

МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 104»

Консультация для родителей старшей логопедической группы

«Красиво говорим и рассказываем.  
Развитие связной речи»



Подготовила: учитель-логопед  
Звягинцева Татьяна Сергеевна

г. Краснодар  
2021г.

**Связная речь** – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоением языковых законов и норм, умением полно, связно, последовательно передать содержание готового текста.

Связная речь имеет две формы, каждая из них имеет свои особенности:

*Диалогическая речь* побуждает к неполным, односложным ответам. Основные черты диалогической речи — неполные предложения, восклицания, междометья, яркая интонационная выразительность, жест, мимика.

Для диалогической речи особенно важно умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с услышанным вопросом строить ответ, подать нужную реплику, дополнить и поправить собеседника, рассуждать, спорить, отстаивать свое мнение. Совершенствуя диалогическую форму речи, родителям необходимо много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни, жизни семьи.



*Монологическая речь* требует умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в то же время говорить эмоционально, живо, образно. А также, требует развернутости, полноты и четкости высказывания. Сочиняйте со своим ребенком сказки и рассказы, придерживаясь структуры текста: начало, середина и концовка. Начните с простого: составление предложений по выполненным действиям, дополнение предложений, игры типа вопрос – ответ и др.

**«Кто что делает (сделал)»** Попросите ребенка выполнить 2-3 действия – «Подойди к столу, возьми книгу, положи на полку», а потом спросите, что он сделал, ребенок должен рассказать: Я подошел к столу. Я взял книгу. Я положил книгу на полку. Если сначала дети затрудняются, помогите вспомогательными вопросами. Чтобы было интересно, наблюдайте за людьми во дворе, в транспорте, за животными: «Кошка увидела птичку. Хочет ее поймать, крадется. Кошка побежала, а птичка увидела кошку. Птичка улетела».

Мы много времени проводим в транспорте, предложите игру:

**«Угадай, что у меня в сумке».** Ребенок должен задавать вопросы, чтобы угадать, что у вас в сумке. Съедобное или нет? Это фрукт? Это овощ? Это белое? Красное? Это твердое? Это круглое? Большое? Вкусное? Т.е. вопросы задаются по величине, по форме, по вкусу, по цвету предмета (можно назвать по материалу, из которого изготовлен какой-либо предмет).

Игра **«Так бывает или нет?»** Дети должны заметить верное и неверное, потом сказать, «Так бывает» или «Так не бывает» — доказать, что бывает и что не бывает. Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься». Ребенок должен отметить: «Так не бывает. Летом снега нет». Другой вариант: «Наступила зима. Выпало много снега. Ребята оделись и вышли играть в снежки». Ответ ребенка: «Так бывает. Зимой можно играть в снежки». Так можно придумать загадки «Когда это бывает» - по временам года, частям суток и т.д. сначала вы загадываете, потом просите ребенка придумать для вас загадку.



Очень полезно отгадывать различные загадки в прозе и стихах и обосновывать отгадки вопросом: «Как ты догадался?».

**«Вспомни случай».** Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Больше побуждайте рассказывать ребенка.

**«Расскажи, что видишь».** Есть много книг с картинками. Предложите рассмотреть их вместе. Сначала задавайте вопросы по содержанию картинки, что изображено, а потом расскажите по картинке сами; «Дети играют на лужайке. Маша строит башню из песка. Дима играет с машинкой. Он возит песок. Саша и Катя играют с мячом». Можно спросить: «Какая погода? Как ты думаешь, весело детям, что они будут делать потом?»



Составлению описательных рассказов помогут **игры-описания**.

Можно описывать игрушки, предметные или сюжетные картинки, собственные рисунки, явления природы, людей и животных. Помогите детям вспомогательными вопросами.

Чтобы дети упражнялись в **составлении распространенных предложений** попробуйте с детьми добавить в предложение слова. «Это кто? – Даша. Даша что делает? – Даша играет. Даша с кем играет? – Даша играет с куклой. Даша играет с куклой по имени...? – Даша играет с куклой по имени Катя. Где играет Даша и с кем? – Даша играет с куклой Катей дома.» и т.п.

**Пересказ текстов.** Обучать пересказу детей можно тогда, когда они уже овладели фразовой речью, научились слушать и понимать содержание текста. Пересказ помогает совершенствовать речевые навыки, развивает внимание ребенка и его мышление. Пересказ может быть выборочным, кратким, может быть творческое рассказывание. Сначала попросите ребенка рассказать вам знакомую сказку перед сном, поменяйтесь с ним ролями. Для пересказа выбирайте короткие тексты, понятные по содержанию. Можно использовать рисунки, картинки-подсказки, серии картинок.

«Кролик». Папа купил Мише кролика. Кролик был красивый. У него мягкая серая шерсть, длинные ушки, короткий хвостик. Кролик любит капусту. Он сидит и быстро-быстро грызет морковку».

Чтобы заинтересовать ребенка, предложите подготовить рассказ для младшей сестры, для папы, который скоро придёт с работы, для бабушки, с которой будут разговаривать по телефону.

«**Бюро путешествий**» Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.



«**Мой репортаж**» Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. Если начнет фантазировать, не останавливайте.

Старайтесь сделать так, чтобы начатая вами и ребенком работа (рассказывание, пересказ) была доведена до определенного завершения. Сознание выполненного дела доставляет ребенку большую радость, особенно если вы это отметите: «Какой ты молодец! Какой красивый рассказ у тебя получился!»

Уважаемые родители! Не надо думать, что «в школе научат», позаботьтесь, чтобы ваш ребенок пришел в школу с уже хорошо развитой речью – это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь. И вовсе не обязательно устраивать для это школу на дому. Просто почаще играйте с ребенком в развивающие речевые игры. Ведь игра – основной вид деятельности детей. В игре часто, и сложное становится доступным. Чаще читайте детям и не только сказки, но и рассказы, учите с ними стихи. Литература – лучший образец речи.

Желаем Вам успехов!