Диагностика педагогического процесса
в первой младшей группе (с 1,5 до 3 лет)
дошкольной образовательной организации
на 20__/20__ учебный год

Группа первая младшая № _

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 1,5—3 года, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (***Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)***

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту, в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание 1: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Задание 2: проблемная ситуация «Бабушка приехала».

Оборудование: шаль, очки, атрибуты для игры семья.

Проблемная ситуация «Бабушка приехала». Дети играют. Воспитатель вводит в игру новый персонаж. Раздаётся звонок. (Воспитатель надевает шаль и предстает в роли бабушки.) Кто я? (поясняет: «Я – бабушка». Здравствуйте, внучата! Я к вам в гости! (Дети здороваются) Ехала так долго. Очень устала. А где мне можно присесть? (Дети усаживают бабушку.) Вот спасибо, милые внучата. Я и не знала, что вы такие отзывчивые, добрые. Любите свою бабушку? Дайте, я посмотрю на вас. Какой ты, Миша, стал большой. Ходишь в детский сад? Чем вы занимаетесь в детском саду? (Ребенок рассказывает.) А ты, Кристина, что сейчас делаешь? Рисуешь? Покажи, пожалуйста, что ты нарисовала. Очень красиво. Дети, я так долго ехала, что проголодалась. (Воспитатель ждет, пока дети догадаются предложить еду. Если они молчат, то побуждает их к этому.) Кристина, а чем это так вкусно пахнет? Что у тебя в кастрюльке? Суп или каша? А можно мне попробовать? (Дети угощают бабушку). Очень вкусно. Спасибо. Ты, Кристина, хорошая хозяйка. А ты, Миша, что сварил? Что у тебя в сковороде? Котлеты? Давай вместе пообедаем. (Все садятся за стол).

2. Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника, обращается с речью к сверстнику.

Методы: наблюдение в организованной деятельности, в быту.

Форма проведения: микрогруппа.

Материал: посылка, дидактические игры «Мозаика».

Задание 1: дидактическая игра «Мозаика».

Сюрпризный момент: Воспитатель привлекает внимание детей. Ребята посмотрите, к нам пришла посылка, вы хотите посмотреть, что в ней? Воспитатель открывает коробку, а в ней мозаика. Детям предлагается дидактическая игра «Мозаика» с одним игровым полем на 2 детей (размер мозаичных фигурок соответствует возрастным требованиям). Предлагается сложить из мозаики любые фигуры по желанию детей. По окончанию работы воспитатель хвалит детей за совместное творчество.

Задание 2: фиксировать характер игровых действий ребенка.

3. Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Методы: наблюдение в быту, беседа.

Форма проведения: групповая.

Материал: кукольный театр по сказке «Репка», сказка «Репка», театральная ширма

Задание 1: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Задание 2: игровая ситуация «К нам приехал театр!»

Игровая ситуация: Слышен - звук подъезжающей машины. Воспитатель сообщает детям, к нам приехал театр. Вы любите смотреть сказку? (ответы детей.) Тогда, пожалуйста, занимайте места в зрительном зале. Показ кукольного спектакля воспитателем с использованием ширмы. Вопросы к детям: Что посадил дедушка? - Кто ему помогал тянуть репку? - Какая была мышка? Воспитатель предлагает детям найти книгу с этой сказкой среди других книг и рассмотреть иллюстрации.

4. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение, беседа.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Материал: сказка «Курочка Ряба», корзинка с золотым яйцом
Задание: воспитатель рассказывает сказку «Курочка Ряба»
Сюрпризный момент: Воспитатель заносит в группу корзинку, в ней «золотое яйцо». Ребята посмотрите, что это? (яйцо.) А какое оно? (золотое.) Я знаю сказку, где курочка Ряба снесла это волшебное яйцо. Вы хотите ее послушать? Воспитатель эмоционально рассказывает сказку без наглядного сопровождения. А вы хотите вместе со мной рассказать сказку? (Дети совместно с воспитателем рассказывают сказку).

5. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.

