

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 104»  
« 30 » 08 2024 года  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 104»  
\_\_\_\_\_  
И.Н.Золотарева  
« 30 » 08 2024 года  
(приказ от 30.08.2024 года № 42)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 104 «Рукавичка»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО.	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	<i>13</i>
1.6.	<i>Региональный компонент</i>	<i>16</i>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Рабочая программа воспитания	37
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>58</i>
2.9.	<i>Региональный компонент</i>	<i>59</i>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	75
3.5	Кадровые условия реализации Программы	75
3.6	Режим и распорядок дня	76
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Региональный компонент</i>	<i>84</i>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>85</b>

### Общие сведения о ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» в составе: заведующего И.Н.Золотаревой, старшего воспитателя О.И.Панковой, педагога-психолога А.А.Богдановой, воспитателя Л.И.Василенко, представителя родительской общественности О.Н.Сапрыкиной. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» в соответствие с ФОП ДО» от 14.06.2024 № 27/1).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350000, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Кузнечная, 133.
Телефон/факс	8 (861) 255-64-02
Электронный адрес	detsad104@kubannet.ru
Сайт	<a href="http://ds104.centerstart.ru/">http://ds104.centerstart.ru/</a>

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p><b>Федеральные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>
--

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № **809** «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 № **1734-р** «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № **955**)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № **373**;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № **1028** «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № **236** «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681);

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N **1490** (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности";

- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № **1593** "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **28.01.2021** № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **28.09.2020** № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **27.10.2020** № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № **Р-93**;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № **761 н**);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № **514н**);

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № **136н**);

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19

апреля 2021 г. № 250н).

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Младшая группа, 3-4 года	Средняя группа, 4-5 лет	Старшая группа, 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет
<p>ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми возрастными группами ДОО.</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми дошкольного возраста.</i></p>			

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО и п. 1.5. ФГОС ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО и п. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и п. 14.3. ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности; ДОО функционирует в условиях



полного дня (12 часов пребывания в соответствии) в режиме 5- дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, диагноза.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группах раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) – 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 1,5 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2

### **Кадровые условия:**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

<b>Сведения о педагогических работниках групп общеразвивающей направленности</b>	
старший воспитатель	1
воспитатель	12
музыкальный руководитель	1
педагог-психолог	1

### **Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):**

Национально-культурные и этнокультурные особенности	В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.
Демографические особенности	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
Климатические особенности	Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно - континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май - сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную

двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.
--

### **Материально-техническое оснащение:**

Здание ДОО построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1963 г. На территории ДОО находятся: основное двухэтажное кирпичное здание, групповые участки, хозяйственный блок. спортивная площадка. На территории групповых участков имеются 6 теневых навесов; оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы. Спортивная площадка занимает участок площадью 450 м<sup>2</sup>. На площадке установлено спортивное оборудование: футбольные ворота, спортивно-игровой комплекс, щит с кольцом для игры в баскетбол, турники, шведские стенки.

### **Социальные условия и партнеры:**

Социальное партнерство организовано со следующими учреждениями:

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;
- Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;
- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 129;
- МОУ СОШ № 34;
- Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых;
- ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 города Краснодара» МЗ КК.


Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:





- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<u>15.2</u>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	

<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В.:

➤ Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

➤ Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

➤ Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

➤ Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

➤ Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в

зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика готовности детей к обучению в школе осуществляется по пособию «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению» (автор Кумарина Г.Ф).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Для диагностики используется пособие "Экспресс - диагностика в детском саду" (авторы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится в адаптационный период с использованием пособия «Диагностика уровня адаптированности к ДООУ» (автор Роньжина АС).

### **1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально - коммуникативном развитии обучающихся.*

*Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).*

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова.***

*Программа направлена на формирование культуры безопасности личности. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.*

*Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи программы:*

- *Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).*

- *Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).*

- *Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).*

- *Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и*

другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

При разработке Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- 1) принцип непрерывности образования на всех его уровнях;
- 2) принцип преемственности программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования;
- 3) культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения программы ребенок:

- Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о

том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

- Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

### Региональный компонент

*Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 год.*

*Цель: формирование ценностно - смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.*

*Задачи:*

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;*
- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;*
- дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики - флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;*
- формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;*
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;*
- воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое - к младшим;*
- способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;*
- формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);*
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;*
- углублять представления детей о народных промыслах края;*
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;*
- развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно - творческие способности детей на материале краеведения.*



*Принципы:*

- системно-деятельностный;
- культурно-исторический;
- лично-ориентированный.

