольного возраста. Мы создали педагогическую разработку компактной и увлекательной, в виде складного лепбука. Раскрывая листы лепбука, дети могут знакомиться с особенностями родного края. Используя этот лепбук, дети закрепят знания о родном крае и получат положительные эмоции.

Лепбук «Кубань – моя Родина» отвечает эстетическим требованиям. Он изготовлен аккуратно, детали выполнены из картона и заламинированы.



Детали представляют собой кармашки с разнообразными заданиями: дидактическая игра-пособие «Подбери нужные картинки», пазл «Собери казака и казачку», игра «Найди по силуэту», игра «Назови предмет одежды», пазл «Сложи флаг, герб и карту Краснодарского края», лабиринт «Помоги казачатам дойти до дома», игра «Лото казаков», пазл «Собери кубанскую хату», игра «Чем было – чем стало», игра «Найди одинаковые флаги», игра «Найди отличия в гербах», лото «Районы Краснодарского края», игра «Найди пару», красочная, яркая, доступная детям информация о традициях Кубани, национальных праздниках, достопримечательностях Краснодар и Краснодарского края, факты о гербе и гимне Кубани.





Лепбук «Кубань – моя Родина» направлен на развитие творческого потенциала детей в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя разнообразные навыки и умения. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание материала, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Лепбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому, осуществляя индивидуальный подход.

Цель использования данного лепбука – формирование у дошкольников чувства патриотизма и гордости за свою малую родину, любви к родному краю, а также пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- изучать историю, культуру, природно – экологическое своеобразие родного края;

- развивать познавательные, творческие и интеллектуальные способности дошкольников;

- воспитывать у детей чувство уважения и любви к родному краю, стремление сделать свой край богаче и краше;

- воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает.

Ожидаемые результаты:

Дети серьезно относятся к изучению материалов о Кубани, активно отвечают на вопросы и задают их сами, с большим желанием выполняют задания творческого характера. У воспитанников есть интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, уважение к старшему поколению.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств будет способствовать обогащению опыта дошкольников. Дети узнают много нового и интересного о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. Пополнение активного и пассивного словаря детей будет способствовать формированию наглядно-образного мышления. В игре и совместном труде улучшаться дружеские взаимоотношения между детьми.

Лэпбук состоит из следующих разделов: «Символика Краснодарского края (герб, флаг)»; «Достопримечательности Краснодара»; «Народы Кубани»; «Традиции Кубани»; «Национальные праздники, одежда, посуда». В каждом разделе представлены интересные дидактические игры и красочная информация.

При использовании лепбука мы следовали определенным педагогическим принципам:

- опора на уже имеющиеся у детей знания;

- задача должна быть достаточно трудна, и в тоже время доступна детям;

- постепенное усложнение задач и игровых действий;

- доступное объяснение правил игры.

Заключение

В результате проделанной работы по патриотическому воспитанию с использованием Лепбука «Кубань-моя Родина» значительно расширился кругозор детей. У них появилось осознанное понимание своей принадлежности к кубанской земле, к казачьей истории, к быту и традициям Краснодарского края.

В процессе использования лепбука в самостоятельной и совместной деятельности дети уточнили, закрепили, расширили имеющиеся у них представления о родном крае. При этом лепбук способствовал развитию памяти, внимания, наблюдательности, дети учились применять имеющиеся знания в новых условиях.

Дети стали проявлять интерес к истории и традициям Краснодарского края. Они смогли твердо ответить на вопросы: «Что такое Кубань?» и «Живут ли они на Кубани?».

Использование лепбука в работе с детьми позволило сформировать у детей познавательную мотивацию, что имеет большое значение для патриотического воспитания детей, воспитания осознанного и бережного отношения к родному краю. Задания позволили конкретизировать и расширить представления детей о родном крае, развить логическое мышление, навыки систематизации и классификации.

Мы планируем в дальнейшем расширять и разнообразить лепбук, тем самым открывая для детей новые интересные факты о Кубани и о Краснодаре.

Лепбук «Кубань – моя Родина» рекомендуется использовать воспитателям дошкольных организаций в работе по патриотическому воспитанию, а также родителям для интересной организации работы по изучению с детьми истории родного края.

