

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Методическая разработка

**«Система работы с родителями воспитанников
в контексте ФГОС ДО
с использованием современных технологий»**

*Монтикова Анна Евгеньевна
и Чуркина Ольга Сергеевна,
воспитатели*

Краснодар, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Введение.....	4
Основная часть. Формы и методы работы с семьей в ДОО.....	6
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	16
Приложение 4.....	18
Приложение 5.....	21
Приложение 6.....	25
Приложение 7.....	29
Приложение 6.....	31
Приложение 9.....	36
Приложение 10.....	39
Приложение 11.....	43
Заключение.....	44

Пояснительная записка

Мы, воспитатели МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 104» Монтикова Анна Евгеньевна и Чуркина Ольга Сергеевна, представляем методическую разработку на тему «Система работы с родителями воспитанников в контексте ФГОС ДО с использованием современных технологий».

Данная тема выбрана не случайно. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений, а папа и мама – образцы для подражания. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла». Грамотное построение взаимодействия с родителями, активное вовлечение их в образовательный процесс – это та область профессиональной деятельности, в которой нами получены хорошие результаты. Накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи.

Исходя из этого нами, Монтиковой Анной Евгеньевной и Чуркиной Ольгой Сергеевной, было решено создать методическую разработку и представить педагогическому сообществу эффективные инструменты для организации взаимодействия с семьями воспитанников, включить в нее обширный практический материал, в том числе рекомендации по нетрадиционным формам работы с семьей, сценарии проведения совместных мероприятий, консультации, памятки, анкеты, тесты, бланки самоанализа, материалы для организации дистанционного взаимодействия.

Целью методической разработки является презентация эффективной системы работы с семьей, направленной на повышение роли семейных ценностей при становлении личности ребенка, а также оказание родителям воспитанников практической помощи в воспитании и образовании детей.

Личный вклад в развитие образования заключается в разработке практического материала для педагогов и родителей, в том числе сценариев обучающих и просветительских мероприятий и культурно-досуговой деятельности с родителями.

Данная методическая разработка позволит выстроить работу с родителями, которая способствует:

- поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями;
- сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций;
- установлению позитивных взаимоотношений в семье;
- развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким;
- повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Введение

Согласно выдвигаемым в 44 статье закона «Об образовании в Российской Федерации» требованиям, родители обязаны:

- обеспечить получение детьми первого уровня общего образования;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- участвовать в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации».

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие родительского сообщества в жизни ДОО. И взаимодействие педагогов с родителями просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, нашедших отражение в ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Советом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г., представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основные требования ФГОС к реализации образовательной программы отражают необходимость включения в деятельность ДОО различных **форм взаимодействия с семьей**, среди которых выделяются:

- диагностирование семей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом;
- вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;
- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольной организацией;
- индивидуальная работа.

В соответствии с ФГОС, ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - **установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося** (воспитанника); создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности организации, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: **совместная**

деятельность с педагогом - самостоятельная деятельность - совместная деятельность с родителями (законными представителями). Взаимодействие - это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование. Анализ таких взаимоотношений необходим педагогу для правильного определения форм и методов работы с коллективом с учетом знаний, возможностей, свойств и качеств личности родителей (законных представителей).

Участие родителей в жизни детского сада, влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и вселяет уверенность в получении качественного дошкольного образования, повышает уровень доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку воспитанников, чьи родители уважаемы и востребованы в детском саду, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Система работы педагогов с семьей предусматривает наличие ясных целей, содержания, которое реализуется планомерно и последовательно с помощью многообразных взаимно связанных форм и методов, с учетом всего достигнутого ранее, с предвидением предстоящего, с анализом получаемых результатов. Определение задач в работе педагогов с родителями обеспечивает перспективность, последовательность и преемственность, усиливает взаимосвязь и сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей, актуальных вопросов воспитания в тот или иной период. Тематика и содержание работы с родителями отражаются в годовом и в календарном плане воспитателей. Большую работу с семьей проводят воспитатели, которые ежедневно наблюдают детей, замечают в их развитии сильные и слабые стороны и могут посоветовать родителям наиболее эффективные меры воздействия. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании коллективных и индивидуальных форм работы детских учреждений с родителями. Существуют разнообразные формы и методы работы с семьями.

Основная часть

Формы и методы работы с семьей в ДОО

Система работы с семьей представляет собой совокупность традиционных и нетрадиционных методов и приемов, реализуемых комплексно, в соответствии с намеченным планом работы, с учетом запросов и пожеланий родителей.

Аналитические методы работы: наблюдение; тестирование (*приложение 1*); анкетирование (*приложение 2*); диагностика; анализ детских рисунков и рассказов о семье.

Формы работы с родителями:

Тематическая консультация (*приложение 3*).

Чтобы ответить на все интересующие родителей вопросы, организуются тематические консультации. Иногда сам педагог видит необходимость провести консультацию по той или иной теме. Часть консультаций посвящается трудностям воспитания детей определенного возраста. Их целесообразно проводить педагогам, работающим в этих группах. Заведующий, врач, музыкальный руководитель ведут консультации по более общим, специальным вопросам. Консультации по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить.

Консультации, плановые и неплановые, бывают индивидуальными и групповыми. О сроке проведения неплановой консультации педагог договаривается с родителями заранее. Плановые консультации проводятся систематически в определенные дни и часы (3 - 4 консультации в год). План консультаций составляется воспитателем в начале года на основе годового плана и вывешивается на стенде для сведения родителей. Тематика консультаций определяется задачами воспитания детей и согласуется с потребностями родителей. Планируя консультации, надо учитывать уровень подготовленности родителей в вопросах воспитания. Рекомендации, советы, даваемые родителям, должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности ребенка.

Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания (*приложение 4*).

Конференция (*приложение 5*).

Конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, желательно с участием педагога-психолога и других специалистов ДОО. Активными участниками конференций выступают сами

родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Круглый стол - в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания (*Приложение 6*).

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению представлений, как действовать в возникающих педагогических ситуациях, тренировка педагогического мышления у родителей (*приложение 7*).

Школа педагогических знаний – в формате тематических встреч помогает раскрыть для родителей основы педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей (*приложение 8*).

Клубы для родителей - данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и подключают различных специалистов (*приложение 9*).

Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Ведущая роль должна принадлежать воспитателю. Активность воспитателя вызывает ответную активность родителей. Материал для бесед с родителями дают воспитателю наблюдения за ребенком: за выполнением им правил поведения, за отношением к деятельности и т.п. Доброжелательность воспитателя, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями. Таким образом, беседа является средством установления контактов с родителями, изучение семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания. Педагогическая беседа, которая возникает с отдельными родителями утром или вечером, должна отвечать определенным требованиям: конкретность и содержательность; родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания; беседа должна пробуждать у родителей интерес к педагогическим проблемам, повышать чувство ответственности за воспитание детей. Беседу лучше начинать с общих,

нейтральных вопросов. Знания о характере воспитания ребенка в семье, полученные в беседе, должны дополняться и уточняться при посещении семьи педагогом, его наблюдениями за взаимоотношениями родителей и ребенка.

Групповые собрания родителей.

Они представляют собой целесообразную и действенную форму работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка для групповых собраний должна быть разнообразна. Она включает, во-первых, педагогическую беседу (доклад) по теме; во-вторых, может быть включено выступление специалиста или представителя администрации. Педагогические доклады готовят оба воспитателя группы. Выбор темы собрания определяется, прежде всего, задачами воспитания детей, актуальностью той или иной темы для коллектива родителей, содержанием работы, проводимой ранее с детьми и родителями. В течение учебного года проводится 3-4 групповых собрания. Каждому собранию предшествует подготовительная работа. Собрание проводится в срок, установленный годовым планом. За несколько дней до собрания родители оповещаются о его времени и дате. Готовясь к педагогической беседе (докладу) воспитатель подбирает педагогическую и психологическую литературу, материал по теме. Родительское собрание пройдет интересно, и родители будут активны, если педагоги группы подготовят наглядный материал. Оправдала себя форма показа перед началом собрания занятий, труда детей.