*Подходы:*

-учет национально-культурных, климатических и других особенностей района;

-принцип развивающего обучения;

-принцип взаимодействия с социальными институтами; -принцип наглядности;

-принцип последовательности.

*Планируемые результаты:*

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

<i>3-4 года</i>	<i><a href="https://cloud.mail.ru/public/HRKT/YTr91HFW1">https://cloud.mail.ru/public/HRKT/YTr91HFW1</a></i>
<i>4-5 лет</i>	<i><a href="https://cloud.mail.ru/public/mZoQ/cKDDvivci">https://cloud.mail.ru/public/mZoQ/cKDDvivci</a></i>
<i>5-6 лет</i>	<i><a href="https://cloud.mail.ru/public/LCzL/ik5F5vTcM">https://cloud.mail.ru/public/LCzL/ik5F5vTcM</a></i>
<i>6-7 лет</i>	<i><a href="https://cloud.mail.ru/public/dxJh/4NaBrhjau">https://cloud.mail.ru/public/dxJh/4NaBrhjau</a></i>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/1 группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<u>18.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/1 группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<u>19.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»





<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>20.2</u>	1-2 года/1 группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<u>20.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>21.2</u>	1-2 года/1 группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	

<u>21.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>22.2</u>	1-2 года/1 группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	
<u>22.4</u>	3-4 года/ младшая группа <b><u>За исключением:</u></b> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа <b><u>За исключением:</u></b> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	

	<p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<p><u>22.6</u></p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
<p><u>22.7</u></p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</li> </ul>	

	- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<b>в раннем возрасте (1,5 - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1,5 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет (групповой сбор)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

### **Утренний отрезок времени**

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей

-Оздоровительные и закаливающие процедуры

- Здоровьесберегающие мероприятия

-Двигательная деятельность;

### **Занятие**

-Проблемно-обучающие ситуации

-Образовательные ситуации

-Тематические события

-Проектная деятельность

-Творческие и исследовательские проекты и т. д.

### **Прогулка**

-Наблюдение за объектами и явлениями природы

-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

-Свободное общение педагога с детьми

-Индивидуальная работа

-Проведение спортивных праздников

### **Вторая половина дня**

-Элементарная трудовая деятельность детей,

-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

-Опыты и эксперименты

-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование

-Чтение художественной литературы

-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения

-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских



-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

-Работа с родителями (законными представителями).

Проект - обеспечивает развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления. Темы краткосрочных проектов меняются еженедельно. Среднесрочные и долгосрочные проекты реализуются в срок от 2 месяцев до 1 года. Одновременно может реализовываться несколько проектов.

Акция - дает возможность участия всем субъектам образовательного процесса (педагоги, дети, родители, социальные партнеры), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач воспитания и социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей. Проводится несколько раз в год в соответствии с планом работы.

Создание мини-музея, выставки - помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности, способствует творческому развитию личности. Действуют постоянно, пополняются периодически.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно, с учетом опыта и рекомендуемых авторами аспектов в выбранных программах и методических пособиях. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

### **Культурные практики**

Организация культурных практик в ДОО предполагает подгрупповой способ объединения детей. Культурные практики - обычные для ребёнка повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с основным содержанием бытия и события с другими людьми. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают продуктивность. Их можно организовать в любое время.

Виды культурных практик:

Игровая	Творческая инициатива (различные виды игр)
Продуктивная	Инициатива целеполагания (творческие мастерские, студии, коллекционирование, моделирование)
Познавательно-исследовательская	Познавательная инициатива (интеллектуальные тренинги, проекты)
Коммуникативная	Познавательная инициатива (интеллектуальные тренинги, проекты)
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В ДОО организуются следующие культурные практики:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Помогайка» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Огородники» (Агротруд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день в летний период
«Спортландия»	Культурная практика направлена на организацию активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных мероприятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Театрум» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка, разыгрывание этюдов, направленных на выбор ролей к детским драматическим постановкам. Помогает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности и игре с разными видами театра.	+	+	+	+	Каждый день
«Умелые ручки»	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю

