

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Система работы с родителями воспитанников в контексте  
ФГОС ДО с использованием современных технологий»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»  
Монтиковой Анны Евгеньевны и Чуркиной Ольги Сергеевны

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Авторы методической разработки отмечают, что в настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей и педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, освоить новые методы работы, связанные с поддержанием партнерских взаимоотношений используя современные технологии.

Практическая значимость методической разработки в том, что она апробирована в условиях ДОО в работе с родителями и показала увеличение количества родителей, участвующих в воспитательно-образовательном процессе. Авторы методической разработки представили рекомендации по нетрадиционным формам работы с семьей, в которые входят: сценарии проведения совместных мероприятий, консультации, памятки, анкеты, тесты, бланки самоанализа, материалы для организации дистанционного взаимодействия.

Методическая разработка актуальна, представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций которые стремятся к диалогу, учитывая социальный запрос родителей воспитанников.

Рецензент:  
ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

А.М.Шабалина

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ  
№ 100 «21» февраля 2022 г

Ф.И.Ваховский



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

*Сборник материалов*

**Краснодар  
КГУФКСТ  
2021**

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73  
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗОЖ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>131</b>
К.И. Жукова, Е.С. Байкова .....	131
<b>ИГРОВОЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО укрепления здоровья ребенка ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>133</b>
О.Г. Жуковина, Е.В. Обруч, Н.В. Иванова .....	133
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.....</b>	<b>135</b>
Т.С. Захарова, С.С. Мотова.....	135
<b>ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ.....</b>	<b>137</b>
Т.С. Звягинцева, А.Е. Монтикова.....	137
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>139</b>
Н.А. Зорина, Е.А. Поберей .....	139
<b>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....</b>	<b>141</b>
Н.В. Иванова, И.Е. Мягкова .....	141
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>144</b>
О.Д. Иванова, А.И. Огиенко .....	144
<b>РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>146</b>
О.В. Ивасева, Т.Р. Малая.....	146
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>150</b>
А.В. Казалиева, А.С. Прохорцева, Е.Г. Солопова.....	150
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯ В ДОО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>152</b>
М.А. Калинина, Е.А. Очилдиева.....	152
<b>РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.....</b>	<b>154</b>
Ю.В. Калининкова, Л.М. Бондаренко .....	154
<b>КВЕСТ - ИГРАКАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР .....</b>	<b>156</b>
Т.А. Кандалова, Н.С. Малая .....	156
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>158</b>
И.В. Каракай, Н.А. Селезнева.....	158

## ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ

Т.С. Звягинцева, А.Е. Монтикова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** Рассмотрение слова как серии последовательных речевых движений. Формирование слоговой структуры слова как речедвигательного цикла с помощью методов нейропсихологической реабилитации.

**Ключевые слова:** слоговая структура, нейропсихология, А.Р. Лурия, качество коррекционного обучения.

Самую многочисленную группу, около 60 % по научным данным, сегодня составляют дети с различными нарушениями речевого развития. И одним из важнейших направлений совершенствования системы воспитания дошкольников с речевой патологией является поиск эффективных форм коррекционного воздействия. Подобная работа обязательно должна проводиться, поскольку речь оказывает решающее воздействие на развитие личности ребенка в целом, а ритмическая организация речи имеет огромное влияние на формирование навыков чтения и письма [2].

Настоящая статья посвящена рассмотрению вопроса о возможности использования приемов нейропсихологической реабилитации в рамках логопедической коррекции нарушений структуры слова. Включение определенных заданий в занятия оказывают большое влияние на достижение необходимого результата. Статья важна и значима, т.к. практический опыт работы показал, что методы и приемы нейропсихологической коррекции позволяют достичь более высокого, качественного уровня воздействия на нарушения слоговой структуры слова.

Существенное значение для исправления нарушений слоговой характеристики речи имеют методы развития динамической организации двигательного акта. А.Р. Лурия, который в своих трудах выявил нейропсихологическую основу речи, говорит о том, что здесь можно использовать те задания, при выполнении которых дети совершают несложную последовательность движений. Например, так называемая «проба Озерецкого»: ребенок кладет перед собой руки, одна из них сжата в кулак, другая с распрямленными пальцами. Затем ребенок должен одновременно изменить положение обеих рук, расправляя одну и сжимая другую. Другой вариант того же задания. Ребенок кладет на стол перед собой обе руки и попеременно стучит правой рукой два раза, а левой – один, затем порядок ударов меняется и т.д.