Для ведения собрания выбираются председатель и секретарь. Начинается работа с выяснения вопроса о том, как выполнено решение предыдущего собрания. Чтобы обеспечить организованное проведение собрания и более глубокое обсуждение выдвинутых вопросов, педагог просит нескольких родителей рассказать, как они добиваются положительных результатов, предлагает высказать замечания, пожелания. Немаловажно обеспечить четкий регламент. Опыт показал, что продолжительность собрания не должна превышать 1,5 часа; длительность педагогической беседы может составить минут 20, выступление родителей 10-15 минут, соответственно планируется и время для выступлений родителей по обсуждению доклада и других вопросов. По окончании собрания почти всегда остается какая-то часть родителей, желающих задать вопрос о своем ребенке, посоветоваться. Не все могут и хотят делать это публично.

Мероприятия по принципу развлекательных программ с участием родителей - КВН, «Поле чудес» и др. Смысл, назначение форм работы с участием детей и родителей в том, что у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, а у педагога -

заинтересовать родителей проблемами воспитания своего ребенка, способствовать пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания; сформировать у них уважительное отношение к труду педагогов ДОО; приобщить к жизни детского сада.

Детско-родительские проекты с участием педагогов. Принимая активное участие в совместных мероприятиях, родители меняют свое отношение к дошкольному образовательному учреждению. Они стараются помочь в организации мероприятий, создается доверительная домашняя обстановка, и, что не менее важно, родители сближаются со своим малышом, начинают лучше его понимать.

Дни открытых дверей - дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей; могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Презентация дошкольного учреждения - форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО; программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Деловые игры - в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Тренинги - тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды в группе, благоустройство участков, клумб). Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана

работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.

Папки-передвижки, в которых подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями, позволяют лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация **уголков для родителей**. Их содержание должно освещать цели и задачи воспитания детей, характер работы. Такие уголки создаются иногда по группам, иногда общие - для всех родителей. Среди прочей необходимой интересной информации в уголках целесообразно размещать **памятки** для родителей (*приложение 10*). Памятки желательно печатать крупным шрифтом, в цвете, сопровождая тематическими иллюстрациями.

Дистанционные формы работы с родителями:

- размещение информации **на сайте или в педагогическом блоге;**
- **вебинар** (в том числе с использованием программы Skype)
- взаимодействие через **социальные сети;**
- **видеотрансляция** с использованием экранов или табло;
- **электронная почта;**
- **мессенджеры.**

Дистанционные формы работы могут использоваться для проведения виртуальных лекций, консультаций, родительских собраний с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного общения; проведения мастер-классов, семинаров-практикумов с демонстрацией практических способов действия (приемов обучения, методов изобразительной деятельности, технологий изготовления поделок и т.п.); демонстрации видов воспитательно-образовательной деятельности с детьми; выступления с проектами, результатами совместной деятельности с детьми; организации коллективной работы; презентации услуг образовательной организации; индивидуального и подгруппового консультирования; решения организационных вопросов; проведения родительских собраний.

Также существуют и другие формы работы с родителями - это **посещение семьи, открытый показ воспитательной и образовательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, «почтовый ящик»; поручения родителям, выставки, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, информационные проспекты, буклеты для родителей, проводятся дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов и т.д.**

Тест «КАК ВЫ ВОСПИТЫВАЕТЕ ВНУКОВ?»

Цель данного теста: выявление уровня активности участия бабушек, дедушек) в воспитании детей в семье.

На каждый из 10 вопросов даются три варианта ответов, в конце — ключ- анализ.

За каждый ответ «а» засчитывается 10 баллов; за «б» — 5 баллов, а за «в» — по 1 баллу.

Затем подсчитывается общее количество баллов:

от 67 до 100 — активно участвуете в воспитании добрых и хороших детей;

33-66 — допускаете поблажки в воспитании;

32 и менее — чрезмерно снисходительны, могут вырасти избалованные, капризные, а нередко слабые и беспомощные дети.

**УВАЖАЕМЫЕ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!
ОТВЕТЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА НА НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ТОМ, КАК ВЫ
ОБЩАЕТЕСЬ С ВАШИМИ ВНУКАМИ! БОЛЬШОЕ СПАСИБО!**

1. Внуки просят конфет. Удовлетворите ли вы их желание?
 - а) если перед едой, то нет;
 - б) да, но изредка;
 - в) почти всегда.
2. Внуки разбросали свои вещи и игрушки. Как вы поступите?
 - а) сделаю замечание;
 - б) потребую немедленно все собрать;
 - в) сама все приведу в порядок.
3. Внуки употребили грубые слова. Ваша реакция?
 - а) запрещаю впредь так говорить;
 - б) накажу, если случится еще раз;
 - в) не обращаю внимания, превратив все в шутку.
4. Как вы воспитываете стремление к труду?
 - а) личным примером;
 - б) требовательностью;
 - в) стараюсь освободить их от любого труда, вырастут, еще наработаются.
5. Внуки просят купить игрушку. Ваше поведение?
 - а) обещаю, но не спешу с покупкой;
 - б) все определяется стоимостью игрушки;
 - в) немедленно куплю;
6. Учите ли отличать плохое от хорошего?
 - а) всегда объясняю;
 - б) ругаю;
 - в) считаю, что подрастут — сами во всем разберутся.
7. Внучка, вытирая пыль, случайно разбила вашу любимую вазочку. Ваша реакция?
 - а) помогу собрать осколки;
 - б) строго отчитаю;
 - в) запрещаю впредь вытирать пыль.
8. Внуки проявляют самостоятельность. Ваше отношение?
 - а) поощряю с малых лет;
 - б) очень нравится это качество;
 - в) они еще слишком малы для этого.
9. Внуков родители попросили помочь убрать дома. Что вы им скажете?
 - а) советую стараться получше;
 - б) не обсуждаю никак этот вопрос;
 - в) ворчу, так как считаю, что «не детское это дело».
10. Внуки провинились, как вы реагируете?
 - а) ругаю их;
 - б) наказываю лишением лакомства;
 - в) встаю на сторону детей.

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

Ф.И.О. _____

1. Каково состояние Вашего здоровья?

- а) очень хорошее
- б) хорошее
- в) нормальное
- г) плохое

2. Каково состояние здоровья Вашего ребенка?

- а) хорошее
- б) нормальное
- в) плохое

3. Когда в последний раз проверяли состояние своего здоровья?

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году
- г) более года назад
- д) не помню

4. Когда в последний раз проверяли здоровье ребенка?

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году

5. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимаюсь

6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимаюсь

7. Вы употребляете спиртные напитки?

- а) не употребляю
- б) очень редко
- в) часто употребляю

8. Вы курите?

- а) нет
- б) очень редко
- в) часто
- г) бросил

9. Считаете ли Вы свое питание рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне д/сада рациональным?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

11. Как Вы проводите свой отпуск?

- а) на море
- б) дома
- в) в санатории
- г) в деревне
- д) когда как

12. Как Ваши дети проводят досуг?

- а) у бабушки
- б) гуляют во дворе
- в) смотрят телевизор
- г) с друзьями

13. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

14. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

- а) из специальных книг
- б) из средств информации
- в) из беседы с _
- г) в д/саду

15. Вы ведете здоровый образ жизни?

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

16. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

- а) да
- б) затрудняюсь ответить
- в) нет

17. Если прививаете, то каким образом?

- а) с помощью бесед
- б) личным примером
- в) совместно

18. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

Анкета для родителей «Я знаю своего ребёнка»

Пожалуйста, ответьте искренне на данные вопросы. Ответы помогут лучше узнать ребенка.

1. ФИО ребенка _____

2. Имя ребенка, как Вы желаете, чтобы его называли в детском саду _____

3. День рождения _____

4. Испытывает ли Ваш ребенок трудности при произношении некоторых звуков:

5. Существуют ли проблемы, связанные со здоровьем Вашего ребенка, страдает ли заболеваниями (какими): _____

6. Чем интересуется Ваш ребенок? _____

7. Чего боится Ваш ребенок? _____

8. С кем дружит Ваш ребёнок? _____

9. Имеет ли какие-нибудь обязанности по дому? _____

10. Какими методами наказания Вы пользуетесь дома? _____

11. Какими навыками он уже владеет? (Нужное подчеркнуть) _____

- Знает и называет адрес.
- Знает и называет свой номер телефона.
- Знает дату своего дня рождения.
- Может назвать свое имя, отчество, фамилию.
- Может написать печатными буквами имя, фамилию.
- Считает до ...
- Различает понятия «слева», «справа».
- Называет правильно цвета:
- Различает цифры до ...
- Отличает заглавные буквы от прописных.
- Любит слушать рассказы.
- Может зашнуровать ботинки.
- Может застегнуть на пуговицы свою одежду.
- Может застегнуть молнию на своей одежде.
- Может назвать время.
- Может рисовать карандашом.
- Может пользоваться ножницами.

