

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 104  
«Рукавичка»



И.Н.Золотарева

«31» августа 2021 года

(протокол педагогического совета от  
31.08.2021 года № 1)

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 104 «Рукавичка»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Целевой раздел</b>		
	Пояснительная записка.	3
<b>1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	
1.1.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2.	Цели и задачи	11
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	13
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования.	16
1.4.1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.	19
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	22
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
1.5.	Региональный компонент	23
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	25
2.2.	Взаимодействие взрослых и детей	29
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи.	31
2.4.	Коррекционно – развивающая работа с детьми	33
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
2.5.	Региональный компонент	37
2.6.	Традиции ДОО	39
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с общим недоразвитием речи.	41
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	42
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	51
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.5.	Режимы дня. Планирование образовательной деятельности	57
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
	Региональный компонент	63
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	64

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» в составе: заведующий И.Н.Золотарева, старший воспитатель О.И.Панкова, музыкальный руководитель Холодей Я.А., воспитатель Бортникова Т.А., учитель-логопед Звягинцева Т.С., представитель родительской общественности Кирюшкина О.А. (приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» от 01.07.2021 № 20/5 «О создании рабочей группы по написанию АОП»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть формируемая
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;	1. <i>С.Н.Николаева, парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.***</i>
2. Парциальная «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.*	
3. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. **	

\*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровня.

Программа описывает построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

В Программе уделяется внимание охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка».

Адрес: 350000, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Кузнечная, 133.

Телефон/факс: 8 (861) 255-64-02.

Электронный адрес: [detsad104@kubannet.ru](mailto:detsad104@kubannet.ru)

Адрес сайта: <http://ds104.centerstart.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 5751 от 13.08.2015г. Изменения к уставу от 02.02.2017г., от 08.08.2018г., 24.06.2019г., 10.03.2020г.
2.	Регистрация	Зарегистрирован 31.08.2015 г. в ИФНС России № 2 по городу Краснодару, ОГРН №1022301619966.
3.	Лицензия на образовательную деятельность	От 28.04.17 №08362 серия 23ЛО1 № 0005224
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочная

6.	Приложение к лицензии	От 28.04.17 №1812 серия 23ПО1 № 0013684
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам - образовательным про-граммам дошкольного образования»;</li> <li>- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного 3 государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-2120 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).</li> </ul> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;</li> <li>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</li> </ul> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Адаптированная образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>

## Обязательная часть

### Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности 12-часового пребывания для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Показатель	
Всего детей	15
Девочки	27 %
Мальчики	73 %
Состав семей	
Всего семей	15
Из них полных семей	80%
Неполных семей	20 %
Многодетных семей	20 %
Социальный статус родителей	
Рабочие	13 %
Служащие	67 %
Безработные	7 %
Студенты	0 %
Предприниматели	13 %

### Предельная наполняемость групп

№ п/п	Возрастная группа	Предельная наполняемость групп (чел.)
1	Группа компенсирующей направленности (ТНР) № 12	10
2	Группа компенсирующей направленности (ТНР) № 13	10
	Итого 2 группы	20 мест

### Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет).

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют

успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать <sup>23</sup> по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием



обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (6-8 лет).**

Возраст (6-8 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-

двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-8 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-8 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства,

к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-8 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель обязательной части Программы:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Цели обязательной части Программы** достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте.

Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного



выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

#### *Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.*

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

*- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

#### **1.4.1. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее

выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна.

Детей с ТНР следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Подробное изучение детей с ТНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить несколько уровней речевого развития этих детей:

I уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи».

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения – ударение, количество слогов, интонацию.

Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке.

Характерной особенностью детей с I уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними.

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств – жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов, грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

II уровень речевого развития определяется в литературе как «зачатки общепотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа.

Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со II уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

III уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых пространственных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа падежа и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые.

На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Ребенок понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного слова.