Также необходимо включать в занятия по формированию структуры слова задания на выработку двигательных навыков смены различных

положений кисти, например, «коза – заяка – кольцо», «кулак-ребро-ладонь» и др.

Еще на подобных занятиях используются графические задания, в которых дети должны чередовать различные элементы рисунка (например, крыша – башня – крыша – башня и т.п.).

Эффективным методом коррекции слоговой структуры являются и задания на выполнение различных ритмических движений, отстукивание разных по сложности ритмов. По словам А.Р. Лурии «отстукивание ритмов по слуховому образу является комплексной деятельностью, имеющей своеобразный состав» [1].

В заключении хотелось бы сказать, что применение нейропсихологического подхода позволило дифференцированно подойти к анализу различного вида нарушений ритмической организации слова у детей. А применение нейропсихологических приемов коррекции на занятиях направило по новому руслу организацию коррекционного обучения детей с данной патологией, которое, по результатам работы, стало более эффективным и менее длительным.

#### **Список литературы.**

1. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. – Саратов: Издательство «Наука образования», 2015. – 200 с.
2. Пугач Л.С. Развитие мелкой моторики как фактор формирования звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста / Л.С. Пугач, Н.П. Носенко // Тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. Материалы конференции / Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. – 2020. – 256 с.

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....</b>	<b>236</b>
В.А. Месникова, Т.И. Глухих.....	236
<b>РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КОМАНДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....</b>	<b>238</b>
Н.Ю. Минаева, В.И. Семенова .....	238
<b>РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО В РАМКАХ ФГОС ДО.....</b>	<b>241</b>
Т.А. Мирная, Л.М. Гайнулина.....	241
<b>ЙОГА КАК ЭЛЕМЕНТ КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА .....</b>	<b>243</b>
Т.В. Михальская, А.Э. Димидова.....	243
<b>ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>245</b>
А.Е. Монтикова, Т.С. Звягинцева.....	245
<b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ВОЗДУХЕ – СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>247</b>
О.А. Мулика, С.С. Красноруцкая .....	247
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСКАКАЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>249</b>
А.А. Нахимова, М.А. Ковальская .....	249
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>250</b>
Т.А. Недосекина, И.Н. Руденко.....	250
<b>ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>252</b>
Л.И. Нестеренко, А.В. Попова .....	252
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....</b>	<b>254</b>
С.В. Никитина, Е.Г.Сердюкова.....	254
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОУ.....</b>	<b>256</b>
В.С. Никишина, О.С. Мазурова. ....	256
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. ....</b>	<b>258</b>
З.А. Николаева, Н.А. Карпенко.....	258
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>260</b>
О.Н. Николаенко, Т.Н. Резникова .....	260
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ .....</b>	<b>262</b>
О.Н. Николаенко, Ж.А. Якушина .....	262

## ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

**А.Е. Монтикова, Т.С. Звягинцева**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

**Аннотация.** Поиск новых методов работы по автоматизации звуков с целью повышения мотивации и интереса детей к занятиям для достижения стойкого и быстрого результата.

**Ключевые слова:** автоматизация, стриопаллидарная система мозга, музыка, цветовой игротренинг, логопедическая сказка.

Одним из важнейших направлений совершенствования системы воспитания дошкольников с нарушениями речи является поиск эффективных форм коррекционного воздействия, в том числе нетрадиционных решений, которые не только не ослабят физическое и психическое здоровье детей, но будут способствовать его повышению [2]. Практика логопедической работы показывает, что одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений занимает коррекция фонетической стороны речи. В процессе работы, было выявлено, что у многих воспитанников самым продолжительным и сложным стал этап автоматизации звуков в речи. Порой проходили месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем ребенок привыкал к новым звукам с правильной артикуляцией [1]. Для того чтобы изучить механизм процесса автоматизации, мы исследовали работы по анатомии и физиологии головного мозга, т.к. речь является продуктом психической деятельности человека и результатом сложного взаимодействия различных мозговых структур. И вот к какому выводу мы пришли: многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. У него теряется интерес к занятиям и, как следствие, снижается эффективность работы.

В результате тщательного изучения теоретических положений, постепенно в нашем учреждении стала складываться особая система работы, направленная на сокращение сроков автоматизации звуков. Вот основные положения рассматриваемой в статье системы работы по автоматизации звуков в речи детей.

1. Построение занятий по автоматизации звуков с учетом данных о работе стриопаллидарной системы головного мозга. Мы стали разрабатывать и строить занятия по автоматизации звуков с детьми следующим образом: задействовали в работе все моторные уровни автоматизации двигательного навыка, которые уже были пройдены. Т.е. на каждом занятии присутствует и артикуляционная гимнастика, и изолированное произношение звука, и слог и т.д. Эта работа происходит очень быстро, но ее наличие обязательно. Затем мы переходим к новому материалу.