12. Какие у Вас есть пожелания для воспитателей? _____

13. Что Вы ожидаете от Вашего ребенка в этом году? _____

14. Что еще Вы можете рассказать нам о Вашем ребенке? _____

Консультация для родителей «Развиваем речь ребенка»

Важной задачей обучения дошкольников родному языку является развитие связной речи:

- развитие диалогической речи,
- развитие монологической речи.

Особенности этого обучения: развернутость, связность, произвольность.

Основные задачи: планировать, намечать последовательность отдельных частей, звеньев передаваемого в речи содержания, не пропускать существенных эпизодов, не переставлять их беспорядочно, не делать ненужных вставок, логично переходить от одной части к другой, уметь закончить высказывание.

Формы развития качественной устной связной речи:

Пересказывание художественных произведений;

Различные виды рассказывания (по картинке, игрушке, творческое рассказывание);

Чтение художественной литературы.

Достаточный словарный запас делает речь содержательной.

Способы обогащения речи дошкольника:

знакомство с антонимами, определениями, синонимами;

подбор синонимов к заданному слову;

выбор из ряда синонимов наиболее подходящего;

подбор к антонимам подходящих слов (составление словосочетания), например, светлый-темный (лес, ночь) день;

изменение слова, например, ручей - гремячий и прозрачный; ручеек - маленький, звонкий, ручеек - крошечный;

подбор рифмы;

подбор определений, эпитетов (какие бывают птицы? Маленькие, большие, красивые, хищные, зимующие, перелетные);

узнавание предмета по эпитетам: белоствольная, кудрявая, стройная (береза);

подбор действий к предметам: Ветер что делает? (дует, воет, срывает листья);

подбор предметов к действиям: На небе сияет, землю освещает, всех согревает (солнце);

подбор обстоятельств: Учиться можно как? (хорошо, лениво, плохо);

подбор нюансов слов: дом, домик, домище;

подбор детьми пропущенных слов (пришел почтальон, принес ...);
составление распространенных предложений (дети идут... куда? зачем?);
составление части целого: дерево-ствол-ветки-сучья;
составление предложения с определенным словом или несколькими словами.

Все эти упражнения способствуют не только расширению, но и активизации детского словаря. Для того, чтобы слова входили в активный словарь, необходимо их многократно повторять.

Обучение грамоте

Научить читать 7-летнего ребенка труднее, чем 5-летнего. Прежде, чем начать читать, ребенок должен научиться проводить звуковой анализ слов, т.е. уметь называть звуки, из которых состоит слово.

Звуковая культура речи:

- правильное произношение;
- дикция;
- темп;
- умение регулировать силу голоса;
- интонационная выразительность речи.

Богатый материал для развития звуковой культуры речи - потешки, скороговорки, пословицы, поговорки.

С целью регулирования силы голоса скороговорка произносится громко-тише-шепотом, либо шепотом, громче, громко. Для развития темпа речи - быстро, умеренно, замедленно и в обратном порядке.

С целью усвоения детьми различных интонаций можно использовать упражнения с изменением смыслового ударения на разных словах:

Ты будешь играть в мяч? *Я* буду играть в мяч.

Ты будешь играть *в мяч*? Я буду играть *в мяч*.

Ребенок 6-7 лет уже не вслушивается в звуки произносимых им слов, не манипулирует словами, как он делал в 4 года. Потому что вслушивается не в звуки, а представляет себе буквы, которыми записано слово. А 4-летний слышит все по-другому. Поэтому надо воспользоваться этой речевой одаренностью 4-5 летнего ребенка и научить его грамоте.

Начинать необходимо с игры, переключающей внимание детей со смысловой стороны слова на звуковую.

Какую песенку поет комар? З-з-з. Давай послушаем песенку комара в других словах: «з-з-з-аяц», «з-з-з-има». А в слове «корова» есть песенка комара? Нет.

Таким образом родители могут помочь заложить для ребенка фундамент усвоения фонетики и морфологии русского языка.

**Лекция для родителей
«Закаливание детей в семье»**

Скоро Ваш малыш пойдет в школу. Готов ли он к этому? Ведь школа предъявляет высокие и серьезные требования к здоровью детей. У Вас есть время укрепить здоровье малыша, подготовить его физически к предстоящей напряженной умственной деятельности.

Известно, что чаще всего дети пропускают уроки из-за простудных заболеваний, а самое действенное средство борьбы с ними - закаливание.

Одно из удивительных свойств организма - способность отвечать защитными реакциями на изменяющиеся условия окружающей среды и, в частности, на колебания температуры, формируется постепенно и в дошкольном возрасте оно еще очень не совершенно и нуждается в постоянной тренировке.

Под закаливанием следует понимать использование естественных сил природы (воздуха, воды, солнца) для повышения устойчивости организма к простудным заболеваниям. Весь повседневный быт ребенка надо строить так, чтобы он не изнеживался, а закалялся. Первым требованием является обеспечение чистого, свежего воздуха в помещении и правильное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка.

Однако пользу закаливающие процедуры принесут при соблюдении следующих правил:

-Предварительно посоветуйтесь с участковым педиатром, который знает Вашего ребенка и может дать рекомендации при выборе методов закаливания с учетом состояния его здоровья;

-Постепенно увеличивайте силу закаливающего фактора (воздуха, воды, солнца);

-Закаливание проводите систематически, поскольку даже при небольших перерывах (10 дней) полностью исчезает достигнутый эффект;

- Добиваетесь положительного эмоционального отношения ребенка к закаливающим процедурам.

Закаливание воздухом - это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка, и многократное проветривание помещения, поддержание в нем оптимальной температуры воздуха + 20 С, во время гимнастики и подвижных игр она может быть ниже + 16 С.

Ребенок должен ежедневно гулять. Даже в ненастную погоду и зимой быть на воздухе не менее 3,5-4 часов.

К специальным закаливающим процедурам относятся общие воздушные ванны, их начинают при температуре воздуха 22 С продолжительностью 3-5 минут с последующим снижением температуры до 18 С и увеличением

продолжительности до 10 — 15 мин. При этом постепенно облегчается одежда ребенка: вначале обнажают руки (заменяют рубашку с рукавами майкой, затем снимают майку, оставляя малыша в одних трусах).

Закаливание свежим воздухом полезно всем детям, но особенно важно, если ребенок ослаблен. В то же время известно, что многие родители ошибочно считают необходимым всячески оберегать от «дуновения воздуха» слабого, часто болеющего ребенка. Нередко забота о нем сводится к тому, что его как можно теплее одевают, кутают. В такой одежде ребенку жарко, она затрудняет его движения, в результате - очередная простуда.

Свежий воздух — замечательное средство закаливания детского организма.

Закаливание водой оказывает более сильное воздействие. Поэтому начинать его желательно после короткого курса закаливания воздухом. Водные процедуры делятся на местные и общие. Наиболее доступная местная водная процедура — обливание ног. Из ковша или лейки быстро обливают нижнюю половину голеней и стопы. Первоначальная температура воды 30 С. Постепенно снижая ее через 1 - 2 дня на 2 С, доводят до 16 - 14 С. Сразу же после процедуры ноги ребенка насухо вытирают жестким полотенцем.

Закаливающий эффект усиливается, если применять контрастное обливание стоп. Одно из важнейших правил закаливания - постепенность, переход от процедур, оказывающих менее сильное воздействие, к более сильным, от местных к общим. Поэтому, прежде чем начать такие процедуры, как обтирание тела, обливание, необходимо приучить ребенка ходить дома не в колготках, а в носках, после этого — босиком.