(Этно-мастерская ремесел)						
«Зеленая тропа» (Экотуризм)	Организация различных видов деятельности во время туристических походов и экскурсий.	+		+	+	В летний период
«Читай-город» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор. Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, посредством приемов «активного» чтения и слушания	+	+	+	+	Каждый день
«Математическая шкатулка»	Культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие математических представлений	+		+	+	Один раз в неделю
«Буквоежка»	Данная культурная практика позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию у детей фонематического восприятия и освоению звуко-буквенных отношений. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки: «Расшифруй», «Составь схему предложения», «Прочитай», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово». Предлагается план	+			+	Каждый день

	исследования слов, карты исследований слов					
«Кинозал» (медиа-студия)	Культурная практика направлена на знакомство дошкольников с фрагментами мультипликационных фильмов, с дальнейшим обсуждением.			+	+	Один раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста
Легострой	Культурная практика представляет собой игровую деятельность дошкольников с применением конструктора LEGO в разнообразных видах деятельности	+	+		+	Один раз в неделю
Казачок	Данная культурная практика направлена на расширение знаний дошкольников о традициях и быте казаков на Кубани	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Мы вместе» (Групповой сбор)	Культурная практика объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Каждый ребенок на групповом сборе может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение.				+	Один раз в неделю

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;  
-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний);
- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке".

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**1) Направленность КРР с детьми с предпосылками одаренности включает:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**2) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**3) К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### **План мероприятий педагога-психолога**

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

(Обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на территории г. Краснодара и Краснодарского края через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.</i>	
<i>Формировать представление детей о единстве истории г. Краснодара и Краснодарского края с историей России.</i>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Краснодара и Краснодарского края</i>	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, гончарное</i>	

*ремесло, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.*

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни средствами природы родного края, ресурсов экологических и природных объектов г. Краснодара и Краснодарского края.</i>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Воспитывать ценность труда, через ознакомление с промышленными предприятиями города, профессиями людей, проживающих в г. Краснодаре и Краснодарском крае.</i>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,	



чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям поэтов, художников г. Краснодара и Краснодарского края.*

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*1. Уважительно относятся к людям разных национальностей, проживающих на территории г. Краснодара и Краснодарского края, уважают их культуру, традиции, обычаи.*

*2. Проявляют интерес к родному краю, городу в котором живут, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Испытывают чувство любви и гордости за г. Краснодар и Краснодарский край.*

*3. Имеют представление о г. Краснодаре, названиях улиц, о достопримечательностях г. Краснодара и Краснодарского края, о единстве истории родного города, края с историей России.*

*4. Ориентируются в многообразии предметов материальной культуры (народных промыслах региона: резьба по дереву, гончарное ремесло, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел)*

*5. Сформировано первичное представление о ценности отношения к здоровому образу жизни, природе родного края, ресурсам экологических и природных объектов г. Краснодара и Краснодарского края.*


## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции, задающий культуру поведения детей и других сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка; реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Миссия: сплочение воспитанников, повышение доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины,
--	--

	<p>своего региона, Российской Федерации; создание условий для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров.</p> <p>Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на их воспитание.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>В укладе ДОО реализуются следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. ДОО представляет собой слаженный механизм, работа которого направлена на содействие развитию детской личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном и недопустимом.</p>  <p>Символом ДОО является изображение рукавички из одноименной народной сказки о потерянной рукавичке, которую нашли в лесу звери и в которой решили жить. Сказка показывает радушие действующих лиц, их сплочение, учит делиться добром и ладить между собой даже в беде. Данные особенности являются основой для организации традиций и ритуалов ДОО.</p> <p>Внешний имидж обуславливается согласованностью всех элементов деятельности ДОО, передающих основную идею, вызывающих благоприятный отклик у родителей и детей, который увеличивает степень доверия окружения. Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта в социальных сетях, районных и краевых методических мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах позволяют формировать и поддерживать положительный имидж.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: деловой внешний вид, культура общения, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада. При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта. Цветовая гамма стен и мебели способствует созданию настроения радости.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Родители являются полноправными партнерами педагогов и активными созидателями образовательного процесса.</p> <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Все участники образовательных отношений соблюдают ключевые правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей;</li> <li>- Строим образовательный и воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- В совместной деятельности детей со взрослым стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>- Держим детский сад в чистоте;</li> <li>- Помогаем друг другу;</li> <li>- Занимаемся самообразованием;</li> <li>- С детьми общаемся, как с полноправными партнерами;</li> <li>- Создаем условия для поддержки детской инициативы;</li> <li>- Создаем говорящую среду;</li> <li>- Слышим «голос» ребенка.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Нормы этикета. По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет</p>