Наряду с замедленным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделении первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с III уровнем речевого развития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко

выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. В коррекционном процессе с детьми четвертого уровня речевого развития формируются все компоненты языка (как звуковые, так смысловые). Но особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию их связной речи. При этом учитываются специфические особенности детей с речевыми недостатками (стеснительность, неуверенность в себе, речевой негативизм, замкнутость и т.д.). Это приводит к необходимости изыскивать дополнительные приемы для повышения мотивации их самостоятельных высказываний.

#### **1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

На этапе завершения освоения программы:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **1.5. Региональный компонент**

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Используется парциальная программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей в сборнике «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ним), а также такими видами активности ребёнка, как:
  - Восприятие художественной литературы и фольклора;
  - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание

речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Формы реализации Программы:**

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, игровая образовательная ситуация, коррекционно-развивающие занятия, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровая образовательная ситуация, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; игровая образовательная ситуация, создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический

танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации **индивидуальной образовательной траектории** в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

## **2.2. Взаимодействие взрослых и детей.**

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В логопедической практике используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление учителя-логопеда обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

**Основные задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики в дошкольном учреждении:

- Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- Своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;

- Реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- Квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- Профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- Реализация оздоровительных мероприятий.

Содержание образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на **разных этапах логопедической работы.**

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность.

Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Личностно ориентированная педагогическая деятельность является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.**

Совместная деятельность учителя-логопеда и семьи ребенка с ОВЗ создает единое коррекционно-развивающее пространство и обеспечивает максимальную эффективность коррекционного воздействия.

В своей деятельности учитель-логопед учитывает условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за коррекцию, развитие и воспитание детей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог между учителем-логопедом и семьей ребенка с проблемами в развитии позволяет совместно анализировать особенности ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. При необходимости учитель-логопед рекомендует консультации и сам привлекает других специалистов (психолога, дефектолога, невролога, фониатра и др.) в дело коррекции и развития воспитанников.

Сотрудничество педагога с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании. В течение всего периода

учитель-логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык. Создает информационные стенды, проводит итоговые открытые занятия. Регулярно готовит и ведет родительские собрания и подгрупповые (индивидуальные) консультации, как в традиционной форме, так и с нетрадиционным подходом. Это видео презентации, рекомендации на сайте ДОО, круглые столы с дискуссиями о речевых проблемах, совместное проигрывание коррекционного материала родителями и детьми, мастер-классы и семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Таким образом, традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными.

Родители (законные представители) принимают участие совместно с учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, викторин, конкурсов и т. д.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеды осуществляют просветительскую, консультативную и коррекционную помощь в несколько этапов.

На *подготовительном этапе* учитель-логопед сообщает родителям данные о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных её сторон и специфических трудностях, которые могут возникнуть при лого коррекции. Между ДОО и родителями заключается договор, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники пишут (по результатам обследования ребенка) коллегиальное заключение специалистов и педагогическую характеристику для прохождения родителя с ребенком ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Полученные родителями воспитанников на комиссии заключения учитель-логопед анализирует и формирует список детей для зачисления их в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Дает представление о содержании и формах взаимодействия с логопедом. Оформляется речевая карта, с содержанием которой также знакомят родителей. Анализирует родительские запросы и ожидания (по результатам анкетирования) в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

На *основном этапе* коррекционный педагог обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Родители участвуют в составлении индивидуальных маршрутов коррекции и развития. Их информируют о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции и обучают приемам логопедической коррекции в домашних условиях. Большое значение приобретает мониторинг процесса



логопедической коррекции в семье и содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого и сопутствующих нарушений ребенка.

На завершающем этапе осуществляются анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы. При тяжелых органических нарушениях и сочетанных диагнозах даются рекомендации по дальнейшей коррекции речи и профилактике письменных нарушений в школе. При необходимости и существующей возможности осуществляется преемственность в работе со школьным учителем-логопедом.