Общие закаливающие водные процедуры проводятся при температуре воздуха не ниже 23 С. Начинать надо с обтирания тела мягкой варежкой, смоченной водой. Вначале, слегка массируя, обтирают руки и ноги от пальцев вверх (по ходу движения лимфы и крови), затем грудь, живот, спину — обязательно в такой последовательности. Начальная температура воды 34 - 35 С, через 3-4 дня снижается на 2 С и доводится до 22 С. Для ослабленных детей начальная и конечная температура должна быть на 2 - 4 С выше, а темп ее снижения более медленный. Обтирание делают в течение 2 месяцев (для получения эффекта тренировки), а затем переходят к более сильной процедуре - к обливанию.

Если Ваш ребенок заболел, обязательно обратитесь к врачу и, если он сочтет возможным, не отменяйте закаливающие процедуры, лишь несколько повысьте температуру воды (на 2 - 3 С по сравнению с той, которая была до заболевания).

Научите ребенка систематически полоскать рот и горло водой комнатной температуры. Это способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов. Кроме того, полоскание оказывает

массирующее действие на слизистую оболочку полости рта, миндалин и задней стенки глотки. На каждое полоскание необходимо примерно 1/3 стакана воды.

Закаливание солнечными лучами возможно только после «зимней» подготовки организма ребенка воздушными ваннами и водными процедурами, поскольку солнце действует гораздо сильнее, чем воздух и вода. В летние месяцы в средней полосе нашей страны лучшее время для пребывания детей под лучами солнца - с 10 до 12 часов. Начинать солнечную ванну можно не ранее, чем через 1,5 часа после еды и заканчивать не позднее, чем за 30 минут до еды. Это обосновано тем, что высокая температура угнетает выделение пищеварительных соков.

Закаливающее действие солнца можно постепенно увеличивать, меняя одежду ребенка: вначале на него надевают рубашку с короткими рукавами, снимают колготки, носки, затем через 2 дня оставляют в одних трусиках. Голова ребенка всегда должна быть защищена от солнца головным убором.

Еще раз напоминаем: ослабленные дети особенно нуждаются в закаливании. От Вашего внимания к рекомендациям врача, настойчивого, терпеливого их выполнения зависит, каким Ваш ребенок придет в школу, как будет справляться с новым для него режимом и нагрузками.

Вам также необходимо внимательно наблюдать за состоянием ребенка, за его реакцией на закаливающие процедуры.

По каким признакам определить, эффективно ли закаливание?

Настроение — жизнерадостное, спокойное, ребенок нормально реагирует на окружающее.

Самочувствие - бодрое, ребенок всегда готов к действию, активно участвует во всех играх и занятиях.

Утомляемость - нормальная, наблюдается умеренная усталость.

Аппетит — хороший, активно ест все предлагаемые блюда, во время еды не отвлекается.

Сон - спокойный, глубокий, засыпает быстро (через 5-10 минут), во время сна отмечается расслабление мышц, ребенок не пробуждается от звука, света.

При изменении одного из перечисленных показателей неустойчивость настроения, подавленность, раздражительность, плаксивость, повышенная утомляемость, ухудшение аппетита, сна - необходимо обратиться к врачу и по его рекомендации внести коррективы в закаливающие процедуры: сократить продолжительность, повысить температуру воды, заменить процедуру другой и т. п.

Самое главное - не прекращайте закаливания!

Родительская конференция в ДОО

«Скоро в школу»

Предварительная работа:

1. Составление программы конференции;
2. Подготовка видеосюжетов «Говорят дети» (высказывания детей на тему «Что такое школа?»);
3. Подготовка видеообращения сотрудника МЧС на тему «Профилактика детского дорожного травматизма»;
4. Приглашение педагогов СОШ № 34 с выступлением на тему: «Проблемы первоклассников в школе» (дистанционно);
5. Анкетирование родителей по теме «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»;
6. Подготовка выступления педагога-психолога на тему: «Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе».

План конференции:

1. Просмотр фильма «Жизнь в детском саду»;
2. Выступление сотрудника МЧС «Безопасная дорога в школу»;
3. Выступление старшего воспитателя «Подготовка детей к школе в ДОО»;
4. Рубрика «Говорят дети» (просмотр видеороликов);
5. Рубрика «Говорят специалисты» (выступление учителя начальных классов «Проблемы обучения детей в школе», дистанционно);
6. Выступление педагога-психолога «Готовность детей к школе»;
7. Рубрика «Говорят родители». Дискуссия «Готовимся к школе вместе».

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы искренне рады приветствовать Вас на родительской конференции «Скоро в школу».

Вот и заканчивается последний год пребывания ребенка в детском саду. Ваш ребенок скоро идет в школу. Очевидно, что это важнейший этап в жизни всей семьи, событие, которого и родители, и все родственники, и сам ребенок ждут с волнением и радостью, а порой и с тревогой. Что ждет ребенка в школе: успех, пятерки, признание, эмоциональный комфорт, радость учения, или ... неподъемно сложные программы, двойки, отвержение сверстников, непонимание со стороны учителя? Как ребенок отреагирует на новую для себя жизненную ситуацию: здоровьем или болезнями, бодростью и удовольствием от каждого школьного дня или усталостью, подавленностью, нежеланием идти в класс? От чего зависит успех ребенка? Как помочь, чем поддержать, чему научить в последние оставшиеся месяцы беззаботного дошкольного детства? Как выбрать школу для своего ребенка? Спешить в 1 класс уже в 6 лет или подождать? Каков прогноз? Что в

родительском поведении и в семейной атмосфере поможет ребенку, а что только осложнит его жизнь?

Эти и другие вопросы на сегодняшней встрече мы попытаемся представить Вам – тем родителям, кто понимает, что 1 класс – это важный старт в образовательном марафоне, и от того, как сложатся отношения ребенка со школой и с учителем, будет зависеть настроение, здоровье, благополучие не только вашего школьника, но и всей семьи – и на много лет вперед.

1. Для начала предлагаю вам посмотреть видеофильм о Ваших детях, подготовленный нашими педагогами (*Просмотр фильма «Жизнь в детском саду»*).

2. Следующий вопрос конференции – как сделать путь Вашего ребенка в школу и из школы безопасным. Выступление сотрудника МЧС «*Безопасная дорога в школу*» (*видеодемонстрация или прямое подключение*).

3. *Выступление старшего воспитателя «Подготовка детей к школе в ДОО».*

Подготовка к школе в дошкольном учреждении начинается с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Это подготовка включает разнообразные направления работы: заботу о сохранении здоровья детей, об их своевременном и полноценном психическом развитии и эмоциональном благополучии. При этом инструментом, позволяющим педагогам организовать подготовку дошкольников в соответствии с требованием школ, являются современные программы и технологии, предусматривающие включение дошкольников в активную познавательную деятельность.

Дошкольники живут в мире игры, и поэтому игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование личности дошкольника. Педагоги дошкольного учреждения строят образовательную деятельность на занимательном игровом сюжете: это разнообразные «путешествия», литературные произведения, игры-экспериментирования и другое. Умственная нагрузка во время образовательной деятельности обязательно чередуется динамическими паузами, релаксацией, зрительной гимнастикой.

Достигнуть необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития в процессе подготовки к школе может только физически здоровый дошкольник. При осуществлении физического воспитания основной акцент делается на здоровьесберегающие технологии. В системе данной работы используются следующие организованные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, мероприятия активного отдыха детей, закаливающие процедуры, проекты по формированию ЗОЖ. Такой подход к системе физического воспитания в ДОО позволяет обеспечить возможность освоения детьми жизненно важных движений и развитие физических и волевых качеств (настойчивость, выдержку, целенаправленность, активность,

самостоятельность, решительность, смелость, организованность и дисциплину), а также достигнуть высокого уровня подготовленности и укрепления здоровья.

Воспитатели уже в младших группах начинают готовить руку ребенка к письму, развивают мелкую моторику через пальчиковые игры, игры с бусинками, крупой, камешками, мозаикой и пр., через деятельность по самообслуживанию (застегнуть пуговицу, завязать шнурки).

На занятиях по рисованию педагоги формируют у детей умения правильно держать в руке карандаш, кисть, ножницы; ориентироваться на листе бумаги, чему предшествует развитие пространственных представлений (вправо, влево, вверх, вниз), учат ограничивать свои движения определенными графическими задачами (штриховка, раскрашивание, рисование узоров и т.д.).

