

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

Консультация для родителей старшей логопедической группы

«Особенности развития детей с ОНР»



Подготовила: учитель-логопед
Звягинцева Татьяна Сергеевна

г. Краснодар, 2021

Что такое ОНР? Термин ОНР расшифровывается как Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, маленький словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и различения звуков, а также нарушения развития связной речи. Всё это в совокупности указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.



Различают три уровня общего недоразвития речи, Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных отклонений, задерживающих формирование речевых компонентов.

Первый уровень характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения, речь ребенка понятна, как правило, только в конкретной ситуации. Детей с таким нарушением трудно понять, часто они замыкаются и не идут на общение, особенно с незнакомыми или малознакомыми людьми.

У детей со **вторым уровнем** ОНР возрастает речевая активность, появляется фразовая речь. Характерным остается резко выраженные аграмматизмы. Понимание обращенной речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

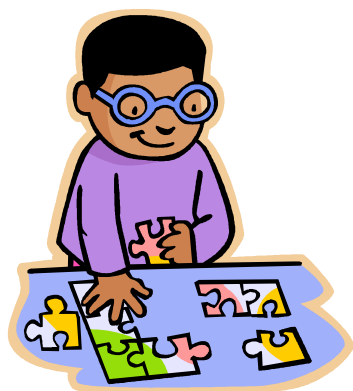
В активном и пассивном словаре имеются глаголы и существительные, но слова используются неточно по значению, дети не имеют навыков словообразования. Многие звуки речи дети не произносят или произносят искаженно, часто дети не различают, путают звуки на слух.

На **третьем уровне** разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. Активный и пассивный словарь обогащен глаголами и существительными, но дети часто неточно подбирают слова в речи. Наблюдается нарушение произношения некоторых сложных по произношению звуков, отстает умение определять и различать звуки на слух.



Дети с ОНР отличаются и особенностями развития психических процессов. Для них характерны: неустойчивость внимания, слабая память и продуктивность запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения движений артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре.



С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, часто дети не могут застегнуть пуговицы, работать с мелкими предметами. У многих детей наблюдается отставание в развитии общей двигательной сферы: плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения различных действий. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются, они требуют специально организованной работы по их коррекции логопедом совместно с воспитателями и родителями.

У дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо отметить и следующие характерные проблемы.

Из-за ограниченности речевого опыта и несовершенства речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Умение логически связно высказывать свои мысли, рассказывать о происходящем развивается трудно.

Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле.

Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с детьми и взрослыми. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Данные отклонения в развитии психических процессов и коммуникативных навыков детей необходимо и можно исправить, в этом поможет детский психолог в тесном взаимодействии с логопедом, воспитателями и родителями.