Таким образом, учитель-логопед группы компенсирующей направленности находится в тесном сотрудничестве с родителями детей с ТНР для разработки лучшей стратегии в коррекции и развитии, согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

#### **2.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

##### **Диагностико - консультативное направление в условиях ПМПК.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основными направлениями коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов- антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

#### ***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### ***Музыкальный руководитель:***

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Учитель-логопед:***

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;

***Педагог-психолог:***

- развитие ВПФ и ЭВС.

***Инструктор по физической культуре:***

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

***Медицинский персонал:***

- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

***Обслуживающий персонал:***

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

***Родители:***

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний детей.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнерства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной

лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### 2.5. Региональный компонент

ОО	Методические приёмы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b>                      -организация этнографического уголка в группе                      -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;                      -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода;                      -нравственно-экологические проекты.  <b>Духовность и культура Кубани:</b>                      -беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани                      -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю                      -празднование всех государственных и региональных праздников, День города                      -культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>                      -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём                      -опытническая и экспериментальная работа                      -проектная деятельность, акции</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b>                      -беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и Родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад»                      -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
	<p>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты                      -связь с футбольным клубом «Краснодар»;                      -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>символикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы и фильмы о спортсменах-чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;</li> <li>-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</li> <li>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»...</li> <li>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад;</li> <li>-видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)</li> <li>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита».</li> <li>-экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку</li> <li>-проектная деятельность, акции</li> <li>-опыты и экспериментирование</li> <li>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</li> <li>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</li> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток,</li> <li>-оформление в ДОО художественной галереи творчества.</li> <li>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой)</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин.</li> <li>-оформление музыкального уголка</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак-гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;</li> <li>-игры-инсценировки;</li> <li>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</li> <li>- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</li> <li>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами филармонии;</li> <li>-организация в детском саду театральной студии.</li> </ul>
-------------------------	---

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая образовательная ситуация;</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Праздники, игры, развлечения;</li> <li>-Наблюдения;</li> <li>-Ручной труд;</li> <li>-Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации;</li> <li>-Семинары,</li> <li>-Практикумы;</li> <li>-Круглые столы;</li> <li>-Педагогические советы;</li> <li>-Конкурсы;</li> <li>-Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>-Беседы,</li> <li>-Консультации;</li> <li>-Круглые столы;</li> <li>-Совместное творчество с детьми;</li> <li>-Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- выставки;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- концерты.</li> </ul>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона, используются материалы из опыта работы методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.

## 2.6. Традиции ДОО.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей,

достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;

-проведение Дня открытых дверей;

-организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;

-реализация проектов в соответствии с календарём памятных дат;

-проведение различных акций, выставок, конкурсов.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО является создание в ДОО психолого-педагогических условий.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают

атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОО:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в ДОО имеется следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

## Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы рабочим местом специалиста, включая ноутбук, удобной мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, и всем необходимым для осуществления квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и коррекции имеющихся нарушений развития. В распоряжении специалистов и воспитанников имеется материал для речевого, креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

Вида помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО</b>		
Музыкальный зал	Игровые образовательные ситуации Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Оформительские материалы по сезонам и праздничным датам Реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов
Спортивный зал	Игровые образовательные ситуации Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для используемых воспитателями и инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка

		Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Игровые образовательные ситуации по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	Методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для образовательной деятельности; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.; Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности, иллюстративный материал; Игрушки.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа	Песочный стол; Глобус; Муляжи овощей и фруктов; Пособия для развития мелкой моторики; Настольно – печатные игры; игровые пособия; Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша; Различные виды пирамидок; Конструкторы; Детская мебель для практической деятельности
Кабинет учителя-логопеда	Образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа	Центр речевого развития: 1. Зеркало 2. Стульчики и стол для индивидуальных и подгрупповых занятий у зеркала. 3. Индивидуальные зеркала для фронтальных и подгрупповых занятий. 4. Малые магнитно-маркерные/меловые доски. 5. Методическая литература по коррекционной педагогике. 6. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, влажные и сухие салфетки. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (бабочки, ватные шарики, трубочки, воздушные шары и другие игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). 8. Настольно-печатные игры по развитию речи. 9. Альбомы для обследования речи с иллюстрированным материалом.