Одним из средств, способствующих активизации детского мышления, закреплению математических представлений, являются занимательные игры. Это, прежде всего задачи-шутки, задачи-головоломки, лабиринты. На развивающих занятиях воспитатели знакомят детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира; учит считать, прибавлять, вычитать в пределах десяти; измерять длину, ширину, высоту предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. Уровень организации процесса обучения позволяет детям не только усваивать математические знания, но развивает самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Формирование у детей подготовительной группы мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходит при использовании воспитательно-образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни. Педагоги беседуют с «подготовишками» о школе, читают рассказы и стихи школьной тематики, рассматривают картинки, отражающие школьную жизнь, проводят экскурсии в школу. На занятиях по изобразительной деятельности ребята рисуют. Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, моделирующим школьную жизнь, ориентируя дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведение.

Психологическое сопровождение дошкольников – неотъемлемая составляющая в работе нашего дошкольного учреждения. Весь комплекс мероприятий направлен на обеспечение психологического развития детей, их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей. Об этом чуть позже расскажет нам педагог-психолог.

Всю работу по подготовке детей к школе педагогический коллектив старается строить в тесном контакте с семьей. Он обусловлен вовлечением родителей в

образовательный процесс, просвещением родителей в целях повышения их педагогической и психологической культуры.

Мы надеемся, что результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

4. Рубрика «*Говорят дети*»

Что же думают о вышесказанном Ваши дети? Я предлагаю вам посмотреть несколько видеороликов, в которых мы услышим ответы воспитанников подготовительной группы на некоторые вопросы о школе (*просмотр видеороликов «Что такое школа?»*).

5. Рубрика «*Говорят специалисты*»

«*Проблемы обучения детей в школе*»

Слово предоставляем нашим гостям, учителю начальных классов (*видеовключение*). По окончании выступления родители могут задать вопросы своему будущему учителю.

6. Рубрика «*Говорят специалисты*»

«*Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе*» (выступление педагога-психолога)

- Уважаемые родители у вас есть возможность задать организационные вопросы педагогу-психологу, воспитателям.

7. Рубрика «*Говорят родители*»

Сейчас слово мы предоставляем родителям и попробуем увидеть модель успешного ученика с их стороны (*родители представляют свои варианты модели ученика*).

Мы подошли к заключительной части нашей конференции - выработке решений (*заслушиваются предложения родителей*).

Такие родительские конференции не являются традиционными в нашем дошкольном учреждении, и для нас очень важно узнать Ваше мнение.

- Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
- Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?
- Ваши пожелания организаторам?

В заключение хотим пожелать Вам, родителям и, конечно же, нашим воспитанникам, успехов и радости на трудной и увлекательной дороге к знаниям! Спасибо за внимание, до новых встреч!

Круглый стол «Папа может»

Цель: Помочь родителям осознать важность участия отцов в процессе воспитания детей.

Помещение, где проводится встреча, оформлено фотографиями, на которых отцы занимаются хозяйственными делами, общаются и играют с детьми, а также высказываниями специалистов о роли отца в жизни ребенка.

Ход встречи

Педагог. Здравствуйте, дорогие папы! Мы рады видеть вас сегодня в стенах нашего дошкольного учреждения. Нам очень приятно, что в вашем занятом графике нашлось время для общения с нами - педагогами и детьми.

Ребенок (*читает стихотворение*).

Нежно тебя обнимаю за шею:

Счастье твоею дочкой родиться!

Я сделаю больше, чем даже умею,

Лишь бы ты только мог мною гордиться.

Педагог. Эти замечательные слова каждый малыш готов посвятить своему отцу. Сколькими интересными делами можно заниматься вместе с папой, как много нового можно узнать от него, в какие веселые игры можно. Играть! Готовясь к сегодняшней встрече, мы взяли у ваших детей интервью, в котором попросили ответить их на вопросы о своих отцах. И сейчас мы предлагаем посмотреть видеозапись этого интервью.

Просмотр видеозаписи.

Примерные вопросы для интервьюирования детей:

1. Как зовут твоего папу?
2. Кем работает твой папа, чем он занят на работе?
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время с папой?
4. В какие игры ты чаще всего играешь с папой?
5. Что твой папа умеет делать лучше всех?
6. Если бы ты был папой, чем бы ты помогал маме?

Педагог-психолог. Вот какие замечательные папы у наших детей! Сколько всего удивительного они знают и умеют! А ведь действительно, роль отца в семье переоценить очень сложно. Важное воздействие на развитие ребёнка оказывает отец. Изучая значение мужчины в современной семье, специалисты выделяют ряд основных позиций:

• Мужчина сегодня в большей мере, чем раньше несет ответственность за эмоциональный комфорт в семье. Духовное общение между супругами, творческое

и разнообразное, способствует гармоничному развитию личности как ребенка, так и обоих партнеров.

- Мужчина принимает самое активное участие в хозяйственно-бытовой деятельности семьи и наравне с женой и другими членами семьи выполняет весь объем домашней работы.

- Как родитель он несет ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия, быть высоконравственным, компетентным, настойчивым и демократичным.

Все отмеченные позиции тесно взаимосвязаны между собой и оказывают влияние на развитие ребенка (прямо и косвенно).

Таким образом, отец в семье дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка.

Выделяются социальные и духовные потребности ребенка, на удовлетворение которых отец оказывает серьезное влияние: потребность в защите и любви, в авторитете, в образце мужского поведения.

Исследования также выявили взаимосвязь между формированием отдельных способностей детей (математических) и наличием в семье отца. По мнению известного психолога З. Фромма, отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон и порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребенку все время, на всех этапах развития, необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после шести лет.

В раннем возрасте глубже проявляется связь ребенка с матерью, а затем, уже в дошкольном возрасте, все большее значение для правильной психологической идентификации приобретает отец. Дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний. У них выше уровень тревожности и чаще наблюдается невротизация характера. Малыш и из неполных семей труднее налаживают контакты со сверстниками, им труднее дается усвоение мужских половых ролей и соответствующего стиля поведения, они чаще других гипертрофируют мужское поведение, проявляют агрессивность и грубость. Не меньшее влияние оказывает отец на развитие девочки. Ученые доказывают наличие у детей потребности в отце или человеке, его замещающем, в течение всей жизни. Ребенок, лишенный отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, асоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей.

Педагог. Дорогие папы, как видите, вы очень нужны для того, чтобы ваши дети росли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми. Выражая свою любовь, дети нарисовали ваши портреты.

(Демонстрируется выставка детских рисунков «Мой папа - самый лучший!»)

Посмотрите, какие теплые чувства к вам передали дети на этих рисунках! Но наши дети еще не умеют писать. Как же разобраться, чей папа на каком рисунке изображен? Конечно же, ваше любящее сердце подскажет!

(Папам предлагается определить, какой портрет выполнен их детьми).

А еще дети абсолютно убеждены, что их папы знают все на свете. И конечно же, не найдется в зале ни одного папы, который не испытывал бы чувство гордости за своего ребенка. А ведь как иной раз хочется поделиться с друзьями и коллегами, какие замечательные дети у нас растут! Не правда ли? И сейчас у вас такая возможность имеется. Какой же он ваш любимый ребенок?

«Вот он какой, мой любимый ребенок!». *(Папам предлагается дать эпитеты своим детям.)*

А теперь давайте поговорим о наших детях поподробнее.

Отцам предлагается подготовить рассказ о своем ребенке. В помощь могут быть предложены следующие вопросы:

1. Растет ли ваш ребенок счастливым и здоровым?
2. Часто ли он смеется? Что его смешит?
3. Как часто он огорчается? Что расстраивает его больше всего?
4. Любит ли ваш ребенок интеллектуальный труд? Нравится ли ему отгадывать загадки, решать ребусы и головоломки?
5. Много ли вопросов задает ваш ребенок?
6. Как поступает ваш ребенок, если у него что-то не получается?
7. Что он умеет делать очень хорошо?
8. Чего он не умеет делать, а на ваш взгляд, должен был бы уметь в его возрасте?
9. Бывают ли случаи, когда ваш ребенок говорит неправду? Как вы думаете, почему он так поступает?
10. Во что любит играть ваш ребенок? В игре ребенок отражает то, что видит в жизни, или его привлекают герои сказок, мультфильмов, фильмов для взрослых?
11. Как вы думаете, ваш ребенок любит вас? Что дает вам основания так думать?