Методы: наблюдение в быту, проблемная ситуация.
Форма проведения: микрогруппа
Материал: цветы бегонии, лейки.
Задание 1: фиксировать характер игровых действий ребенка.
Задание 2: проблемная ситуация «Что случилось с цветами?»
Воспитатель подходит к цветам, стоящим в природном центре (такое наблюдение целесообразнее проводить после выходных дней). Обращает внимание детей, какие были красивые цветы, что же с ними случилось? Можем ли мы помочь? А как? Посмотрите, как нужно поливать цветы и убирать сухие листья (воспитатель выполняет действия). Кто из вас желает помочь цветам? Дети (по желанию) поливают цветы, воспитатель помогает и благодарит.

6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников (через героев сказки). Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация, наблюдение в быту.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Материал: сказка «Колобок».
Предшествующая работа: чтение (просмотр) сказки «Колобок».
Задание: Педагог задает вопросы: «Что случилось с Колобком?», Кто его обхитрил? Какая лиса? Оценивается проявление элементарных правил вежливости отслеживается через наблюдение в режимных моментах в течение дня (Приветствие, прощание, благодарность за выполненное действие, после приёма пищи).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.

Метод: игровая ситуация «У нас в гостях Мишутка», беседа.
Материалы: игрушка медвежонок, иллюстрация к сказке «Три медведя» (Приложение 1).
Форма проведения: индивидуальная.
Задание 1: Воспитатель говорит о том, что к нам в гости пришел Мишутка, который расскажет о своей семье и хочет узнать о семье ребенка. После рассказа Мишутки воспитатель задает вопросы: «Как тебя зовут? Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку? Кто еще живет вместе с тобой? Скажи, как их зовут? Как зовут твоих воспитателей?».
Задание 2: ребенок рассматривает иллюстрацию и отвечает на вопросы педагога: «Где стол? Где стул? Где кровать?».

2. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.

Метод: игровая ситуация «Помоги кукле собраться в гости».
Материал: кукла, игрушки.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Воспитатель сообщает детям, что кукла получила приглашение в гости. Показывает куклу в помятом платье и с нечесанными волосами. Можно в таком виде идти в гости? Предложить детям погладить платье и причесать волосы кукле».

3. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Метод: беседа.

Материал: игрушки, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации животных. (Приложения 2, 3)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Воспитатель задает вопросы ребенку: «Что это? Кто это?».

4. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Метод: беседа.

Материал: иллюстрации (день-ночь, зима-лето) (Приложения 4, 5).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Воспитатель задает вопросы ребенку: «Где зима/лето? Где день/ночь?»

5. Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький).

Метод: беседа.

Материал: объемные геометрические формы (шар, куб), разные по размерам (большой - маленький).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Воспитатель задает вопросы: «Где большой шар (куб), маленький шар (куб)».

6. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Метод: беседа.

Материал: круги, квадраты, вырезанные из цветной бумаги, разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Воспитатель задает вопросы ребенку: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок? И т.д.»

7. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

Метод: беседа-поручение.

Материал: муляжи фруктов, игрушки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Воспитатель обращается к ребенку с поручениями: «Найди большое красное яблоко? Покажи маленький синий мяч? Найди, во что можно положить яблоко? И т. д.»

8. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Метод: наблюдение во время режимных моментах.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать характер действий ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Метод: беседа.

Материал: сюжетные картинки (Приложения 6, 7).

Форма проведения: индивидуальная

Задание: Воспитатель задает ребенку вопросы: 1.1. Посмотри на картинку и скажи: - Что делает девочка? (подметает пол; поливает цветы). - Что делают девочки? (пьют чай). - Что делают дети? (девочка пылесосит ковер, а мальчик заправляет постель). 1.2. - Посмотри на картинку и скажи, что

делает мальчик? (лепит снеговика). - Что делают дети? (играют с мячом). - Что делает мальчик? (катается на велосипеде)

2. По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.

Метод: игровой.

Материал: чистоговорки с картинками (Приложение 8); пальчиковые игры.

