

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

Консультация для родителей: «Воспитание доброты»



Подготовила: воспитатель Филоненко В.В.

Краснодар, 2023

Цель: Показать актуальность данной проблемы для современной практики семейного воспитания дошкольника; развивать у родителей навыки общения с ребенком и педагогической рефлексии.

В начале дискуссии подчеркнуть мысль, что вряд ли существует специальные методики воспитания добрых чувств. Азбука добра постигается ребенком ежедневно через его мысли, чувства, дела и поступки.

Предложить родителям педагогическую задачу

Отец и мать с четырехлетним сыном собираются на детский праздник. Вдруг малыш заявляет: «Подарю моему другу поломанную машину, ведь она мне не нужна». Мать назидательно замечает: «Так некрасиво, нельзя дарить старые ненужные игрушки». Малыш отпарировал: «А помнишь, вы собирались на день рождения к тете Вале и ты сказала, что подаришь вазу, которая тебе надоела и мешает в нашей квартире?»

Что сказать, как поступить родителям в этой ситуации? Предложить несколько задач для их решения дома с ребенком.

- Ты, путешествуя, увидел три дороги и столб с тремя табличками: налево пойдешь – красивую игрушку найдешь; направо пойдешь - с другом навсегда расстанешься; прямо пойдешь – сделаешь доброе дело своему другу. Какую из дорог ты выберешь? Почему? Какое доброе дело ты можешь сделать своему другу?

- Говорят: «доброе сердце». А как еще можно сказать? (Злое, мягкое, большое, каменное, золотое, прекрасное, одинокое, равнодушное, горячее). Вспомни, у кого из персонажей детских сказок, у каких литературных героев доброе или злое сердце?

- Если девочка (мальчик) плачет, как ее (его) можно успокоить? (Обнять, сказать ласковое слово, предложить поиграть, подарить сладости и др.).

- Поиграйте с ребенком в «Словарь вежливых слов». Взрослый читает фразу без последнего слова, которое предлагается произнести ребенку:

Растет ледяная глыба от слова теплого... (спасибо)

Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (спасибо)

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости, говорим... (прости пожалуйста)

И в России, Белоруссии и Дании на прощанье говорят... (до свидания)

Обсудить с родителями вопрос: что значит учить детей добру? В ходе дискуссии предложить прокомментировать ситуацию.

Один викинг, умирая, говорил, что у него в жизни не было друзей.

- Как же так? Вспомни, когда ты вступил в Северную Америку, я отбил тебя от индейцев, - напоминает ему один.

- Вспомни, когда ты ушел в фиорду, я вытащил тебя из моря, - говорит ему другой (фиорды – это узкие глубокие морские заливы с крутыми скалистыми берегами).

- Да, это было, - подтверждает викинг. – Все это было, но было и другое. Когда я самую красивую девушку назвал своей женой, ваши глаза улыбались, но сердца были глухи. Когда вождь мне сказал: «Ты будешь вождем» - ваши глаза улыбались, но сердца были глухи. Сострадание в беде мне знакомо, страдавшие находились. А вот в минуту радости, когда я оказался наверху, не было тех, кто оказался бы рядом со мною.

Резюме: воспитание доброты связано с побуждением в ребенке сострадания, сопереживания в беде, горе и умения сорадоваться и сопереживать успеху другого, как своему собственному.

Попросить родителей назвать примеры приобщения ребенка к сорадованию успехам своего сверстника, близкого человека (друг вашего ребенка уже научился читать – похлопайте ему; старшая сестра едет в лагерь к морю – поцелуйте ее и пожелайте счастливого пути и т.п.).

Игровое моделирование родительского поведения в следующей ситуации.

На кухне за обеденным столом сидят бабушка, мать, отец, ребенок (роли выполняют родители и педагоги).

Мальчик плохо ест, играет с вилкой. Бабушка сердится, требует, чтобы он «ел как следует». Отец и мать не вмешиваются, сидят молча.

- Папа, а почему бабушка всегда такая скучная и ворчливая?

Бабушка напряженно улыбается, смотрит на невестку и отца, ждет, что она скажут.

Родители, занятые в разыгрывании ситуации, ведут себя в роли так, как им предоставляется правильным. Затем ситуация обсуждается со всеми родителями, они предлагают другие возможные варианты поведения в каждой из ролей.

В конце встречи сделать обобщение, подчеркнув, что к бескорыстному моральному поведению ребенок приходит не через порицание или боязнь наказания со стороны взрослого, а через укрепляющееся по мере взросления чувство собственного достоинства (ребенок не делает плохо, т.к. это связано для него с положительным отношением к самому себе). Умение взрослых определять поступок ребенка к проявлению добрых чувств в контактах с окружающими, все это важные условия воспитания доброты.