	<p>подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p> <p>В каждой группе проживаются свои традиции и ритуалы, такие как: минутки поэзии, утро радостных встреч, круг добра, утренняя дискотека, сказка перед сном, уроки здоровья, суперменниник, день объятий, «Цветной день», минута славы, празднование дня рождения детского сада; проведение тематических недель и т.д</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>В ДОО создана «говорящая среда», подразумевающая автодидактичность, пространственное зонирование, учитывающая «голос» ребенка и предлагающая множество увлекательных активностей по интересам.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 1963 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположено двухэтажное здание, 6 участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО огорожена забором.</p> <p>В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно</p>

Разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.
---

Основой социокультурного развития является формирование у личности отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, работе и их обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

В рамках социокультурного контекста возрастает роль родительского сообщества как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективно приобщение и формирование ценностей труда, через организацию сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, где работают родители учеников. В процессе экскурсий и тематических посещений в течение года закладывается организация родительско-детских проектов, основанная на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимость, стремление приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста основана на построении дошкольным образовательным учреждением социального партнерства с различными социальными институтами г. Краснодара

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>При организации воспитывающей среды в ДОО педагогу важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить единые правила сосуществования детского общества для всех детей (группы, созданные с участием детей, вводят свои правила), включая равенство прав независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность помочь, поддержать;</li> <li>- соблюдать гуманистические принципы педагогической поддержки развития детей, включая заботу, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержку и ориентацию на успех, развитие детской самостоятельности, инициативности;</li> <li>- формировать толерантное отношение ко всем членам детского сообщества.</li> <li>- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, исходя из современных педагогических позиций: «Давайте попробуем сделать это вместе?!»; «Обратите внимание, как я это делаю»; «Но я не знаю как, ты можешь меня научить?»;</li> <li>- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, работу, наблюдение и т. д.) и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>- ежедневный план образовательных ситуаций, обогащающих практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;</li> <li>- создать воспитательную предметно-</li> </ul>
---	---



	<p>пространственную среду;</p> <p>- продумать и создать условия для эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чувствительности к его эмоциональному состоянию, поддержки его самооценки;</p> <p>сотрудничать с родителями, совместно с ними решая проблемы воспитания и развития школьников в социокультурной среде.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Условия воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП ДО, в качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книг», «По страницам сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, стенгазет, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.</p> <p><b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.</p>

*Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>Профессионального сообщества</b>	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
<b>Профессионально-родительского сообщества</b>	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
<b>Детско-взрослого сообщества</b>	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
<b>Детско-родительского сообщества</b>	Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
<b>Детского сообщества</b>	Ценность сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.
<b>Родительского сообщества</b>	Взаимные поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (групповой сбор, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В ДОО создана предметно-пространственная среда, содержащая такие компоненты как:

<b>Компоненты ППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Краснодара, расположены в коридоре на первом этаже.
<i>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</i>	<i>Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта (расположен в групповом помещении группы № 2). Познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Стенд ПДД (в коридоре). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотеки в группах (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном

	и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в группах Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и т.д.

## Социальное партнерство

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами представлено в таблице:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
МБОУ СОШ № 34	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социо-культурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	2 раза в течение года	Заместитель заведующего
Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых	Дать детям общее понятие, что такое библиотека, кто там работает, где и как хранятся книги, как обращаться с книгами и как посещать библиотеку с родителями	Посещение выставок, акций, театрализация, конкурс чтецов «Пушкинская неделя»	По согласованию	Заместитель заведующего педагоги
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 129»	Обеспечение социального взаимодействия, развития социально-коммуникативных навыков	Совместные мероприятия	По согласованию	Заместитель заведующего
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на районном уровне	Методические мероприятия	По плану работы	Заместитель заведующего
Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	Методические мероприятия	По плану отдела	Заместитель заведующего
ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 города Краснодара» МЗ КК	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.	Профилактические мероприятия, беседы	По согласованию	Заместитель заведующего

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
--------------------------	---------

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;</li> <li>- участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в группе;</li> <li>- планирование работы по воспитательной деятельности в группе;</li> <li>- практическая реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной</li> </ul>