Список используемых источников информации:

1. ФГОС ДО
 2. ФОП ДО
 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. –М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 368с.
 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 -7 лет –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. -128с.
 5. Маркова В.А. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Изд. «Традиция», Краснодар, 2007
 6. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», Изд. «Детство – Пресс» 2016 г.
 7. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю», 2003
 8. Бондарь В.В., Ратушняк В.Н. «Родная Кубань», 2004
 9. Кихаева А.А. «Во славу Кубани», 2006
 10. Лукьянов Л.С. «Литература Кубани, 2008
 11. Мирук М.В., Наumenко Т.А. «Введение в историю Кубани», 2000
 - 12.Ситдикова Н.В. «Моя Кубань», 2000
 - 13.Топорков А.Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002
- Электронные ресурсы:
14. Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad>
 15. Электронный журнал Обруч. ru - <http://www.obruch.ru/>
 16. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<https://nsportal.ru/>
 17. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>
 18. Сайт работников дошкольного образования «МААМ»
[ttps://www.maam.ru](https://www.maam.ru)

Приложение

Игры к педагогической разработке «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием лэпбука «Кубань - моя родина»

В играх участвует подгруппа детей.

Игра «Подбери нужные картинки».

Цель: способствовать расширению и закреплению знаний детей о символах Кубани, кубанских казаках как основателях Краснодарского края, их быте, природе Кубани, животных, птицах обитающих на территории края; обогащать словарь детей.

Задачи:

- продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой родного края. Познакомить с составляющими мира растений. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру.

- учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать бережного отношения к природе, уважение детей друг к другу.

- расширять представление о природе, богатствах края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю.

Ход: игра состоит из 6 полей «Символы Кубани», «Казаки-основатели Краснодарского края», «Быт кубанских казаков», «Природа Кубани», «Животные Кубани», «Птицы Кубани» и 24 карточек с изображениями, подходящими к темам карточки, к каждой по 4 карточки.

Игра проводится подгруппой из 6 детей. Выбирается ведущий, который раздает детям поля, оставив у себя карточки в коробке. Перемешав их, ведущий берет любую карточку, повернув ее изображением к себе, описывает ее (другой вариант: показывает детям и тот кто признает ее относящейся к своему полю должен объяснить ее изображение). Побеждает тот, чье поле быстрее закроется карточками.

Пазл «Собери казака и казачку».

Цель: знакомить детей с образом казака и казачки, с их элементами национальной одежды.

Задачи:

- вызвать интерес и желание узнавать новое из истории возникновения казачества, особенностях жизни и быта казака и казачки, воспитывать любовь к малой родине;

- развивать умение узнавать изображения на картинке по ее фрагментам;

- развивать внимание, логическое мышление.

Ход: ребенку предлагается сложить казака и казачку из разрезных частей картинки. Вначале можно использовать образец, затем можно усложнить задание и предложить ребенку сложить картинку самостоятельно.

Игра «Найди по силуэту».

Цель: знакомить с предметами традиционной кубанской посуды.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие и внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, мелкую моторику, связную речь;

- развивать умение соотносить цветное изображение к силуэтному;

- совершенствовать умения накладывать силуэт на контур.

Игра изготовлена из набора картинок с цветным изображением предметов национальной посуды и их изображением силуэта.

С помощью данной игры можно заниматься с ребенком индивидуально или с подгруппой детей.

1 вариант:

Педагог знакомит ребенка с предметными картинками и их силуэтными изображениями. Затем дает задание: «Подбери к изображению на карточке карточку с соответствующим силуэтом».

2 вариант (усложнение):

Педагог просит ребенка угадать предмет по силуэту, изображенному на карточке (без использования карточки с изображением предмета).

Игра «Назови предмет одежды»

Цель: учить детей определять национальную одежду казаков, её назначение, название, разные её элементы.

Задачи:

- воспитывать интерес у детей к национальным костюмам, предметам;
- познакомить детей с казачьим костюмом;
- обобщить и систематизировать представление детей о казаках и их быте;
- формировать умение переносить новые знания в игру;
- развивать восприятие и память;
- воспитывать у детей любовь к родному краю.

Дидактический материал: 4 игровых поля с изображением элементов костюма, предметов казака и казачки, разрезные картинки с изображением

элементов одежды и предметов казака и казачки (24 картинки с названиями и 24 картинки без названий).

Ход:

1 вариант: ведущий раздает детям картинки с изображением элементов костюма, предметов казака и казачки без названий, предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель озвучивает конкретный элемент одежды или предмет казака и казачки и просит детей найти их у себя.

2 вариант: воспитатель читает описание одежды. Дети отгадывают её название и подбирают соответствующий элемент одежды в игровое поле.

Загадки.

