

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

Мастер-класс «Коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ в ДОО»



Подготовила: воспитатель
Бортникова Татьяна Александровна

Краснодар, 2022

Актуальность использования эффективных коррекционных технологий в нашем ДОО



В последнее время встречается все больше и больше сложных детей, часто в одной группе оказываются дети с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, когнитивными нарушениями и даже аутизмом.

Даже ОНР в чистом виде встречается не так часто. В нашем детском саду существует на данный момент 2 группы с детьми с ОВЗ - это группы детей с ТНР.

К нам попадают дети не просто с ОНР, но и с неврологическими нарушениями, СДВГ, слабо развитыми ВПФ, слабым уровнем развития когнетивных функций.

Актуальность использования эффективных коррекционных технологий в нашем ДОО

- ▶ Поэтому с такими детьми нам необходимо формировать интегрированный, эффективный, комплексный, нетрадиционный коррекционный процесс, в отличие от коррекционной работы с детьми с единичными нарушениями (только ОНР).
- ▶ Изучив многие коррекционные технологии, проанализировав опыт работы других специалистов и педагогов, мы с учителем-логопедом пришли к выводу, что наиболее эффективным и комплексным подходом будет использование в коррекционной работе с нашими детьми различных нейропсихологических технологий.
- ▶ Рассмотрим подробнее, на нашем опыте работы эти технологии.



Нейроигры - эффективный инструмент в работе учителя-логопеда и воспитателя группы с ТНР.



- ▶ **Нейропсихология** - это современная наука о мозговой организации психических процессов. Она изучает то, как особенности развития мозга человека влияют на его личность.

Как нейропсихология может помочь ребёнку расти здоровым и умным?

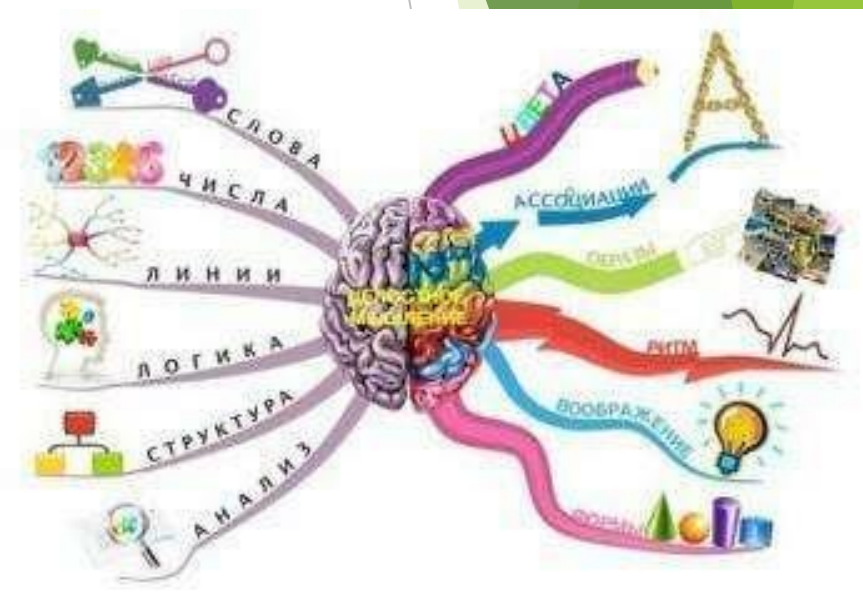
- ▶ Ответом на последний вопрос является современный метод нейропсихологической коррекции и реабилитации. Если ребёнок в своём развитии столкнулся с трудностями (родовая травма, болезни раннего возраста, операции под общим наркозом, травмы головного мозга и т.д.), то коррекционные занятия помогут ему справиться с их последствиями, которые могут проявляться как: ЗПР; ЗРР; ТНР; двигательные трудности (нарушения крупной и мелкой моторики); повышенная утомляемость; СДВГ, нарушения памяти, внимания и логического мышления и т. д.

Как работает нейропсихологическая коррекция?

С помощью специального комплекса двигательных и дыхательных упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко. В ходе коррекционных занятий в мозге происходят следующие процессы:

- ▶ Во-первых, развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребёнка;
- ▶ Во-вторых, укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности;
- ▶ В-третьих, движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов.

Наконец, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль. Позже эти навыки пригодятся ребёнку в любой ситуации.



В первую очередь рассмотрим нейропсихологический подход в коррекционных занятиях и играх

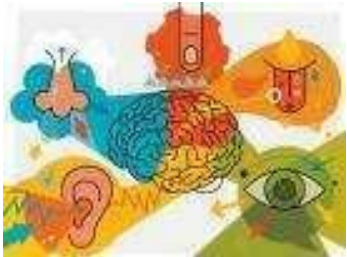
1. Развитие крупной моторики. Использование упражнений гимнастики мозга во время занятия.



2. Развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук.



3. Работа с ритмом, как основой речи.



4. Использование всех каналов восприятия.

5. Одновременное использование речи и движений.



Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных («кинезиологических») упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног и т.д.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

1

Упражнение:
«Кулак – ладонь – ребро»
Физминутка



Три пальчика на плоскости стола последовательно сжимают друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, далее двумя руками одновременно. Упражнение повторять 8-10 раз. Темп постепенно увеличивать.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
«ЛЕЗГНИКА»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.