Педагог. Да, дети действительно растут очень хорошие. Но воспитание ребенка непростое дело. И как часто приходится нам сталкиваться с непредвиденными ситуациями, неразрешимыми, казалось бы, задачами. Но спросите любого малыша, и он обязательно ответит вам, что кто-кто, а уж папа точно все сумеет преодолеть.

«Ваши действия». *Папам предлагается анализ педагогических ситуаций:*

1. Ваш ребенок на прогулке пытается отобрать у товарища игрушку. Другой малыш отчаянно сопротивляется. Ваши действия?

2. Ваш ребенок весь день никого не слушает. Когда вы попытались с ним поговорить, он демонстративно отвернулся и продолжил заниматься своим делом. Ваши действия?

3. По телевизору идет трансляция чемпионата мира по футболу (хоккею и др.), а вы никак не можете уложить ребенка спать, Он постоянно сбрасывает одеяло и вскакивает с кровати. Ваши действия?

4. В магазине ваш ребенок увидел какую-то игрушку, и она ему тут же срочно потребовалась. Вы отказались выполнить его желание. Ребенок упал на пол в истерике: «Хочу игрушку-у-у!» Ваши действия?

5. Ваша жена уехала, ребенок остался полностью на вас. Вы пытаетесь одновременно приготовить завтрак и собрать ребенка в детский сад, затем вам необходимо поехать на работу, где будет важное совещание. Но тут раздается звонок, и вам сообщают, что в детском саду карантин и лучше ребенка не приводить. Ваши действия?

6. Вы смотрите премьеру художественного фильма, в котором играет ваш любимый актер, а ребенок просит вас поиграть с ним. Вот уже полчаса он не отходит от вас: «Пап, ну пойдём поиграем!» Ваши действия?

Педагог. Все мы сейчас смогли убедиться, что неразрешимых ситуаций для пап не существует.

Круглый стол завершается чаепитием.

Практикум для родителей «Знаю ли я своего ребенка?»

Ведущий. Муж и жена - это две первоосновы семьи. Отец и мать - это не просто родители, а люди, взявшие на себя ответственность за того, кого они родили, перед самими собой, перед обществом, в котором их дети будут жить.

Тема нашего сегодняшнего практикума: «Знаю ли я своего ребенка?» Мы будем учиться понимать, о чем мечтают дети.

Дети -- это неотъемлемая часть нашей жизни, ее украшение. Они радуются и грустят вместе с нами. Мы открываем для них этот огромный мир. Но и сами постоянно учимся у своих детей, ведь они наше отражение: каковы мы, таковы и они. И сейчас мы предоставляем Вам возможность взглянуть на своих детей со стороны, как в зеркале.

Итак, пикник на лесной поляне. Лето, солнышко и у детей полная свобода действий. Давайте понаблюдаем за ними. Но Вы будете не только наблюдать, но и оценивать их действия, используя три цвета, как при сигнале светофора: красный — остановись, желтый — осторожно, зеленый это можно делать. *(Проводится игра «Красный, желтый, зеленый»).*

- Вы, оказывается, все правильно делаете. Но, если дети Ваше отражение, то почему они иногда поступают неправильно?

(Проводится обсуждение вопроса родителями, педагогами, зрителями).

Ведущий. Наши дети, такие наивные и мудрые, искренние и чувствительные, они как открытая книга, как чистый белый лист, на котором можно написать всё, что захочется. А иногда - загадка, маленькая тайна. Знаем ли мы ее? Знаете ли Вы своих детей? Вот как Вы думаете, о чем мечтает Ваш ребенок?

(Опрос родителей: «О чем мечтает Ваш ребенок?»).

Ведущий. А теперь я хочу, чтобы Вы послушали высказывания самих детей.

(Звучит магнитофонная запись беседы с детьми, о чем они мечтают).

Ведущий. Нам кажется, мы знаем о наших детях все: о чем мечтают, чего хотят, но иногда их высказывания нас удивляют и даже поражают. Почему? Ведь взрослые - бывшие дети.

(Проводится обсуждение вопроса).

Ведущий. Что ребенку надо - домик с тихим садом, мама с добрым взглядом и отца родного слышать ласки слова. Семья - это теплый очаг и вечера у новогодней елки, дружба и поддержка на всю жизнь. Это ты да я, да мы с тобой.

(Взрослые совместно с детьми исполняют песню «Ты да я, да мы с тобой»).

Ведущий. С нами остается дружба, любовь, и ваши дети дарят ее нам, а мы дарим ее нашим детям, а еще тепло улыбок и свет глаз.

В нашей жизни, как в одной детской игре, на один вопрос можно ответить по-разному. *(Проводиться игра в мяч: те, кому в руки попадает мяч, продолжают начатое предложение).*

1. Когда я вырасту, я буду...
2. Мне скучно, когда...
3. Взрослые любят больше всего...
4. Мне интереснее всего...
5. Летом я люблю...
6. Как меня ругали, когда...
7. Когда я пойду в школу...
8. Зимой интересней всего...
9. Папа меня хвалит за...
10. Мама довольна когда...

Ведущий. Известный сказочник Д. Радари говорил: «Все мы на одном большом огороде. Один злой лук, другой веселая морковка, третьи - румяные яблочки».

Сейчас мы предлагаем Вам, дорогие хозяева, нарисовать овощ или фрукт, которому соответствует Ваш характер.

(Все члены присутствующих семей рисуют овощи и фрукты).

Ведущий. Теперь сварим Ваш семейный компот.

(Проводиться деловая игра на соответствие характеров).

Ведущий. А сейчас я бы хотела предоставить слово «маске откровения».

(На обсуждение выносятся проблема, поставленная «маской», родителями подбираются оптимальные варианты решения).

Ведущий. Мы благодарим Вас за участие в нашей беседе. Дети - это самое важное в нашей жизни и только от нас зависит, какими они будут, как из перегнившего леса через сотни лет рождаются уголь или алмаз.

**Школа педагогических знаний.
Тематическая встреча с родителями «Азбука нравственности»**

Ведущий. Нередко весной, когда наступает Великий пост, мы оглядываемся на свою прошлую жизнь и задумываемся о добре и зле в этом огромном мире. И сегодня мы предлагаем Вам размышления на эту простую и одновременно сложную тему.

А наша тема сегодня: «Азбука нравственности». Что такое хорошо и что такое плохо. На встрече присутствуют:

Семья: (фамилия и состав семьи)

Семья: (фамилия и состав семьи)

Семья: (фамилия и состав семьи)

А также педагоги наших детей, те, кто помогают Вам, дорогие родители, в сложном процессе воспитания.

И тему мы будем рассматривать как с нашей, педагогической точки зрения, так и с Вашей точки зрения, с родительской.

Мальчик

(вбегает в зал и обращается к отцу)

Крошка сын к отцу пришел и сказала кроха:

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

(выбегает из зала)

В е д у щ и й . А действительно, рассуждая, мы часто говорим о нравственном и безнравственном в нашей жизни. Так что же мы вкладываем в это понятие - *нравственность*? Как Вы это понимаете?

(Обсуждая данный вопрос, родители и педагоги высказывают свое мнение).

В е д у щ и й . Да, любовь, красота, милосердие согревают нас подобно солнечным лучам, распускаются в наших сердцах словно цветок. У этого цветка множество лепестков и каждый имеет свое значение. Помогите распуститься нашему бутону в цветок нравственности.

(Родителям предлагается написать на «лепестках» составляющие понятия нравственности. И собрать из лепестков цветок).

В е д у щ и й . Итак, нравственность — это справедливость, милосердие; отзывчивость, сочувствие, доброта, уважение, ответственность, патриотизм; терпимость, то, что позволяет считать человека личностью, то есть отношения, существующие между людьми и обязанности, которые вытекают из этих отношений.

Но время идет, многое меняется и перестраивается. Наверное, люди и законы, по которым они живут, тоже изменчивы. Может быть, стоит оглянуться назад и вспомнить о жизни и нравственных отношениях, существовавших у предков?

(Заходит гостя в русском костюме)

Г о с т ь я . Здравствуйте, люди добрые *(поклон)* и Вы гости дорогие!

Вот зашла на огонек, думаю, посижу часок, людей послушаю, хоть слово сказать - не пятком подарить, да чем богаты, тому и радуемся. Я краем уха слышала, о чем у Вас тут речь шла. Я вот что скажу: в старину сядет за столом семья, во главе старший, отец значит, пока отец ложку не возьмет, никто не ест, не пьет, как отец скажет, так и будет, и никому в голову не придет ослушаться. И уж коль отец в доме порядком хозяин, то мать по духовной части, как меж кем спор зайдет, тут уж и сам хозяин ее слушаться будет. Вот как! Поэтому и народ раньше незлобивый был.