		<p>10. Логопедические предметные карточки «Логопедка» для автоматизации и дифференциации звуков в словах, слогах, предложениях.</p> <p>11. Картотека по развитию звуковой культуры речи (младший и старший дошкольный возраст).</p> <p>12. Наглядный материал по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картинок, набор карточек антонимов и т.п.).</p> <p>13. Набор пиктограмм для составления описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>14. Серия речевых досугов по лексическим темам, включающий наглядный и методический материал.</p> <p>15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>16. Игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам.</p> <p>17. Разнообразный дидактический материал по развитию речи, звукопроизношению.</p> <p>18. Дидактические игры и пособия на развитие речи.</p> <p>19. Пособия и картотеки артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик (игр и упражнений), физкультминуток.</p> <p>20. Цветной иллюстративный материал и раскраски по лексическим темам.</p> <p>21. Иллюстративный материал к художественным произведениям (рассказам, сказкам, повестям и т.д.)</p> <p>22. Наглядный материал «Окружающий мир человека (профессии, предметы, спорт и пр.).</p> <p>23. Наглядный материал «Окружающий мир природы» (времена года, растения, животные и пр.)</p> <p>24. Раздаточный материал (пеналы) для фронтальной и индивидуальной работы для звукового анализа и синтеза слов, слогов, предложений.</p> <p>25. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>26. Слоговые таблицы.</p> <p>27. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p>
--	--	---



		<p>28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>Центр сенсомоторного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песочный бассейн.</li> <li>2. «Пальчиковые бассейны» (крупы, природные материалы, мелкие игрушки).</li> <li>3. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Веселые буквы».</li> <li>4. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.</li> <li>5. Картотека пальчиковых гимнастик в стихах.</li> <li>6. Игры-вкладыши.</li> <li>7. Мягкий коврик.</li> <li>8. Палочки Кюизенера.</li> <li>9. Блоки Дьенеша.</li> <li>10. Пластмассовый набор «Фрукты».</li> <li>11. «Тактильные мешочки» (шарики, наполненные крупами).</li> <li>12. Матрешки.</li> <li>13. Массажные мячики.</li> <li>14. Мяч среднего размера.</li> <li>15. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>16. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.</li> <li>17. Средние бусы разных цветов и шнуровка для их нанизывания.</li> <li>18. Пирамидки.</li> </ol>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p>

		Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Строительный уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы, декорации
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

		Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Аудиоколонка Набор аудиозаписей Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОО оптимально укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Средне-специальное	высшая	первая	соответствие
<b>Административный состав</b>						
Заведующий	1	1				
<b>Педагогический состав</b>						
Старший воспитатель	1	1		1		
Воспитатель	2		2	1	1	
Музыкальный руководитель	1	1		1		
Учитель-логопед	1	1		1		
Педагог - психолог						

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала, высокий процент молодых специалистов, 75 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО и для работы с детьми с данными ограничениями здоровья.

#### **3.4. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса.

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Методическая база ДОО**

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Музыкальные инструменты: пианино-2; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия	100

7.	Техническая инфраструктура информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: компьютер-1 шт., мультимедийная установка-1 шт. -технические средства обучения: музыкальный центр – 2 шт., МФУ – 4 шт., цветной принтер-1 шт., ноутбук-3 шт., компьютер - 4 шт.	100
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, М, 2015 -Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2014 -Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2014 -Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2016 -Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, М, 2020 -Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова, Мозаика-Синтез, М, 2014
Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, М, 2015 -Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова, Владос, М, 2015 -Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, Мозаика-Синтез, М, 2015 -Игровая деятельность в детском саду Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М, 2015 -Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, М, 2017