Маленькая шапочка с широким доньшком и узким бортиком, которая закрывала косу, оставляя непокрытой голову. (Шлычка).

Юбка, которая запахивалась вокруг фигуры и закреплялась вокруг талии шнуром. (Понева).

Халат с высокой талией и узким рукавом до локтя, с застежкой до талии на мелкие пуговицы. (Кубелек).

Распашной однобортный кафтан без ворота, длиной ниже колен, с низким вырезом на груди, рукава с широкими отворотами. Отличительной особенностью являются газыри – кожаные гнезда для деревянных трубочек, нашиваемые на груди. (Черкеска).

Кожаные высокие сапоги без каблуков. (Ичиги).

Туфли – галоши, которые надевались поверх ичиг. (Чирики).

Это предмет одежды надевался поверх балахона или поневы и защищал одежду от загрязнения. (Завеска).

Праздничные кожаные сапожки на каблуке со шнуровкой впереди. (Гусарики).

Мягкая шапочка, которая полностью закрывала волосы и, поверх которой повязывался платок. (Повойник).

Мягкая холщовая шапочка, на передней части которой укреплялось твердое возвышение. Сзади затягивалась, плотно облекая голову. (Сорока).

Барашковая шапка с суконным верхом. (Папаха).

Кафтан с перехватом, иногда отрезной в талии. Был длиной чуть выше колен. Воротник всегда стоячий, рукава узкие и длинные. (Бешмет).

Это верхняя одежда в виде плаща – накидки без проемов для рук, валяная из грубой шерсти. (Бурка).

«Спиногрей» - нечто среднее между стеганным татарским халатом и кафтаном. (Архалук).

Вид мягкой кожаной домашней обуви с каблуком высотой до полусантиметра. Они представляют собой тапочки с закрытой пяточной частью. (Чувяки).

Необходимая часть казачьей одежды, которую подвязывали узким ремешком, а за ним пришивался кошелек. (Шаровары).

Кафтан без ворота, сделанный из домашнего сукна ярких оттенков. (Зипун).

Невысокий головной убор с небольшим возвышением в виде рога. (Рогатая кичка).

Кожаные, обычно цветные, башмаки с острым носом, на каблуках. (Черевички).

Плоский головной убор с широким жёстким околышем и козырьком (либо без него). (Фуражка).

Женский костюм, состоявший из двух предметов одежды, сшитых из ткани одного цвета. (Парочка).

Одежда из лёгкой ткани для верхней части тела, являющаяся принадлежностью как нижнего белья, так и верхней одежды. (Рубаха).

Обувь из сафьяна. (Туфли).

Кофта украшенная кружевом, атласными и бархатными лентами, различными тесьмами, которая застёгивалась с левой стороны на пуговики, кнопки или крючки. (Косополка).

Пазл «Сложи флаг, герб и карту Краснодарского края»

Цель: Формирование знаний о флаге и его символике цвета, о гербе, значении его элементов, о местах Краснодарского края на карте.

Задачи:

- познакомить с флагом, гербом, гимном Краснодарского края;
- развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей малой Родине;
- формировать чувство любви к родному краю, к малой Родине;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики Краснодарского края.

Материал: цельная карточка флага, герба Краснодарского края и карты Краснодарского края, разрезные части карточки флага и герба Краснодарского края и карта Краснодарского края со знаменитыми достопримечательностями.

Ход: предложить ребенку сложить пазл герба, флага и карты Краснодарского края из разрезных частей. Сначала можно использовать образец для выкладывания целой картинку, затем можно складывать картинку без образца.

Лабиринт «Помоги казачатам дойти до дома».

Цель: познакомить детей с историей возникновения казачества, дать понятие о казачатах, их жильё.

Задачи:

- развивать концентрацию внимания, пространственное мышление и зрительное восприятие, умение анализировать, делать логические выводы, тренировать усидчивость.

- формировать целеустремленность, устойчивость к преодолению трудностей.

Ход: воспитатель раздает карточки с лабиринтом детям и предлагает найти выход. Играть можно небольшими фигурками, вести пальчиком или карандашом. После можно усложнить задание и предложить детям без вспомогательных предметов пройти по лабиринту.

Игра «Лото казаков».

Цели: знакомство с названиями одежды казаков, предметов быта, кухонной утвари и мебели.

