

Игры к педагогической разработке

«Ознакомление с миром природы детей среднего дошкольного возраста

посредством дидактической игры «Времена года»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» Епископосян

Натальи Владимировны и Калининой Марины Александровны

В играх участвует подгруппа детей.

1. Игра «**Когда это бывает?**»

Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Ход игры:

-Отгадывание загадки или определение по зачитываемому стихотворению о конкретном времени года;

-Поворот пирамиды нужной гранью.

Загадки:

Жаркая стоит погода.

Рано солнышко встает.

Днем и греет, и печет,

Речка манит нас прохладой,

В лес за ягодами надо,

Землянику поспевай,

Не ленись, до собирай.

Ответ (лето).

Расчудесная погода

Улыбается природа!

Изумрудная пора

Рада, рада детвора!

Солнышко румяное,

Утречко туманное.

Ответ (лето).

Листья желтеют
И дождь поливает.
Когда это дети,
Такое бывает? (Осень)

Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
Ответ (осенью).

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Ответ (осень).

Дел у меня немало, я белым одеялом
Всю землю укрываю, в лед реки убираю,
Белю поля, дома, а зовут меня.
Ответ (зима).

Снег на полях,
Лёд на водах,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (Зима)

Рыхлый снег
На солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьего голоса
Значит, к нам пришла.

Ответ (весна).

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Весна)

В улей пчела мёд принесла.
Ягоды поспевают. Когда это бывает? (Лето)

Солнце подпекает,
Цветы расцветают.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Лето)

2. Игра «Дополни»

Цель: Развитие умений классифицировать признаки времен года.

Ход игры:

- Рассматривание стороны пирамиды с изображением времени года;
- Называние времени года;
- Выбор картинок из предложенных, соответствующих данному времени года;
- Наклеивание картинок на грань пирамиды.

3. Игра «Угадай-ка»

Цель: Закрепление умений классифицировать признаки времен года.

Ход игры:

На столпе разложены картинки с изображением явлений природы и сезонных праздников (12 штук: медведь в берлоге, пляж, дождь, бабочка, листопад, радуга, подснежник, новый Год, 8 марта, урожай, ручей, снег).

Воспитатель загадывает детям загадки. Ребенок, отгадавший загадку, должен взять соответствующую картинку, описать её, определить к какому времени года данный признак относиться и пойти наклеить картинку на грань пирамиды с соответствующим временем года.

Он слетает белой стаей,
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. (Снег)

В берлоге лапу он сосет.
Очень любит лесной мёд.
Он может громко зареветь,
А зовут его?. (Медведь).

Можно в воду понырять,
Или на песке играть
Много замков ты создашь,
Из песка ведь это... (Пляж).

Ветер листьями играет,
их с деревьев обрывает.
Всюду листики кружат -
это значит (Листопад).

Вдоль дорожек без труда
Мчится талая вода.
Снег от солнечных лучей
Превращается в. (Ручей)

Я сегодня не проказник,

Потому что мамин праздник.
Рисовал я ей букет.
Мне уже почти пять лет!
И прибраться мне не лень.
Угадайте, что за день? (Женский день 8 Марта)

Он растет красивый, нежный,
Голубой иль белоснежный.
Даже раньше расцветает,
Чем на речке лед растает.
Распустился точно в срок
Первый мартовский цветок. (Подснежник)

Вся в огнях большая елка,
Вверх летят петарды звонко.
Снег на улице идет.
Наступает. (Новый год)

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это -. (Дождь)

На минуту в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил
Мост высокий без перил. (Радуга)

Опустели наши грядки.
Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали. (Урожай)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел (Бабочка)

4. Игра «**Что не по сезону?**»

Цель:

-Закреплять умение правильно называть предметы одежды и определять соответствие одежды времени года.

-Развивать умение классифицировать одежду, обувь и головные уборы по существенным признакам.

Ход игры:

-Повернуть пирамиду «Времена года» одной из граней.

-Определить время года, описывая его характерные признаки;

-Назвать одежду, в которую одет человек на картинке, прикрепленной к данной грани;

Определить соответствие одежды данному сезону;

- При необходимости переставить картинку на нужную грань пирамиды;

-Объяснить причину выявленной ошибки.