	<p>-Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре, Мозаика-Синтез, М, 2014</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, - Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2018</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. Н.А.Арапова-Пискарева, Мозаика-Синтез, М, 2020</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодов, Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>-Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин, Мозаика-Синтез, М, 2019</p> <p>-Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Дарья Денисова, Юрий Дорожи, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО. Тематические дни. Л.А. Королева, -СП: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>- Парциальная программа Юный эколог», С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>- Парциальная программа Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, М., 2016</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>-Т. В. Пятница «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах», изд.6.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.</li> <li>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Гном., М, 2020</li> <li>-О. Н. Тверская, Е. Г. Кряжевских «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс диагностика): Методическое издание. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</li> <li>- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда - 2-е изд., испр. И доп. – М.: ВЛАДОС, 2014 г.</li> <li>- Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>-. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>- Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</li> <li>- Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</li> <li>- Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 1 по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>- Гомзяк О.С. говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 2 по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</li> <li>-Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> <li>- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О.С. Гомзяк. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</li> <li>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.</li> <li>- О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.</li> <li>- Алябьева Е.А. итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Кн. 1. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</li> <li>- Алябьева Е.А. итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Кн. 2. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</li> <li>- Алябьева Е.А. итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Кн. 3. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</li> <li>- Е. А. Азова, О. О. Чернова «Учим звуки С иСь; Ш и Ж; Р и Рь; Л и Ль; З,Зь и Ц, Ч и Щ; Р, Рь, Л, Ль; С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» (Домашние логопедические тетради – 8 ш.), М, Издательство СФЕРА, 2020.</li> <li>- Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1 - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</li> <li>- Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 2 - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</li> <li>- Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 3 - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</li> <li>- Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 4 - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</li> <li>- Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. В.Т.Таран. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2014</li> <li>-Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2014</li> <li>-Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, М, 2015</li> <li>-Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2015</li> <li>-Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина, Мозаика-Синтез, М, 2016</li> <li>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота, СПб, 2015.</li> </ul>



	<p>-Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2019.</p> <p>- Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2018.</p>
--	---

### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://минобрнауки.рф> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию

<http://www.resobr.ru/> Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

[http://matveyrybka.ucoz.ru//](http://matveyrybka.ucoz.ru/) Сайт для дошколят

<http://www.pois.ru/uch.htm> « Учимся играть» занимательная математика

<http://www.boltun-spb.ru/important.html> Методическая литература для воспитателей

<http://www.moi-detsad.ru/konsuitac.htm> Консультации для воспитателей

<http://doshvozzrast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста

<http://www.danilova.ru/storage//present.htm> Конкурсы для детей и педагогов

<http://lrnagold.ru/fon/clipart/alf.html> Сайт для самостоятельного изготовления

<https://www.maam.ru/login>

<http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/vospitatelnaya-deyatelnost>

<http://pedrazvitie.ru>

<https://ped-kopilka.ru/blogs>

<http://wikibit.me/>

[http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja\\_igra\\_dlja\\_doshkolnikov\\_chno\\_lichnee/181-1-0-2735](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_chno_lichnee/181-1-0-2735)

[https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey)

[https://shkola7gnomov.ru/parents/fizicheskoe\\_razvitie/id/1055/](https://shkola7gnomov.ru/parents/fizicheskoe_razvitie/id/1055/)

<https://mishka-knizhka.ru/uroki-risovaniya-dlja-detej-4-6-let/>

<https://audiobaby.net/muzyka-dlja-detej-onlajn>

<https://podelki.pro/podelka-domik/>

## **3.5. Режимы дня.**

### **Планирование образовательной деятельности**

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО, составляется на холодный и тёплый период времени года.

Основной (зимний) период: осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7.ФГОС ДО) и образовательную деятельность согласно возрасту детей и образовательным задачам программы. Основной (зимний) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая.

Тёплый (летний) период. В летний (тёплый) период осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно-театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» осуществляет административно-управленческий аппарат.