В е д у щ и й . Итак, в старину хозяином в доме считался отец. Как Вы, с точки зрения современного человека, оцениваете отношения, существовавшие в прошлом в каждой семье?

Кто в доме должен быть хозяином?

(в ходе беседы идет обсуждение данного вопроса.)

В е д у щ и й . Да! Жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребенка. Потому, что именно в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главными воспитателями мысли малышей является мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в этом возрасте не может заменить никто. Так считал Сухомлинский, и мы думаем, что Вы согласитесь с этим высказыванием.

Г о с т ь я . Да ведь давно всем известно: «Яблоко от яблони недалеко падает». Всем ведомо, если мать шьет-вяжет, то и дочери тут сидят, так и вырастут рукодельницами. И отец в поле не один, а с сыновьями, и у каждого в доме свои обязанности, как отец работал, так и сын работать будет. Что посеешь, то и пожнешь.

В е д у щ и й . В нашем обществе, к сожалению, существуют такие явления, как бездомные дети, брошенные родителями, так и дети, которые живут в семьях, но не получают должного внимания и ухода со стороны родителей, встречается жесткость, грубость и насилие. Так, что же мы посеяли, если пожинаем такие плоды? Как Вы думаете, в чем причины всех этих явлений?

(Родители и педагоги высказывают свое мнение)

В е д у щ и й . Нет будущего без прошлого. И каким бы прекрасным не показалось это будущее, не может быть высоконравственного общества без знания истории своего народа, его нравов и культуры.

И сейчас мы предлагаем Вам, дорогие наши родители, несколько ситуаций.

Родителям предлагается несколько ситуаций и ставится задача представить их с точки зрения наших предков:

1. Жена возразила мужу.
2. Сын не выполнил данное отцом поручение (реакция матери, отца).
3. Взрослый сын не имеет возможности прокормить свою семью и просит материальной поддержки родителей.

В е д у щ и й . Иногда очень сложно бывает разобраться что хорошо, а что плохо. Но ведь как это важно!

Г о с т ь я . Да и то, правда, хозяйюшка. Вот я однажды случай видела:

(Дети показывают сценку):

Рассказчица

На рынке корову старик продавал.
Никто за корову цены не давал.
Хоть многим была коровенка нужна,
Но видно не нравилась людям она.

Покупатель

Старик, ты продашь мне корову свою?

Старик

Продам, я с утра с ней на рынке стою.

Покупатель

Уж больно твоя коровенка худа.

Старик

Болеет проклятая - просто беда.

Покупатель

А много ль корова дает молока?

Старик

Да мы молока не видали пока.

Рассказчица

Весь день на базаре старик торговал.

Никто за корову цены не давал.

Один паренек пожалел старика.

Паренек

Папаша, рука у тебя не легка.

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

Рассказчица

Идет покупатель с тугим кошельком.

И вот уж торгуется он с пареньком.

Покупатель

Корову продашь?

Паренек

Покупай, коль богат.

Корова, гляди не корова, а клад.

Покупатель

Уж выглядит больно корова худой!

Паренек

Не больно жирна, но хороший удой!

Покупатель А много ль корова дает молока?

Паренек

Не выдоишь за день, устанет рука.

Рассказчица

Старик посмотрел на корову свою.

Старик

Зачем я, Буренка, тебя продаю?

Корову свою не отдам никому,

Такая скотина нужна самому!

Г о с т ь я. Вот молодец паренек! Помогал старику корову продать, а с другой стороны, ведь и обманывать нехорошо. Вот и разберись тут! А ведь, правда, часто, чтобы не ранить своего ребенка, не обидеть близких, мы говорим неправду. Как Вы относитесь ко лжи во имя спасения? Хорошо это или плохо с точки зрения нравственности, и вообще, можно ли обманывать детей, их доверие? Часто ли Вы были в такой ситуации?

(Проводится дискуссия)

В е д у щ и й . Сегодня мы специально не пригласили на все мероприятие Ваших детей, так как считаем безнравственным обсуждать эти вопросы в их присутствии. Но семья без детей лишена радости и счастья. Встречайте Ваших детей.

(В зал заходят дети и становятся вместе с родителями в круг)

Г о с т ь я. Уж не знаю, как сейчас, а в старину бабушка носочек при лучине собирается вязать, а вокруг нее внучата устраивались, бабушка спицами работает, а сама сказочки рассказывает. А в сказке ложь, но в ней намек - добрым молодцам урок.

Давайте и я сказку заведу про то, как жили-были мама да папа, и были у них дочка и сынок, а что было дальше...

(Дети, родители рассказывают сказку, по очереди придумывая действия и события).

В е д у щ и й . Вот какая получилась удивительная история. А часто ли мы рассказываем такие вот сказки нашим детям? Может быть, именно сказок им и не хватает? Хороших добрых сказок, где царит красота и справедливость. Может, тогда в их юных душах воцарится гармония. Мы часто смотрим на небо, на падающие звезды, и загадываем желания.

(Ведущая раздает гостям и участникам макеты звезд)

- Вот у Вас в руках звезда. Загадайте желание. Чтобы наши дети были добрыми и милосердными, чтобы в сердцах людей жили справедливость и взаимопонимание. А мне бы хотелось сказать:

Расти малыш, не торопи года,
Ведь каждый миг тебе отпущен богом.
Пусть он не повторится - не беда,
Но счастлив будь у матери под боком
Пока сейчас, а дальше жизнь сама рассудит.
Расти малыш, люби весь мир,
Тогда любой в нем счастлив будет.

Нам очень хочется, чтобы ваши желания, милые родители, уважаемые педагоги и дорогие гости, исполнились, а наши дети получали столько заботы и тепла, чтобы они могли дарить их всему окружающему их миру.

Древние говорили: «Сорви цветок любви и подари его тому, кто рядом с тобой, и тогда любовь навечно поселится в его сердце!»

(По ходу действия используются музыкальные записи Энио Мариконне)

Тематическая встреча клуба для родителей
«Как быть счастливой семьей?» (с участием детей)

Ведущий. Злой дух проснулся не в духе. Изо всех дыр дул ветер. Казалось, живи да радуйся. Ан, нет. Был он раньше молодым и проворным. А теперь стал старый и немощный. Каждый день он ждал, когда в какой-нибудь семье произойдет неприятность. Но неприятностей не было. Откуда же взяться хорошему настроению?

В доме его не было ни радио, ни телевизора. Приходилось посылать в мир гонцов. Старым, прадедовским способом узнавал новости. Скверным новостям умилялся, добрым печалился. Известно, злой дух. Что нам хорошо, то ему плохо. И наоборот.

В который раз умчались гонцы по разным направлениям. Сегодня пора возвратиться. И возвратились...

Злой дух. Ну, как там в мире, есть ли сироты при живых родителях?

Гонцы. Есть.

Злой дух. А дети слушаются родителей?

Гонцы. Не всегда.

Злой дух. Сестры и братья в семьях между собой враждуют?

Гонцы. Бывает.

Злой дух. А дарят ли люди друг другу эти... ну как их... запамятовал... подарки?

Гонцы. Дарят, дарят.

Злой дух. Что, и в выходной день родители с детьми бывают?

Гонцы. И играют с ними, и на выставки ходят, а в 20-м детском саду решили даже день семьи провести. Сам посмотри. *(Дают ему подзорную трубу и Злой дух смотрит в нее. За столами видит несколько семей.)*

Ведущий. Дорогие друзья, сегодня у нас в гостях несколько семей. Уважаемые мамы и паны, кого не хватает за Вашими столами?

Родители. Детей.

Ведущий. Да, здесь пока нет детей. Я умышленно не позвала их. Я хочу провести своеобразный экспресс-опрос. *(Подходит к каждому столу и задает вопросы родителям):*

1. Какие игры предпочитает Ваш ребенок?
2. Какое самое любимое блюдо у Вашего ребенка?
3. Какой любимый мультфильм у Вашей дочки?

(Вбегают дети, садятся. Ведущий задает им те же вопросы, что и родителям).

