

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

Консультация для родителей старшей логопедической группы

**«Роль семьи в развитии речи ребенка»**



Подготовила: учитель-логопед  
Звягинцева Татьяна Сергеевна

г. Краснодар,  
2021

Мы, родители, являемся первыми педагогами своих детей. И мы обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве. (ст. 18, п. 1 Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный закон № 273-ФЗ в редакции от 29.12.2012).

Семья – это уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания. Главная причина влияния семьи на детей в том, что первые впечатления ребенка от окружающей действительности, полученные в семье самые сильные и устойчивые. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания, и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно, она возникает только при условии общения ребенка со взрослыми. При этом ведущее значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым – матерью. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Психологами установлено, что чем более интенсивный и разнообразный поток информации поступает в мозг ребенка, тем быстрее происходит функциональное и анатомическое созревание центральной нервной системы, а в том числе и формирование речи.

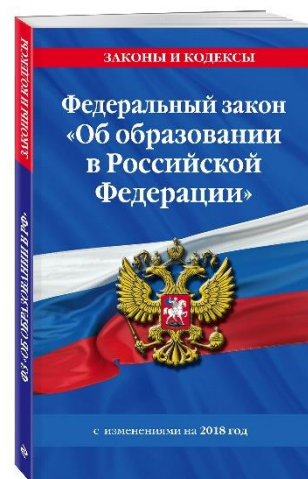
Часто можно услышать от родителей детей с нарушениями речи: «Ничего, подрастет, выговорится». Неверно мнение, что освоение произношения звуков развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых.

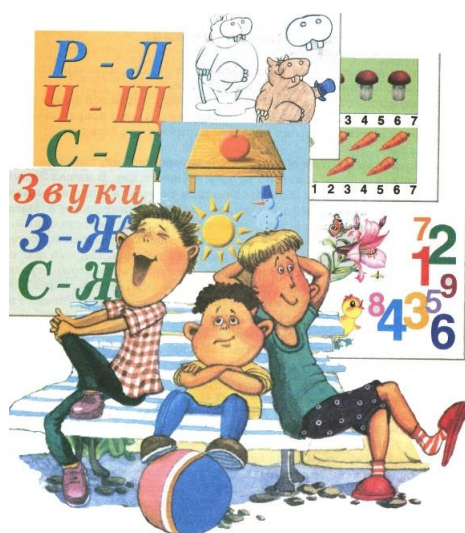
В действительности же если мы не будем вмешиваться в процесс формирования детской речи почти всегда это приведет к отставанию в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолевается в последующие годы.



Доказано, что семья может внести значительный вклад в процесс автоматизации поставленных звуков, в обогащении словарного запаса, в развитие связной речи дошкольника, в дело подготовки ребенка к обучению в школе. Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста слышал речь правильную, отчётливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Для полноценного развития ребенка его жизнь должна быть наполнена положительными и разнообразными впечатлениями. С рождения ребенка надо разговаривать с ним, знакомить с предметами окружающими нас, наполнить его жизнь разными играми, упражнениями, прогулками,





экскурсиями, чтением книг и т.п. не отмахивайтесь от вопросов ребёнка и просьб поиграть с ним. Обязательно найдите для этого время, а чтобы увеличить время общения, вовлекайте ребенка в домашние дела вместе с вами. Например, во время мыть посуды предложите ребенку разложить столовые приборы, а заодно закрепите их название, поиграйте в игру «Кто быстрее соберет игрушки» во время уборки в детской, попросите помочь вам перебрать ягоды, крупу, вытереть пыль на мебели и др. и все время разговаривайте, спрашивайте, добиваясь ответа. На прогулке изучайте растения, животных, насекомых, транспорт и другое.

Если ваш ребенок уже посещает занятия с логопедом, важно закреплять полученные умения, знания и дома. Для этого организовать рабочее место: детский стул, стол, полочка для книг и игрушек, приобрести настольное зеркало. Проводить занятия и игры с детьми систематически и постоянно, воспитывая дисциплинированность и ответственность, эти качества необходимы будут во время обучения в школе.



Во время общения с ребенком всегда говорите правильно, высказывайтесь полными предложениями, не забывайте: ваша речь – пример для подражания. Совершенно неуместно желание некоторых родителей «подделать» свою речь под детский язык во время общения с маленьким ребенком. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребёнка многие слова долетают искажённо («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги» и т.д.) и он не может запомнить и использовать правильные формы слов.

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребёнка становится действительно родным.

При нормальной развитии речи будущий первоклассник правильно произносит все звуки речи, различает их и называет, имеет большой словарь не только существительных и глаголов, но и более сложных в употреблении частей речи: прилагательных, наречий; ребенок активно использует разные способы словообразования, правильно изменяет существительные в роде, числе, падеже, понимает и использует глаголы разного вида и времени. Большим достижением ребенка в семь лет является усвоение навыков построения диалога, умения задавать вопросы, логично высказываться на разные темы, строить монологическую речь.

Еще в раннем детстве мы можем заметить, какой у ребёнка формируется характер. Если у ребенка имеются серьезные нарушения в развитии речи, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно он будет стараться при удобном случае отмолчаться или ответить односложно, он постарается не принимать участия в речевых играх. Характер у него сформируется замкнутый, он будет молчуном, неуверенным в своих силах.

Задача всех родителей совместно с педагогами не допустить негативного влияния нарушений речи детей на дальнейшую жизнь ребенка.

Помните, что недостаток положительного стимулирования и преобладание отрицательной оценки со стороны родителей вызывает чувство неуверенности детей в себе. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают, любите своих детей, уделяйте им как можно больше внимания.



Желаем удачи!