### **Режимы дня на холодный и тёплый периоды года в соответствии с СанПиН**

Режим дня  
группы компенсирующей направленности (ТНР),  
подгруппа для детей 5-6 лет  
Холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя встреча (прием детей, осмотр), свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <i><b>Завтрак</b></i> , дежурство	8.15-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
Развивающий час Самостоятельная деятельность детей Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	9.00-11.15

<b>2-й завтрак</b>	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.15-12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>дневной сон</b>	12.50-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 -15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность Развивающий час Проведение индивидуальных коррекционных занятий	15.30-16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b>	16.20-16.40
<b>Вечерний круг</b>	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, деятельность в центрах, партнёрство с семьёй, уход домой	18.50-19.00

Режим дня  
группы компенсирующей направленности (ТНР),  
подгруппа для детей 6-7 лет  
Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр), свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>Завтрак</b> , дежурство	8.15-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
Развивающий час Самостоятельная деятельность детей Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	9.00-11.15
<b>2-й завтрак</b>	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.15-12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, <b>дневной сон</b>	12.50-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 -15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность. Развивающий час Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	15.30-16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b> , дежурство	16.20-16.40
<b>Вечерний круг</b>	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.50-19.00

Режим дня  
группы компенсирующей направленности (ТНР),  
подгруппа для детей 5-6 лет  
Теплый период года.

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>завтрак</b>	8.20-8.45
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	8.45-12.15
<b>2-й завтрак</b>	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.15-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b>	12.30-12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон с доступом воздуха	12.50-15.30

Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30 -16.10
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b>	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-19.00

Режим дня  
группы компенсирующей направленности (ТНР),  
подгруппа для детей 6-7 лет  
Теплый период года.

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>завтрак</b>	8.20-8.45
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	8.45-12.15
<b>2-й завтрак</b>	10. 35-10.45
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.15-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, <b>обед</b>	12.30-12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон с доступом воздуха	12.50-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30 -16.10
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, <b>уплотненный полдник</b>	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-19.00

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки,

преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно привлекать лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

### Календарь традиционных мероприятий ДОО.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Праздник «День города», фотопроjekt «Любимый город».
<b>Октябрь</b>	Выставка «Дары осени» Развлечение «Осенины»
<b>Ноябрь</b>	Выставка детского творчества «Мамочка, любимая моя» Праздник «День Матери».
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новый год» Выставка совместных творческих работ детей и взрослых «Зимняя фантазия»
<b>Январь</b>	Развлекательная программа: «Прощание с елкой». Совместная акция «Кормушки для птиц» Проект «Все работы хороши»
<b>Февраль</b>	Праздник «День Защитника Отечества» Выставка рисунков «На защите Родины»
<b>Март</b>	Праздник «8 марта» Акция по формированию ЗОЖ «Папа, мама, я – здоровая семья»
<b>Апрель</b>	Развлечение «День Смеха». Выставка «Космическая одиссея». Познавательный досуг «День Земли»
<b>Май</b>	Праздник «День Победы» Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
<b>Июнь</b>	Праздник «Международный день защиты детей» Досуг «Наш дом - Россия»
<b>Июль</b>	Праздничный концерт «День любви, семьи и верности». День Нептуна
<b>Август</b>	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено» Праздник «День Урожая»

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

### ***Региональный компонент***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

## **Краткая презентация (в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» в составе: заведующий И.Н.Золотарева, старший воспитатель О.И.Панкова, музыкальный руководитель Холодей Я.А., воспитатель Бортникова Т.А., учитель-логопед Звягинцева Т.С., представитель родительской общности Кирюшкина О.А. (приказ заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» от 01.07.2021 № 20/5 «О создании рабочей группы по написанию АОП»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи I-II-III уровня.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-8 лет, с 12-часовым пребыванием детей, предельной наполняемостью по 10 человек.

### **Используемые программы:**

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольной организации для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**



1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия <i>(в соответствии с тем, что у вас есть)</i>	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - опрос на сайте ДОО	4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; - помощь в ремонте и озеленении	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- Участие в работе совета родителей, совета ДОО, педагогических советов.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; фоторепортажи «Из жизни группы»; газета «Рукавичка»; - консультации; - родительские собрания; - единый консультационный день «Содружество»	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в месяц По годовому плану четверг
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и</b>	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в квартал

<b>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
---	--	--