

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

Консультация для родителей старшей логопедической группы

«Формирование грамматического строя
речи у дошкольников»



Подготовила: учитель-логопед
Звягинцева Татьяна Сергеевна

г. Краснодар
2021г.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

При нормальном развитии речи дети к 5 годам овладевают всеми типами склонения существительных, правильно употребляют знакомые существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Важным показателем правильной речи ребенка является умение использовать предлоги, согласовывать существительные с прилагательными и числительными. К концу дошкольного периода дети в полной мере овладевают грамматическим строем речи.



Однако при общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества правил.

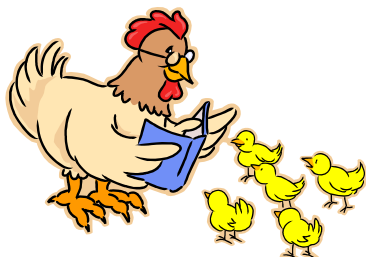
Многие исследователи выделяют следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при общем недоразвитии речи:

- употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);
- употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);
- употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
- употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан).

Перед педагогами и родителями старших дошкольников ставится задача учить детей правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать у ребенка критическое отношение к грамматическим ошибкам в его собственной и чужой речи, потребность говорить правильно.

Предлагаем вам примеры игр, направленные на согласование слов в роде, числе и падеже.

«**Мой, моя, моё**» — это чей ботинок? – *это мой ботинок*; это чья рука? – *это моя рука*; это чьё полотенце? – *это моё полотенце* и т.д.



«**Один – много**» Игру можно проводить с мячом: взрослый кидает мяч ребенку, называет предмет в ед.числе, ребенок должен вернуть его, назвав слово во множественном числе. Кукла - ...куклы; мяч - ...мячи; яблоко - ...яблоки; самолет - ...самолеты и т.п.

«**Счетоводы**» вместе с ребенком сосчитайте предметы, называя предмет с каждым числительным от 1 до 5: *один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов; одна книга, две книги, три книги, четыре книги, пять книг; одно яйцо, два яйца, три яйца, четыре яйца, пять яиц.* Таким образом можно считать все что видим по дороге домой: *она синица, две синицы ... пять синиц, один дом, два дома ... пять домов.*

«**Чего нет у Тани?**» - Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (Пальто, туфли, ботинки, колготки, гольфы, носки, рейтузы.) А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, гольфов, рейтуз, туфель, пальто)

«**Один и много.**» - У меня один чулок. А у тебя? – *У меня много чулок.*

У меня один носок. А у тебя? – *У меня много носков.*

У меня один гольф. А у тебя? – *У меня много гольфов.*

У меня одни рейтузы. А тебя? – *У меня много рейтуз* и т.д.

«**Кто что умеет делать.**» - Собака – лает, сторожит (дом), рычит, виляет (хвостом), бегает, грызет (кости). Кошка – мяукает, мурлыкает, царапается, лакает (молочко), ловит мышей, играет.

«**Кто больше назовет действий.**»

Что можно делать с водой? – Пить, наливать, плавать (в воде), играть (с водой), переливать (воду), кипятить.

Что можно делать с мячом? – Играть, бросать, ловить, пинать.

Что можно делать с цветами? – Рвать, нюхать, смотреть, любоваться, поливать, дарить, сажать.

«**Что где лежит**» дети называют, где лежат предметы в комнате используя предлоги: *книга лежи на столе, мяч лежит под столом, стул стоит за диваном, стул стоит около стола, пальто висит в шкафу* и т.д.

«**Ответь на вопрос**»

Дети были в школе. Откуда пришли дети? (Дети пришли из школы).

Мальчик шел за домом. Откуда вышел мальчик? (Мальчик вышел из-за дома).

Снег лежал на крыше. Откуда сбрасывали снег? (Снег сбрасывали с крыши).

Кошка залезла под диван. Откуда вылезла кошка? (Кошка вылезла из-под дивана).

Воробей сидел на заборе. Откуда слетел воробей? (Воробей слетел с забора) ...

«**Что делает? - Что сделал? (сделала?)**» Мальчик пишет письмо. – Мальчик написал письмо. Мама варит суп. – Мама сварила суп. Дети строят дом. – Дети построили дом». И так далее.



В старшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется синтаксическая сторона речи. Ребенок овладевает многообразием простых и сложных синтаксических конструкций в связи с развитием диалогической и монологической форм речи.

Часто у детей с ОНР идет сложно формирование простых и сложных предложений. В связи с этим особое внимание уделяется умениям употреблять правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении. Этому помогут игры -упражнения с использованием жизненных ситуаций, ролевых игр, рассматривания картинок.

«Подбери слово» Подбор однородных определений для согласования существительного с прилагательным в роде и числе.

- Какая сегодня погода? (Хорошая)
- Почему хорошая? (Светит солнце, тепло, нет ветра, нет дождя)
- Какой бывает день, когда тепло? (Теплый)
- Какой бывает день, когда светит солнце? (Солнечный)
- А когда нет ветра? (Безветренный) И т.д.

"Закончи предложение" (дети отвечают полным предложением).

- Мама положила хлеб... куда? (В хлебницу)
 - Брат насыпал сахар... куда? (В сахарницу)
 - Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
 - Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
 - Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
 - Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
 - Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Сегодня нужно надеть галоши, потому что... (на дворе лужи).
- Дети поливают морковь для того, чтобы... (она хорошо росла).

«Кто что делает» Машина едет по дороге. Машина к дому подъехала, дом объехала, через мост переехала, в гараж заехала. Маша бежит. Маша быстро побежала, на площадку забежала, через дорогу перебежала, из домика выбежала. Одновременно дети манипулируют игрушками, изображая движения.



«Составление предложений по опорным словам».

Взрослый зачитывает набор слов, а дети расставляют эти слова по смыслу в предложение:

Машина, ехать дорога. – Машина едет по дороге

Самолет, небо, летит, высоко. – Самолет на небе летит высоко

Большой, корабль, волны, плывет. - Большой корабль плывет по волнам.

Шоссе, по, автомобиль, мчится. - По шоссе мчится автомобиль.

Магазин, около, мотоцикл, остановился. - Мотоцикл остановился около магазина.

Существует большое разнообразие игр и упражнений, но не обязательно их где-то искать каждый раз. Можно найти словесный материал для упражнений в повседневной жизни. Когда вы готовите суп из гороха, уточните, что суп называется «гороховый». А суп из фасоли – фасолевый, а салат из моркови – морковный и так далее. И по аналогии: стакан из стекла – стеклянный, сковорода из чугуна – чугунная, ведро из пластмассы – пластмассовое, стул из дерева – деревянный... Дома можно упражняться и в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. Большой мяч, а маленький мячик. Машина - машинка. Яблоко - яблочко. Заяц – зайчик, зайчишка, зайнышка.

Такая кропотливая работа не пройдет даром. При регулярном использовании заданий корректируется грамматический строй речи. У малышкой сформируется «языковое чутье».