Задачи:

- приобщать детей к культуре кубанского народа, углублять знания детей о кубанской одежде, предметах быта, кухонной утвари и мебели;

- упражнять детей в названии слов на казачьем говоре:

ваганы - корыто, цыбуля - лук; каганец - самодельный светильник, малахай - шашка, цедилок - дуршлаг, намысто - бусы, черевички - туфли, тын - плетень, зозуля - кукушка, кавун - арбуз, гарбуз - тыква, ослон - лавка, глэчик - кувшин, макитра - большой горшок, рушник - полотенце, рубель - приспособление для глажки белья, рогач - ухват, образа - иконы святых, горище - чердак; прялка, люлька;

- развивать умение распределять карточки на тематические группы;

- закрепить умение отвечать на вопросы;

- развивать внимание и мышление.

Оборудование: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 8 квадратов с изображениями различной одежды, обуви и головных уборах соответствующими изображениям на маленьких карточках (32 шт.).

Ход:

1 вариант. Перед детьми раскладывается игровые карточки с изображениями предметов, у каждого ребенка своя игровая карточка. Воспитатель называет предмет на кубанском говоре, ребенок, который найдет названный предмет на своем поле говорит как его сейчас называют и закрывает поле картинкой, которую дает воспитатель. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками все игровое поле.

2 вариант (усложнение). Ребенку необходимо назвать предмет на кубанском говоре, а играющим нужно назвать его название, которым сейчас его называют, найти его и положить на свое игровое поле.

3 вариант: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением одежды казаков, предметов быта, кухонной утвари и мебели. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке.

Пазл «Собери кубанскую хату».

Цель: знакомить детей с историей жилища казаков, их жизнью, бытом и культурой кубанского казачества.

Задачи:

- вызвать интерес к прошлому, желание узнавать новое, воспитывать любовь к малой родине;
- развивать внимание, логическое мышление.

Ход: ребенку предлагается сложить кубанскую хату из разрезных частей картинки. Вначале можно использовать образец, затем можно усложнить задание и предложить ребенку сложить картинку самостоятельно, без опоры на образец.

Игра «Чем было – чем стало».

Цель: познакомить детей с бытом кубанской старины и бытом современных домов и квартир.

Задачи:

- учить определять старинные и современные бытовые предметы;
- закреплять знания детей и представления об особенностях каждого предмета в отдельности;
- упражнять детей в составлении короткого рассказа: «Что было раньше и как сейчас»;
- воспитывать бережное отношение к культуре своего народа;
- учить наблюдать и видеть взаимосвязь современных предметов и предметов древности;
- развивать зрительную память, внимание, речь.

Ход: Воспитатель показывает детям картинку с изображением предмета, а дети должны назвать, чем этот предмет стал в настоящее время.

1 вариант: «Что ни так?».

Цель: развивать внимание, мышление, находить не соответствие картинок с данным временем, уточнить знания детей о различных бытовых предметах.

2 вариант: "Что изменилось?".

Цель: развитие произвольного внимания, памяти.

3 вариант: "Найди лишнее».

Цель: учить называть предметы быта и находить лишний предмет среди других.

4 вариант: "Что сначала, что потом".

Цель: учить составлять рассказ, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, связную речь; научиться систематизировать полученные знания; уточнить знания детей о различных предметах быта.

Игра «Найди одинаковые флаги».

Цель: учить сравнивать картинку находить в них признаки сходства.

Задачи:

- формировать желание узнавать о флагах субъектов Краснодарского края;
- развивать наблюдательность, смекалку, связную речь;
- воспитывать патриотические чувства, желание узнавать информацию о символике Краснодарского края.

Материал: картинки с изображением флагов населенных пунктов Краснодарского края.

Ход: детям предлагают за ограниченное время (пока взрослый считает до трех) отыскать две одинаковые картинки. Ребята, увидевшие такие картинки, поднимают руку и называют их взрослому.

В ходе игры можно добавлять или убирать картинки, чтобы усложнить задание. В данную игру можно играть как индивидуально с ребенком, так и с подгруппой детей.

Игра «Найди отличия в гербах».

Цель: учить находить признаки различия в картинках.

Задачи:

- формировать желание узнавать о гербах субъектов Краснодарского края;
- развивать наблюдательность, внимание, связную речь;
- воспитывать желание узнавать информацию о символики Краснодарского края.

Материал: картинки с изображением гербов населенных пунктов Краснодарского края.

Ход: детям предлагают за ограниченное время отыскать признаки различия в двух картинках, которые предлагает воспитатель. Затем можно предложить детям самостоятельно найти похожие картинки и уже потом найти их отличия.