5. Игра: «**Какое время года наступило?**» (играют 4 или 8 человек)

Цель:

- научиться называть времена года в определенной последовательности;

- развивать зрительную память, внимание, речь;

- закреплять представления детей об особенностях каждого времени года;

Ход игры:

-Дети делятся на 4 группы;

-Дети (по одному или парами) бегают по кругу вокруг пирамиды «Времена года» под музыку или звук колокольчика;

-При прекращении звучания музыки дети останавливаются напротив одного из времен года;

-Дети должны ответить, какое время года изображено на ближайшей к ним грани и почему они его узнали, рассказать, что характерно для данного времени года.

-Дети, начиная со своего времени года, стараются назвать следующие три в правильной последовательности.

(Лето: зелень, трава, яркое солнце, много цветов, насекомых, ягоды, купание людей в водоемах)

Осень: желтые и красные листья, листопад, тучи, дожди, отлет птиц, уборка овощей и фруктов, подготовка животных к зиме (белочка и ежик запасают орехи и грибы).

Зима: снег, метели, катание на санках, коньках, лыжах, лепка снежных баб, изготовление скворечников, новогодняя елка, белый окрас шерсти у животных и т.д.).

Весна: таяние снега, прилет птиц, первые цветы, насекомые, цветущие деревья).

Каждой паре предлагается выбрать дополнительные картинки, связанные с этим временем года. Они должны составить предложение, прикрепляя картинку к грани пирамиды (Заяц зимой белый. Весной цветут цветы на деревьях и т.д.)

6. Игра «Составь рассказ»

Цель: способствовать формированию навыка составления описательного рассказа, создавать условия для развития внимания, наблюдательности.

Ход игры:

-Детям предлагается посмотреть внимательно на грань пирамиды с определенным временем года, запомнить, что на ней расположено, и описать это время года по памяти.

-Если дети испытывают затруднения, им предлагается отклеить картинки и, наклеивая их по одной обратно, проговаривать описательные предложения.

7. Игра «Продолжи предложение»

Цель: способствовать формированию умения составлять предложение, обогащению словарного запаса детей, развитию внимания, мышления, наблюдательности.

Ход игры:

-Дети становятся вокруг пирамиды.

-Детям предлагается внимательно посмотреть на разные грани пирамиды с картинками, характеризующими признаки времен года.

-Педагог начинает предложение, а дети продолжают.

Например: Листья желтеют... Дети продолжают: «осенью», и перемещаются к соответствующей грани пирамиды.

Птицы.... В речке.... Деревья цветут.... На лужайке.... Елку....Медведь спит...Пальто носят... и.т.д.

Чем короче начало, предложенное педагогом, тем больше вариантов для ответов есть у детей.

8. Игра «Что? Где? Когда?»

Цель – уточнение представлений о временах года, закрепление названий времён года, их последовательности.

Ход игры:

Педагог показывает на грань пирамиды, где изображена осень, спрашивает ребенка:

- Что на картинке? (Желтые листья) Где листья? (На дереве) Когда это бывает? (Осенью) Что бывает осенью? и.т.д.

Точно так же определяем остальные времена года, уточняем их признаки.

Затем педагог спрашивает у детей:

- Что вы сейчас называли? (Времена года) - Сколько всего времен года? («4 времени года»).

Задания для детей:

Педагог называет время года и просит ребёнка назвать время года, которое идёт следом (или предыдущее время года), поворачивая пирамиду.

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на пирамиде нужное время года: - Когда идет снег? - Когда снег тает? и т.д.

9. Игра «Что пропало?»

Цель – закрепление представлений о временах года, развитие внимательности.

Ход игры:

Детям предлагается внимательно посмотреть на грань пирамиды с картинками признаков времени года, затем закрыть глаза. В это время педагог снимает с грани одну картинку, предлагает детям открыть глаза и спрашивает «Что пропало?»

Ребенок, первым ответивший на вопрос, получает картинку. Игра продолжается, пока с 4х граней не будут сняты все картинки.

Затем детям предлагается приклеить картинки обратно, по одной, проговаривая, что это и когда это бывает.

10. Игра «Что лишнее?»

Цель: закрепление представлений о признаках разных времён года, умения чётко излагать свои мысли, создавать условия для развития внимания.

Ход игры: Воспитатель неправильно приклеивает одну картинку на грань пирамиды (в последующих вариантах игры - несколько картинок), не соответствующую данному времени года. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор, затем переклеивают картинку на правильную грань.