	работы;
Музыкальный руководитель	- практическая реализация календарного плана воспитательной работы, преимущественно по эстетическому направлению воспитания; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
Инструктор по физической культуре	- практическая реализация календарного плана воспитательной работы, преимущественно по физическому и оздоровительному направлению воспитания; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости

развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова.***

*Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

*Содержание программы представлено в методическом пособии: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.*

3-4 года	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Bmx5/LBchnXD2z">https://cloud.mail.ru/public/Bmx5/LBchnXD2z</a>
4-5 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/RTEY/8i4ktXxDJ">https://cloud.mail.ru/public/RTEY/8i4ktXxDJ</a>
5-6 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Pr77/y9vEMc3aR">https://cloud.mail.ru/public/Pr77/y9vEMc3aR</a>
6-7 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Li3j/cARQd9Jvh">https://cloud.mail.ru/public/Li3j/cARQd9Jvh</a>

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

Содержание программы включает учебные и наглядно-дидактические пособия для каждой возрастной группы. Целостная система образовательной работы по всем видам детской безопасности на каждый учебный год описана в учебно-методических пособиях для воспитателя. Серия книг, посвященных конкретным видам безопасности, помогает более глубоко и системно изучить каждый вид безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная (азбука безопасного общения и поведения), экологическая, пожарная, дорожная, информационная. Эта серия используется и для организации содержательного

*взаимодействия педагога с семьями воспитанников.*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

*Способы и направления поддержки детской **инициативы** в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Региональный компонент**

***Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.***

*Задачи и содержание образовательной деятельности:*

*Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам:*

*1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность);*

*2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) - формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке;*

*3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественная направленность).*

*Описание форм, способов, методов и средств:*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по реализации регионального компонента, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

*-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);*

*-Беседы;*

*-Консультации;*

*-Круглые столы;*

*-Совместное творчество с детьми;*

*-Совместные поездки выходного дня;*

*-Экскурсии.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО спроектирована в соответствии с п. 31.5 ФОП ДО.

Требования к РППС п 31.6 - 31.9 ФОП ДО.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п. 31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование.
Методический кабинет	3 ноутбука с доступом в интернет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специальные элементы РППС, позволяющие заниматься разными видами деятельности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Группа раннего возраста</b>		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>- «пальчиковый» театр (<i>вязанный на всю длину пальчика ребенка</i>);          - тростевые куклы;          - куклы (<i>образы людей, животных</i>);          - театр бибабо;          - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек;          - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.          Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:          - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.          - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.          - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).          Набор для экспериментирования с песком:          - универсальный стол с емкостями для воды и песка          - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p><b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b></p>		
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;          - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;          - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) ;          - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы);          - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;          - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);          - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики)          Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:          - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;          - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;          - бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.          - нестандартное оборудование, сделанное своими руками;          - мячики – ежики;</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эспандер (средний и старший возраст);</li> <li>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</li> <li>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</li> <li>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли.</li> <li>Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</li> <li>Бубен для проведения утренней гимнастики.</li> </ul>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", «Супермаркет», "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр</li> <li>- настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> <li>- схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;</li> <li>- занимательный материал математического содержания:</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические загадки;</li> <li>- математические считалки;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</li> </ul> <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</li> </ul> <p><u>Направление «Наука»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</li> </ul> <p><u>Направление «Природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</li> </ul> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику.</li> </ul>	
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</li> <li>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём»,</li> <li>«Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний,</li> <li>- словари и словарики,</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</li> <li>- портреты художников детской книги</li> <li>- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</li> <li>3. Игрушки-шумелки</li> <li>4. Разноцветная юла (волчок)</li> <li>5. Вертушки (ветряные)</li> <li>6. Музыкальная шкатулка.</li> <li>7. Музыкальные дидактические игры</li> </ol> <p>Театральное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</li> <li>2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</li> <li>4. Ширма</li> <li>5. Куклы театральные разных видов</li> <li>6. Шапочки-маски сказочных персонажей</li> <li>7. Перчаточные куклы</li> <li>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</li> </ol>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы</p> <p>«Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	Домик, шалаш, балдахин, палатка	Доступно большую