В процессе игры можно добавлять или убирать картинки, чтобы усложнить задание. В данную игру можно играть индивидуально с ребенком. Также можно с подгруппой детей.

Лото «Районы Краснодарского края».

Цель: познакомить детей с флагами станиц Краснодарского края.

Задачи:

- способствовать расширению и закреплению представлений и знаний детей о символиках - флагах муниципальных районов Краснодарского края;
- обогащать лексику детей названиями станиц;
- развивать интерес к познанию;
- формировать чувство уважения к своей малой родине;
- развивать мышление, внимание, память (зрительную и слуховую);
- развивать связную речь, обогащать словарь;

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Игра проводится за столом в подгруппе детей до 5 человек.

Описание: игра представляет собой набор карт (5 штук), на которых расположены 8 картинок с изображением флагов муниципальных районов Краснодарского края и их названиями. Дополнительно в наборе идет отдельные карточки с изображением флагов муниципальных районов Краснодарского края без их названий.

Ход:

1 вариант. Предложить ребенку подобрать необходимую карточку с изображением флага муниципального района Краснодарского края соответствующую изображению герба на карте.

2 вариант. Дети выбирают водящего, он раздает участникам игры карточки (игровые поля), а у себя оставляет коробку с фишками, в которой они лежат изображением вниз.

Водящий перемешивает фишки и поочередно достает их из коробки. Достав одну из фишек, водящий смотрит на изображение, описывает его по цвету, по отдельным элементам.

Остальные дети должны догадаться по описанию, что это за станица, найти ее в своей карточке, дать ей правильное название. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая картинка, забирает фишку и накрывает ею совпавший рисунок.

Игра продолжается до тех пор, пока у кого-то из игроков не заполнится вся карточка. Выигрывает тот, кто первым закроет фишками лото все игровые поля.

Игра «Найди пару».

Цель: познакомить детей с национальностями проживающими на территории Краснодарского края.

Задачи:

- формировать желание узнавать о истории, культуре кубанских казаков и других народов проживающими на территории Краснодарского края;
- воспитывать доброжелательное отношение к национальностям проживающим на территории Краснодарского края;
- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Ход: воспитатель предлагает детям, вращая диски постараться подобрать подходящую пару, учитывая отличительные черты костюмов, головных уборов каждой национальности. По возможности попробовать описать схожие черты костюмов в найденных парах.

Традиции Кубани.

Цель: дать понятие детям о традициях Кубани и их значении.

Задачи:

- воспитывать уважение к традициям Кубани;
- формировать у детей интерес к традициям;
- развивать желание к сохранению и соблюдению традиций.

Ход: воспитатель читает детям из карточек о традициях Кубани, после можно попросить ребенка рассказать какую из перечисленных традиций он запомнил и в чем ее значимость.

Национальные праздники.

Цель: познакомить детей с национальными праздниками.

Задачи:

- воспитывать любовь к родному краю.
- формировать у детей интерес к национальным праздникам.

- развивать бережное отношение к национальным праздникам.

Ход: предварительно воспитатель проводит беседу с детьми о том, знают ли они о каких-нибудь национальных праздниках на Кубани. Затем воспитатель рассказывает детям из карточек про национальные праздники. После можно спросить у детей какой из национальных праздников понравился им больше всего и попросить их рассказать о нем то, что он запомнил.

Факты о гербе и гимне Кубани.

Цель: познакомить детей с гербом и гимном Кубани, с историей их возникновения.

Задачи:

- формировать у детей представление о родном крае, познакомить с гербом, гимном Краснодарского края;

- воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю.

Ход: воспитатель рассказывает детям о фактах возникновения герба и гимна города Краснодар.

Достопримечательности Краснодара.

Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Краснодара.

Задачи:

- формировать представление о родном городе, о его достопримечательностях;

- развивать любознательность, познавательный интерес, желание узнавать новое о любимом городе;

- воспитывать любовь к своему городу, желание поддерживать чистоту и порядок.

Ход: воспитатель рассказывает детям о достопримечательностях города Краснодара. Воспитатель может, используя свой телефон, отсканировать QR код, который расположен на каждой карточке достопримечательности, рассказать интересную информацию о достопримечательностях города Краснодар. После можно провести беседу с детьми, в ходе которой можно спросить к детей какая из достопримечательностей города Краснодар им запомнилась наиболее, какая достопримечательность их любимая, если нет любимой достопримечательности из представленных карточек, то попросить ребенка рассказать о ней.