Упражнение:
«Сарай – дом с трубой – пароход»



САРАЙ
Пальцы рук соединить под локотком. Большие пальцы прижать к ладоням.

ДОМ С ТРУБОЙ
Пальцы рук соединить под локотком, большие пальцы соединить. Указательный палец одной руки выпрямить – «труба».

ПАРОХОД
Обе ладони соединены «ковшиком». Большие пальцы рук подняты вверх – «труба».

Кинезиологические упражнения синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, развивают мелкую и крупную моторику, облегчают процесс чтения и письма, способствуют формированию пространственных представлений, снижают утомляемость, улучшают произвольное внимание.

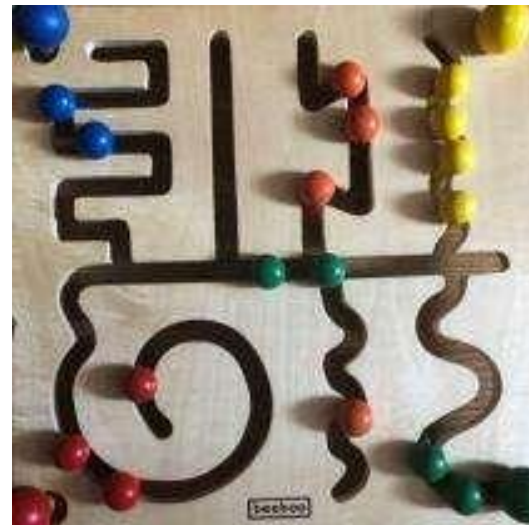
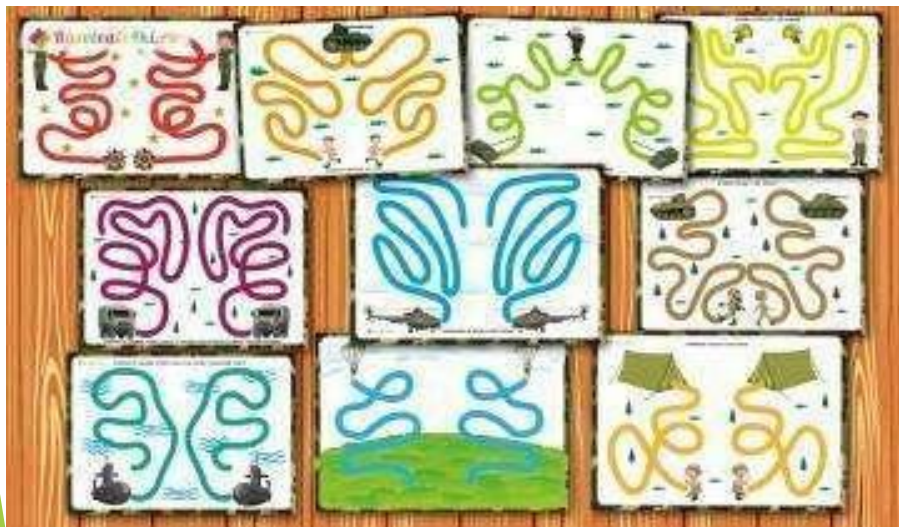
Как используем кинезиологические упражнения в своей работе:

- ▶ Каждую неделю вместе учителем-логопедом и педагогом-психологом обсуждаем и подбираем комплекс упражнений, который используем как физминутки, гимнастику.
- ▶ Кинезиологические упражнения включаем во все занятия воспитателей и занятия учителя-логопеда, а так же во все режимные моменты. Проводим все в игровой форме, что повышает интерес ребенка к выполнению более сложных упражнений.



Нейроигры на развитие зрительно-моторной координации

- ▶ **Зрительно - моторная координация** - это согласованная одновременная деятельность зрительного и двигательного анализаторов. Другими словами - это скоординированная работа системы "глаз-рука": глаз видит - рука выполняет.
- ▶ На базе зрительно - моторной координации формируются графо-моторные навыки, являющиеся составляющей функции письма.
- ▶ Зрительно-моторная координация тесно связана с мелкой моторикой рук и зрительным восприятием. Если какая-то из этих функций нарушена, у ребенка будет недостаточно развита и зрительно - моторная координация.



Как используем нейроигры на развитие межполушарных связей в своей работе:

- ▶ Данные игры и упражнения используем на занятиях воспитателя и учителя-логопеда по закреплению лексических тем недели.



Нейроигры на развитие темпа и ритма

- ▶ Ритм - широкое понятие. Есть ритм смены частей суток, времён года... Ритм сердца, дыхания, речи, ходьбы. Ритм даёт движение, жизнь. Если на минутку представить, что ритма нет, остановится жизнь, время, развитие. Одним из качеств хорошей речи является ее ритмическая выразительность. Также на речь влияет способность воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок. Часто эта способность бывает нарушена у детей с ОВЗ. Поэтому важно увидеть степень нарушения восприятия и воспроизведения ритма и построить комплексную коррекционную работу по преодолению не только речевых, но и моторных нарушений.

3



Как используем нейроигры на развитие темпа и ритма в своей работе:

- ▶ Данные игры проводим на интегрированных совместных занятиях с учителем-логопедом с использованием массажных ковриков, мечей, тактильных мешочков и речевым сопровождением (проговариваем стихотворения или скороговорки).