	<p>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (<i>чтобы выплакаться</i>).</p> <p>2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>)</p> <p>2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>).</p> <p>3. «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться</i>).</p> <p>4. «Островок примирения» (<i>коврик красиво оформленный</i>).</p> <p>5. «Книга доброты» (<i>альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок</i>).</p> <p>6. Сенсорные игрушки. (<i>В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых)</i>).</p> <p>7. Настольный фонтан, водопад.</p> <p>8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика в картинках;</li> <li>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</li> <li>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ;</li> <li>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</li> <li>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
<b>Коридор</b>		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
<b>Улица</b>		
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
<b>Иные помещения</b>		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	Постоянно действующий

	<p>Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)</p> <p>Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)</p> <p>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Ламинатор, брошюратор</p>	
Музыкальный зал	<p>Пианино</p> <p>Звукотехническое оборудование (<i>вокальный микрофон, комплект акустических систем</i>)</p> <p>Светотехническое оборудование (<i>зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор</i>)</p> <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя</p>
Спортивный зал	<p>1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи</i>)</p> <p>2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (<i>мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат стойки баскетбольные, воланчики, ракетки</i>)</p> <p>3. Для ОРУ (<i>мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.</i>)</p> <p>4. Балансиры, фитболы</p> <p>Секундомер, рулетка</p> <p>Стеллажи для инвентаря</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога;</p> <p>Игровой модуль со столом и песочницей;</p> <p>Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Муляжи овощей и фруктов;</p> <p>Игры на развитие эмоций;</p> <p>Игры для гиперактивных детей;</p> <p>Картотека «Развитие познавательной сферы»;</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики;</p> <p>Настольно – печатные игры; игровые пособия;</p> <p>Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша;</p> <p>Различные виды пирамидок;</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога</p>

	Конструкторы; Детская игровая мебель; Стеллажи для хранения пособий	
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г. □	Постоянно действующий

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем сборе), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds104.centerstart.ru/sveden/objects>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских видеотек, мини-музеев, экологических троп на территории ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательные области	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<p>- Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2014 Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. М, Мозаика-Синтез, 2020 Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, С.Ю. Федорова Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>- Развитие речи в детском саду. 1 младшая группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>- Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М, Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, М, 2017</p> <p>- Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санкт-Петербург: Невская нота, 2010г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Физическое развитие	<p>- Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p>

	<p>- Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, С.Ю. Федорова Мозаика-Синтез, М, 2017</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова, Владос, М, 2015</p> <p>-Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Игровая деятельность в детском саду Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Мозаика-Синтез, М, 2017</p> <p>-Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, М, 2017</p> <p>-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Т.А.Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г.Курашинова «Дошкольникам о Кубани», Краснодар, ОИЦП «Перспективы образования», 2021</p>
Познавательное развитие	<p>-Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2015</p>

	<p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, - Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. Н.А.Арапова-Пискарева, Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодов, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь, Дарья Денисова, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь, Дарья Денисова, Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Дарья Денисова, Юрий Дорожи, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОО. Тематические дни. Л.А. Королева, -СП: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Т.А.Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г.Курашинова «Дошкольникам о Кубани», Краснодар, ОИЦП «Перспективы образования», 2021</p>
Речевое развитие	<p>-Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p>

	<p>-Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М, 2017</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М, 2017</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
--	---



	Т.А.Трифорова, И.В. Мигунова, С.Г.Курашинова «Дошкольникам о Кубани», Краснодар, ОИЦП «Перспективы образования», 2021
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота, СПб, 2015.</p> <p>- Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>- Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>-Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2019.</p> <p>- Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2018.</p> <p>- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». -М.: Цветной мир, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-</i></p>

	<p><i>методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». -М.: Цветной мир, 2015.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. - М.: Цветной мир, 2016.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. М.: Цветной мир, 2016.</i></p> <p><i>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2022.-80с.</i></p> <p><i>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. -2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2024.-64с.</i></p> <p><i>-«Ты, Кубань, ты - наша Родина», В.А. Маркова</i></p> <p><i>-«Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова</i></p> <p><i>-«Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.</i></p> <p><i>-Кубань - жемчужина России. Учебно-наглядное информационное издание.</i></p>
--	---

### **Информационные интернет-ресурсы:**

Институт изучения детства РАО - <https://институтвоспитания.рф/>

Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/about/>

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<http://matveyrybka.ucoz.ru/> Сайт для дошколят

<https://obr.nd.ru/> Образовариум

<http://www.boltun-spb.ru/important.html> Методическая литература для воспитателей

<http://www.moi-detsad.ru/konsuitac.htm> Консультации для воспитателей

<http://doshvozzrast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста

<http://www.danilova.ru/storage//present.htm> Конкурсы для детей и педагогов

<http://lrnagold.ru//fon/clipart/alf.html> Сайт для самостоятельного изготовления

