

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

Консультация для родителей старшей логопедической группы

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ДОМА»



Подготовила: учитель-логопед
Звягинцева Татьяна Сергеевна

г. Краснодар
2020г.

Ваш ребенок посещает логопедическую группу, занимается с логопедом, но этого недостаточно, так как нарушения произношения исправить за несколько занятий невозможно. Для этого требуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.

Исправление звуков осуществляется поэтапно:

1-й этап – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания);

2-й этап – постановка звука (вызывание звука по подражанию или при помощи специальных приемов);

3-й этап – автоматизация звука (закрепление звука в слогах, словах, фразах);

4-й этап – дифференциация звуков (в случае замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления поставленного звука у многих детей протекают медленно и требуют длительной тренировки, потому что ребенок привык говорить по-старому, а от привычек избавиться не просто.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

Если ребенок все ещё произносит звук неправильно, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук поставлен, закрепляйте его: пусть ребенок называет картинки, предметы в доме, раскрашивает их, определяет место звука в слове, составляет с данными словами предложения, заучите с ребенком речевой материал, добиваясь правильного произнесения поставленного звука, следите за правильностью произнесения звука в свободной повседневной речи.



В помощь вам предлагаем игровые упражнения, которые можно выполнить дома по двум направлениям: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах и фразах.

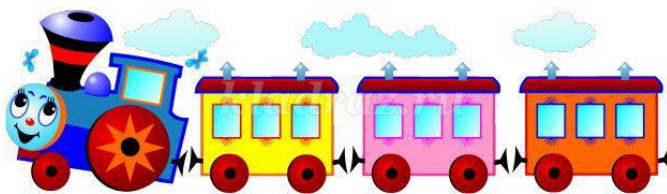
Умение различать звуки на слух кажется естественным, но если вы попросите своего дошколенка произнести, то или иное слов по звукам, то увидите пробелы.

Для детей 5-6 лет существует большое количество специальных игр, упражнений, помогающих развивать фонематический слух и автоматизировать звуки в речи. К ним можно отнести:

- подбор слов, начинающихся или заканчивающихся на заданный звук;
- определение места звука в слове;
- подсчет звуков в слове, определение слоговой структуры;
- составление звуковой схемы слова;
- придумывание рифм и коротких стихов;
- проговаривание речевок и скороговорок.

«Слова-вагончики».

Нужно вспомнить как можно больше названий (игрушек, животных, инструментов и других) на каждый звук, слово должно начинаться или



заканчиваться на него. Пример: для звука В — ватрушка, варенье, вареники, вобла, вафли и др. В помощь ребенку можно предложить картинки, где этот звук есть и где его нет.

«Где спрятался звук?».

Предложите выбрать картинки с изображениями предметов с данным звуком, назвать слово, определить место звука в слове: в начале слова (первый звук), в середине слова или в конце слова (последний звук). Например, «Это Утка, звук «У» находится в начале слова».

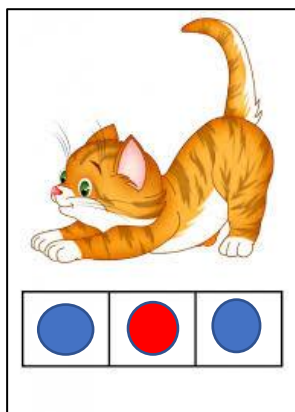
«Поймай звук».

Взрослый называет слова с заданным звуком и без него, ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово с этим звуком: «З» - «Заяц, жираф, коза, ваза, шапка, звук». Для дифференциации похожих звуков можно дать задание: хлопнуть в ладоши, если услышишь звук «З», топнуть ногой, если звук «С» - «Заяц, самолет, маска, коза, стол, зубы, берёза».

«Сосчитай звуки».

Называть сначала слоги, затем короткие слова и просить назвать звуки по порядку и сосчитать, сколько звуков в слове (слоге): за, зу, азу, коза. Так же можно сосчитать, сколько слогов в слове, помочь в этом могут хлопки на каждый слог (на каждый гласный звук): дом – 1, дома – 2, домище – 3.