(Ведущий делает выводы в зависимости от ответов детей).

Ведущий. Дорогие мамы, каждый день Вы приводите своих детей за ручку в детский сад. Каждая из Вас, вероятно, хорошо представляют себе ручку своего ребенка на ощупь. Предлагаю Вам игру-аттракцион «Узнайте руку своего ребенка».

(Проводиться игра-аттракцион).

Ведущий. Дорогие взрослые, вспомните, пожалуйста, добрые поступки, которые Вы совершили по инициативе самих ребят. В дружных семьях дети и родители делают все вместе, вместе работают, вместе отдыхают.

Ребенок

(читает стихотворение)

Рядом с папой я кружусь –

Знаю - папе пригожусь.

Папа пилит — я стою.

Он строгает - я пою.

Прибывает - я гляжу.

Гвоздик тоненький держу.

Ведущий. Ну а вот такого, я надеюсь, нет ни у кого.

Ребенок

(читает стихотворение Сергея Махотина)

Опять обо мне говорят без конца

Родные во время обеда:

- Сережа ужасно похож на отца!

- Да нет же, скорее на деда.

Но вот я нечаянно двинул рукой

Компот разливается лужей.

И мне говорят: «Ну в кого ты такой?»

В кого ты такой неуклюжий?»

Ведущий. Женщина всегда удивляла мир. Хотя, впрочем, чему же было поражаться. Все и всегда могла сотворить женщина. Потенциал ее ума и сердца воистину неисчерпаем. И семья не семья без женщины.

(Дети исполняют песню «Папа может все, что угодно».)

Ведущий. Дети, как, по-вашему, семья - это кто?

(Ответы детей.)

Ведущий. Представьте себе, что вы живете в семье цветов, подумайте, каким цветком можно изобразить свою семью, попробуйте вместе с родителями нарисовать свою семью - цветок.

(После рисования ведущий опрашивает детей и родителей, почему нарисовали именно так.)

Ведущий. Дети, вы знаете, что у каждого цветка есть корень. Как Вы думаете, в вашем цветке корнем мог быть какой член семьи?

(Инсценировка «Три мамы»)

Ведущий. Уважаемые взрослые, что произойдет, если Ваш ребенок будет круглосуточно в детском саду, и Вы не увидите его целую неделю?

(Ответы родителей.)

Ведущий. Дети, а что будет, если мама уедет на целую неделю в командировку?

(Стихотворение «Мамы нет дома».)

Ведущий. Видите, как важно, когда все дома. Все-таки удивительно устроена семья - ничего лучшего для совершенствования человеческих отношений еще не придумано, да и вряд ли будет изобретено. Дети растут, меняются ежедневно, мы же, взрослые, уже малоизменяемы. Детям нужна наша устойчивость, надежность бытия для защищенности и уверенности. Мы, взрослые, имея дело с постоянно меняющимся «материалом», обязаны не ржаветь, не плесневеть - «самозатачиваться», чтобы не отстать от детей, быть для них ведущими надолго.

(Предлагает родителям и гостям памятки по развитию творческих способностей детей)

Злой дух. Плохи мои дела. Если я даже в таком маленьком детском саду не могу победить, то уж во всей стране тем более.

**Памятка для родителей
по обучению детей правилам дорожного движения**

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожными знаками «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей

Тот, кто лишает ребенка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите видеть своего ребенка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Вы хотите видеть его умным и образованным - заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственной работе.

Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным - не дайте ему заикнуться в праздности и погрузиться в лень.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок имел непоколебимую волю и мужественный характер - не скупитесь на трудные задания, заставляйте его почаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

Вы желаете, чтобы Ваш ребенок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастливым человеком - научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Воспитание есть цель непрерывных все усложняющихся упражнений в разнообразных видах труда!

Памятка для родителей ребенка, начавшего впервые посещать детский сад

Как надо

Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он вырос до сада и стал таким большим.

Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

Создать для него в семье спокойный бесконфликтный климат.

Щадить его ослабленную нервную систему.

Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.

На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

Как можно раньше сообщать врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

Создать для него в воскресные дни дома режим такой же, как в детском саду.

Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу.

При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания врача.

Как не надо

В присутствии ребенка плохо говорить о детском саду.

«Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.

Мешать его контактам с детьми в группе.

Не уменьшать, а увеличивать нагрузку на нервную систему.

Водить ребенка в многолюдные места.

Все время кутать, одевать не по сезону.

Конфликтовать с ним дома.

Наказывать за детские капризы.

В воскресные дни резко изменять режим ребенка.

Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.

Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении ребенка.

Не выполнять все предписания врача.

Памятка для родителей
Как надо и как не надо вести себя родителям с ребенком,
имеющим патологические привычки

Как надо:

- ✓ Попытаться понять его;
- ✓ Не сердиться;
- ✓ Поддерживать веру в себя;
- ✓ Успокоить и объяснить, что все это пройдет;
- ✓ Лишний раз похвалить и отвлечь от всех мрачных мыслей;
- ✓ Не ругать, не наказывать;
- ✓ Сделать жизнь приятной, а главное - полюбить его;
- ✓ Придумать какую-нибудь захватывающую ролевою игру, например, в парикмахерскую, но где маникюр делают только детям с красивыми ногтями и не влажными пальчиками;
- ✓ Разнообразить игрушки;
- ✓ Наладить его детские контакты;
- ✓ Исключить на время возбуждающие мероприятия, вплоть до просмотра захватывающих фильмов и чтения страшных сказок.

Как не надо:

- Раздражаться и злиться на него;
- Пытаться эту вредную привычку запретить и переломить ребенка;
- Наказывать;
- Забинтовывать пальчики или мазать их неприятными веществами;
- При грызении ногтей разжигать честолюбивые мотивы;
- Всегда и постоянно во всем подчеркивать свою нелюбовь.

Памятка для родителей по охране жизни и здоровья детей дома

-Посмотрите внимательно на свою квартиру, двор, в котором играют дети, с точки зрения безопасности для их здоровья.

-Укрепите качели, отремонтируйте другие игры, установленные во дворе. Вместе с другими жильцами определите площадки для игр детей, удаленные от движения транспорта, не разрешайте детям разжигать во дворах костры, стрелять из ракетниц и т.п. Объясните им, что это может привести к травме.

-Не разрешайте детям играть с бродячими животными, объясните, что это может привести к серьезному заболеванию. Научите ребенка, как себя вести с посторонними людьми. Запретите ему брать от них лакомства и угощения, заходить в чужие квартиры, подвалы и т.п.

-Разъясните ребенку, что не будет ничего страшного, если он под угрозой отдаст карточку или другие вещи. Дети часто боятся, что их за это будут ругать дома.

-Ребенок должен быть искренним с вами, относится к вам с доверием, и вы будете знать обо всем, что с ним происходит.

САМОАНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Ф.И.О. воспитателя _____

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Владею на высоком уровне	Не всегда удается	Не владею
1.	Установление доверительных отношений с семьей			
2.	Владение комплексной системой планирования работы с семьей			
3.	Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями			
4.	Владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями			
5.	Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи			
6.	Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе			
7.	Умение преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога			
8.	Способность оказывать влияние на духовный мир родителей			
9.	Владение культурой педагогического общения с родителями			
10.	Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями			
11.	Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды			
12.	Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка			

Заключение

Действенность системы работы детского сада с родителями заключается во взаимосвязи разных форм между собой. Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, а затем и в школе поможет им: преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка; относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное - не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок что-то сделал лучше, чем вчера, и это осознается им, то можно радоваться его личностному росту, развитию.

Задача педагогов дошкольного учреждения - знать сильные и слабые стороны ребенка, учитывать их и уметь через различные формы взаимодействия научить родителей проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке; понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребенка.

У взрослого должны быть хорошие, доверительные отношения с ребенком и искреннее желание участвовать в его делах, разделять радости и горести. Все это становится возможным лишь в условиях полного взаимного доверия и многолетней работы воспитателя с родителями, которая должна проводиться на научной основе.

Таким образом, можно утверждать, что хотя формы работы с родителями ДОО в основном остались прежними, социально-педагогическая практика их применения в современных условиях изменилась. Взаимодействие семейного и общественного воспитания перешло от приоритетности интересов и норм государства в воспитании детей к реальным попыткам строить диалог свободных и равноправных партнеров.