<https://www.maam.ru/login>

<http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/vospitatelnaya-deyatelnost>

<http://pedrazvitie.ru>

<https://ped-kopilka.ru/blogs>

<http://wikibit.me/>

<http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe-obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja-igr-a-dlja-doshkolnikov-cto-lishnee/181-1-0-2735>

[https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey)

<https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/podvizhnye-igry-dlja-detei-5-6-7-let.html>

[https://shkola7gnomov.ru/parrents/fizicheskoe\\_razvitie/id/1055/](https://shkola7gnomov.ru/parrents/fizicheskoe_razvitie/id/1055/)

<https://mishka-knizhka.ru/uroki-risovanija-dlja-detej-4-6-let/>

<https://audiobaby.net/muzyka-dlja-detej-onlajn>

<https://podelki.pro/podelka-domik/>

**Федеральные органы управления образованием:** <https://edu.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:** <https://minobr.krasnodar.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** <https://do.krd.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.resobr.ru/> Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

## **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

**Цифровой каталог произведений размещен по ссылке**

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMORj5tAwwy33zp34T>



### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режимы дня на холодный и теплый периоды года в соответствии с СанПиН на возрастную группу

##### Режим дня групп раннего возраста в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр, индивидуальная работа) Игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.10
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры <b>Завтрак</b>	8.20-8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10, 9.40-10.30
Занятия	9.10-9.40
Игры в центрах активности <b>2-й завтрак</b>	9.40-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.40-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b>	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 -15.40
Игры, совместная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры <b>Уплотненный полдник</b>	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность, игры, беседы, уход домой	18.40 – 19.00

**Режим дня  
младшей группы в холодный период**

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр), свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (10 минут)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>Завтрак</b> , дежурство	8.15-8.45
Беседа, игровая деятельность	8.45-9.00
Занятия, игры в центрах активности	9.00-10.30
<b>2-й завтрак</b>	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.50-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , дежурство	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>дневной сон</b>	12.40-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 -15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b>	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.40-19.00

**Режим дня  
средней группы в холодный период**

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр), свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (10 минут)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>Завтрак</b> , дежурство	8.15-8.45
Беседа, игровая деятельность	8.45-9.05
Занятия, игры в центрах активности	9.05-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
<b>2-й завтрак</b>	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.35-11.55
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.55-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , дежурство	12.10-12.40

Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>дневной сон</b>	12.40-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 -15.20
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.20-16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b> , дежурство	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.40-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.10-19.00

**Режим дня  
старшей группы в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя встреча (прием детей, осмотр), свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (10 минут)	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>Завтрак</b> , дежурство	8.20-8.45
Беседа, игровая деятельность	8.45-9.05
Занятия, игры в центрах активности	9.05-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
<b>2-й завтрак</b>	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.45-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>дневной сон</b>	12.30-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 -15.20
Занятия, игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.20-16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b> , дежурство	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.40-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.45-19.00

**Режим дня  
подготовительной к школе группы в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя встреча (прием детей, осмотр), свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>Завтрак</b> , дежурство	8.20-8.40
Беседа, игровая деятельность	8.40-9.00
Занятия,	9.00-11.15

самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
<b>2-й завтрак</b>	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.15-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b>	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>дневной сон</b>	12.40-15.20
Подъём, оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.20 -16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b>	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

**Режим дня  
групп раннего возраста в теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>завтрак</b>	8.20-8.50
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	8.50-11.30
<b>2-й завтрак</b>	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.30-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b>	11.50-12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия Дневной сон с доступом воздуха	12.20-15.50
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.50 -16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры <b>Уплотненный полдник</b>	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	16.40-19.00

**Режим дня  
младшей группы в теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
-------------------------	--------------

Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>завтрак</b>	8.20-8.45
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	8.45-12.00
<b>2-й завтрак</b>	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b>	12.15-12.45
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон с доступом воздуха	12.45-15.45
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.45 -16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b>	16.20– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, возвращение с прогулки, уход домой	16.40-19.00

**Режим дня  
средней группы в теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>завтрак</b>	8.20-8.45
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	8.45-12.00
<b>2-й завтрак</b>	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b>	12.15-12.45
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон с доступом воздуха	12.45-15.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.40 -16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b>	16.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-19.00



