

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

**Консультация для родителей:  
«СКАЗКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Подготовила:  
педагог-психолог Долгова Г.А.

Краснодар, 2020

Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Самое важное в сказке - создать ситуацию, в которой ребенок может задуматься над смыслом и ее неоднозначностью.

Все начинается с воспитания в детстве. Дошкольное детство - очень важный период в становлении личности ребенка. Дошкольник приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребенка появляется собственное мировоззрение. Как же он смотрит на мир? С улыбкой и любовью или же, как потребитель и завоеватель? Останется ли он милосердным, великодушным, гуманным? Отзовется ли по-доброму его душа на нужды и беды общества?

Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем.

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность, реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни, только в сказочной форме дошкольники впервые знакомятся с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными. Поэтому те уроки, которые дает сказка – это уроки на всю жизнь. Для детей это к тому же уроки нравственности. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. «По-моему, цель сказочников заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребенке человечность – эту

дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радости другого, переживать чужую судьбу, как свою» (К. И. Чуковский).

Если рассматривать сказку с различных точек, на разных уровнях, оказывается, что сказочные истории содержат информацию о динамике жизненных процессов. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные проблемы их решения. Слушая сказку, дошкольник накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций». Этот «банк» может быть активирован в случае необходимости, а не будет ситуации – так и останется в пассиве. Если ребенок с раннего возраста начнет отвечать на вопрос «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций».

Самое важное в сказке – создать ситуацию, в которой ребенок может задуматься над смыслом и неоднозначностью ситуации. В этот момент дошкольник познает философию жизни: нет однозначных событий, даже внешне неприятная ситуация может через некоторое время обернуться благом.

Ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка. Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Как правило, страдания положительного героя и его друзей являются проходящими, временными, за ними обычно приходит радость, причем эта радость – результат борьбы, результат совместных усилий.

Главное средство воспитания – литература для детей, сказки, которые обращают человеческие сердца к добру, великодушию, совести, чести и справедливости. Личность ребенка зарождается в детстве. Поэтому, чем раньше литература, а именно сказка, коснется струн души ребенка, а не только ума, тем больше гарантий, что чувства добрые возьмут в них верх над злыми. Ведь литература – это колотящееся сердце, говорящее языком чувств.

**Список литературы:**

1. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольником.// Психология дошкольника. Хрестоматия/ Сост. Г.А.Урунтаева -М.: изд. «Педагогика», 1998 - 138 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2009. - 310 с.
3. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия // Дошкольное воспитание. 2010. - №4. - С.15-19.