«Отыщи звук».



Предложите ребенку составить схему слова и обозначить на ней место заданного звука. Если пока самостоятельно определить количество звуков вашему ребенку сложно, то для начала произносите слова сами, выделяя по порядку звуки, чтобы ребенок слышал первый звук, отметил его в схеме, второй звук ... ит.д.: Кот – первый звук К – твердый согласный, обозначается синей фишкой; кОт – второй звук О – гласный, обозначается красной фишкой; коТ – третий звук Т – твердый согласный, обозначается синей фишкой.

«Маленькие поэты».

Предложите детям придумывать рифмы к слову:

Мышка – кошка, мошка, кашка; носок – совок, мелок, сынок, дубок.

«Закончи строчку»

Интересны детям стихи, где надо придумать слово, подходящее по рифме и смыслу.

Очень зелены, густы в нашем садике... кусты.

Зреет красная калина, соберет ее ... Галина.

Затвердела снега корка, будет скользкой наша ... горка.

Жаворонка слышен голос, зреет в поле спелый ... колос.

«Исправьте ошибки поэта»:

Зазеленели в парке ... детки,
И на прогулку вышли ... ветки!
В лесу летают летом ... кошки,
Охотятся на мышек ... кошки!

Когтистые у киски ... тапки,
У Вики новенькие лапки!
На маскарад наденем ... каски,
Солдаты в бой наденут ... маски!

«Повтори за мной».

Чистоговорки на заданный звук, дети повторяют за взрослым, а потом придумывают их сами.

Ша-ша-ша – спеленали малыша.
Ыш-ыш-ыш – плачет наш малыш.
Шу-шу-шу – дай пустышку малышу.
Шо-шо-шо – малышу хорошо.



«Какой звук изменился в слове?»

взрослый называет слова, дети определяют, какой звук поменялся, какой слово получилось.

ГАЛЬКА – КАЛЬКА
ГЛАС – КЛАСС
ГОД – КОТ
ГОНКИ – КОНКИ

ЛИГА – ЛИКА
ЛУГА – ЛУКА
УГОЛ – УКОЛ
МАГИ - МАКИ

«Замени первый (последний)звук в слове»

КОЛЯ – ТОЛЯ
КАРА – ТАРА
КОМИК – ТОМИК
КОПКА – ТОПКА

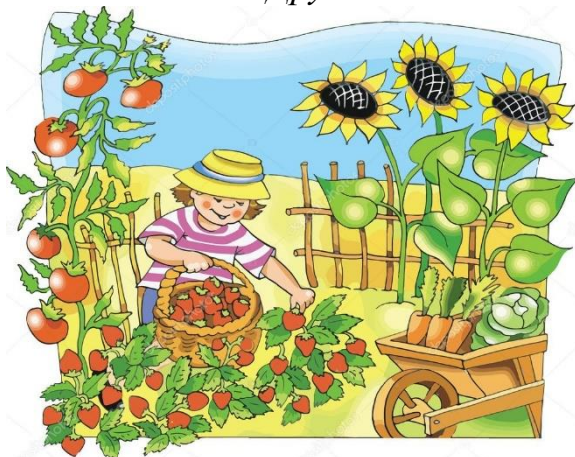
КОЧКА – ТОЧКА
ДОК – ДОТ
РОК – РОТ
БРАК – БРАТ

ВИДИК – ВИДИТ
ОКУНЁК – ОКУНЁТ
ХОДИК – ХОДИТ
ПАРИК - ПАРИТ

«Скороговорки»

Кружит с жужелицей жук,
Жук для жужелиц друг.

М.Дружинина



Зазывала Зоя Зину
За земляникою в низину.

Апельсин делю на дольки
Для Алины и для Кольки.

В огороде у Федоров
Огурцы и помидоры.
За забором у Федоров
Сорняки и мухоморы.