2. Чтобы повысить мотивацию детей, а также более эффективно развивать интонационную окраску речи, мы стали совмещать речевые упражнения и музыку. Постепенно стала складываться система музыкально-речевого воздействия на этапе автоматизации звука – целый ряд логопедических роспевок и песенок.

3. Использование на занятиях по автоматизации элементов цветового игротренинга. Цветовой игротренинг психологи используют на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевых процессов у детей. С помощью цвета можно прекрасно заниматься и автоматизацией звуков (красный цвет – автоматизация звука [р], белый – [л]). Каждое занятие посвящается одному конкретному цвету. Использование цвета в этот период может превратить скучную работу в интересную, живую и творческую. Нами разработан цикл занятий для автоматизации звуков на разных моторных уровнях.

4. Использование на занятиях по автоматизации специально разработанных логопедических сказок. Логопедическая сказка предусматривает работу с определенным звуком или группой звуков. В ней подобрано много слов на звук, обрабатываемый на занятии. Слова эти – существительные, прилагательные, глаголы, наречия и т.д. Дети с интересом слушают сказку, хорошо запоминают все, что случилось в ней, могут рассказать о сюжетных поворотах в данном произведении. Такая сказка эффективно используется на занятиях по автоматизации поставленных звуков и закреплению их в спонтанной речи ребенка. Разработан цикл логопедических сказок, позволяющих более эффективно автоматизировать поставленные звуки.

Подводя итоги работы, мы можем отметить, что использование вышеизложенной системы методов, форм и средств автоматизации звуков в речи существенно повысили эффективность коррекционного процесса в нашем учреждении. Наблюдения и исследования в динамике показали, что в результате проведенного обучения отмечалось заметное сокращение сроков автоматизации звуков. Дети вводили исправленные звуки в свою речь, закрепляли навык правильного звукопроизношения быстрее.

И что показательно, каждый раз на занятие они шли с большим удовольствием, какую бы форму работы (из описанных выше) мы не применяли.

#### **Список литературы:**

1. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. – Саратов, 2015. – 200 с.
2. Крайнова А.М. Особенности сенсомоторного развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.М. Крайнова, А.С. Распопова // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»: материалы конференции. – Краснодар, 2020. – 146 с.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Монтикова Анна Евгеньевна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 08 12 2020

465-1731205

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор




**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201040074**



Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение получил (а) Монтикова Анна

Евгеньевна

(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 15 ноября 2021 г. по 25 ноября 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий  
успешной реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования в рамках ФГОС"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

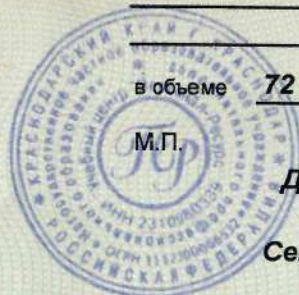
М.П.

Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Пилипчук /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 19 720

Дата выдачи 25 ноября 2021 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Монтикова Анна Евгеньевна**

**ООО "Центр инновационного образования и воспитания"**

**Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.**

**Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 01 02 2022**

**526-1731205**

**Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации**

**"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов.**

**Генеральный директор**



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Введенные


Уважаемая(ый) Анна Евгеньевна,

В данном разделе указаны введенные вами данные при регистрации.

Если у вас не заполнены поля "Ваша фамилия", "Ваше имя", "ваше отчество", перейдите в режим "Редактировать" (кнопка находится выше) и введите свои данные. Для изменения ФИО (изменение уже введенного ФИО, ошибки) Вы должны подать заявку на изменение через данную форму.


Также вы можете через режим редактирования профиля изменить пароль, электронную почту, свою должность, тип образовательной организации, субъект Федерации.

Ваша фамилия	Монтикова
Ваше имя	Анна
Ваше отчество	Евгеньевна
Название вашей организации	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №104"
Ваша должность (можете указать несколько)	Воспитатель
Укажите ваш предмет	Нет предмета
Выберите свой субъект Федерации	Краснодарский край
Ваш мобильный номер телефона в формате +7XXXXXXXXX	89181153861



## ДАННЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПОРТАЛА ЕДИНЫЙ УРОК

Добрый день, воспользуйтесь справочным разделом "Техническая поддержка" или задайте вопрос чат-боту.



17:44  
11.05.2022