**Режим дня  
старшей группы в теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <i>завтрак</i>	8.15-8.45
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	8.45-12.15
<b>2-й завтрак</b>	10. 30-10.40
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.15-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <i>обед</i>	12.30-12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон с доступом воздуха	12.50-15.40
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.40 -16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <i>уплотненный полдник</i>	16.30– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, возвращение с прогулки, уход домой	16.50-19.00

**Режим дня  
подготовительной к школе группы в теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <i>завтрак</i>	8.20-8.45
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	8.45-12.15
<b>2-й завтрак</b>	10. 35-10.45
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.15-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <i>обед</i>	12.30-12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон с доступом воздуха	12.50-15.40
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.40 -16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <i>уплотненный полдник</i>	16.30-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, возвращение с прогулки, уход домой	16.50-19.00
--	-------------

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Воз-	раст
01	7	Рождество (Коляда)	По плану педагога	4	7
	27	День снятия блокады Ленинграда	По плану педагога	5-	7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	По плану педагога	5-	7
	8	День российской науки	По плану педагога	4-	7
	12	<i>День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>По плану педагога</i>	5	7
	21	Международный день родного языка	По плану педагога	3-	7
	23	День защитника Отечества	Праздник «День Защитника Отечества»	4-	7
	28	Масленица	По плану педагога	3	7
03	8	Международный женский день	Праздник «Есть особый день на свете»	3-	7
	27	Всемирный день театра	По плану педагога	3-	7
04	1	День смеха Международный день птиц	По плану педагога	3-	7
	7	Всемирный день здоровья	По плану педагога	3-	7
	12	День космонавтики	Тематический день « Если только захотим, мы и в космос полетим»	5-	7
	22	Международный день земли	По плану педагога	5	7
05	1	Праздник Весны и Труда	По плану педагога	5	3 7
	9	День Победы	По плану педагога	4-	7
	24	День славянской письменности и культуры	По плану педагога	5-	7
06	1	День защиты детей	По плану педагог	3-	7
	6	Пушкинский день России	По плану педагога	4-	7

	12	День России	Проект «Широка страна моя родная	5-	7
	22	День памяти и скорби	Родительский час «Помним и скорбим»	6-	7
07	8	День семьи, любви и верности	По плану педагога	3-	7
	24	День помощи окружающим	По плану педагога	4-	7
08	12	День физкультурника	По плану педагога	3	7
	19	Яблочный спас	По плану педагога	3-7	
	22	День Государственного флага РФ	По плану педагога	5-	7
	27	День российского кино	По плану педагога	4-	7
09	1	День знаний	По плану педагога	6-	7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	По плану педагога	4-	7
	8	Международный день распространения грамотности	По плану педагога	4-	7
	13	День образования Краснодарского края	По плану педагога	5-	7
	23	День города Краснодар	По плану педагога	3-	7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	По плану педагога	4-	7
10	1	Международный день пожилых людей;	По плану педагога	4-	7
	4	День защиты животных	По плану педагога	4-	7
	20	День отца в России	По плану педагога	4-	7
11	4	День народного единства	Проект «Наша дружная многонациональная семья»»	5-	7
	12	Синичкин день	По плану педагога	6-	7
	27	День матери в России	По плану педагога	3-	7
	30	День Государственного герба РФ	По плану педагога	4-	7
12	3	День неизвестного солдата	Литературная гостиная «Поэты о героях»	6-	7
		Международный день инвалидов	Создание книжки- малышки «Если бы у меня была волшебная палочка»	5-	7
	5	День добровольца (волонтера) в России	По плану педагога	6-	7
	8	Международный день художника	По плану педагога	5-	7
	9	День Героев Отечества	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне).	5-	7
	12	День Конституции Российской Федерации	По плану педагога	6-7	
	31	Новый год	Конкурс «Новогодняя сказка»	3-7	

Условные обозначения: цветом выделены соответствующие направления воспитания:

- патриотическое направление
- духовно-нравственное направление
- эстетическое направление
- трудовое направление
- познавательное направление
- социальное направление
- физическое и оздоровительное направление.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего И.Н.Золотаревой, старшего воспитателя О.И.Панковой, педагога-психолога А.А.Богдановой, воспитателя Л.И.Василенко, представителя родительской общественности О.Н.Сапрыкиной и ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыковой дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.*

*Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми дошкольного возраста.*

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	представителями); дни открытых дверей,	

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.