Форма проведения: индивидуальная

Задание: Игра «Барабанщик». Взрослый произносит три раза слог и чистоговорку, при этом отстукивает ритм рукой. Ребёнок повторяет.

Пальчиковая игра «Маринка». Пошла гулять Маринка По узенькой тропинке. (указательными и средними пальцами обеих рук «ходим» по столу) У леса на лужочке Рвала она цветочки. (соединяем подушечки пальцев на обеих руках и «рвем цветы», то раскрывая, то закрывая щепоть) Пока домой бежала, Все цветочки растеряла. (раскрываем обе ладони и, прикасаясь подушечками пальцев к поверхности стола, «бежим» домой)

3. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», « Что?», «Что делает?»)

Метод: беседа.

Материал: сюжетные картинки (Приложения 9, 10, 11).

Форма проведения: индивидуальная

Задание: Воспитатель задает вопросы ребенку: - «Скажи, кто спит?», «Скажи, кто играет в мяч?», «Скажи, кто смотрит в окно»; - «Скажи, что стоит на столе?», «Скажи, что висит на стене?», «Скажи, что лежит в коробке?»; - «Скажи, что делает мальчик?», «Скажи, что делает птичка?», «Скажи, что делает медведь?».

4. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Метод: беседа.

Материал: сюжетная картинка (Приложение 12), неваляшка.

Форма проведения: индивидуальная.

Задания: 1. Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетную картинку и задает вопрос: Расскажи, что ты видишь на картинке? (если ребенок затрудняется, ему задают наводящие вопросы). - Кого ты видишь на картинке? - Что девочка делает? - Кому читает? - Расскажи обо всем, что ты видишь на картинке.

2. Воспитатель дает ребенку игрушку – неваляшку и просит рассказать о ней. Если ребенок затрудняется, ему задают наводящие вопросы. - Что у тебя в руках? - Какого она цвета? - Из каких частей состоит? - Расскажи о своей любимой игрушке.

3. Воспитатель спрашивает ребенка: - Вы с родителями гуляете (в лесу, в парке, во дворе); ходили (в зоопарк, в театр, в развлекательный центр) и т.д.? - Расскажи, что интересного ты там видел? (3-4 предложения)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.

Метод: Диагностические игровые задания, беседа.

Материал: Строительный материал.

Форма проведения: индивидуальная.

Задания: 1. «Башни высокая и низкая»: построить высокую башню, низкую башенку. 2.Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), определить, какая — длиннее, а какая — короче.

Беседа с ребенком: - Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.). Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая

2. **Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».
Провести анализ работ. С ребенком проводится беседа по ним. (Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?).

3. **Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.**

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Укрась вазу для мамы».

4. **Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.**

Метод: наблюдение.
Материал: знакомые песенки.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: Ребенку предлагается послушать, а затем исполнить знакомую песенку.

5. **Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.**

Метод: наблюдение.
Материал: «Дружные пары» муз. Штрауса, «Круговая пляска» р.н.п.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: Выполнение танцевальных движений под веселую плясовую, неторопливую и плавную музыку.

6. **Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.**

Метод: наблюдение.
Материал: знакомые песенки.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: Выполнение танцевальных движений по показу педагога.

7. **Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: бубен, погремушки.**

Метод: наблюдение.
Материал: «Смелый пилот» муз. Тиличеевой, «Гори, гори ясно» р.н.м., погремушки, бубен.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: Педагог предлагает вспомнить как называется муз. инструмент, как правильно играть на нем, затем звучит мелодия, дети подыгрывают педагогу.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. **Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).**

Метод: наблюдение в режимных моментах.
Форма проведения: групповая.

2. **Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.**

Метод: наблюдение в режимных моментах.

Форма проведения: групповая.

3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.

Метод: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности.

Форма проведения: групповая.

4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Методы: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности; выполнение диагностических заданий.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

5. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности; выполнение диагностических заданий.

Материал: мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

6. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Методы: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности; выполнение диагностических заданий.

Материалы: Веревка, гимнастическое бревно.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Использованная литература:

1. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС./авт.-сост. Верещагина Н.В. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

2. Каменская В.Г. К школьной жизни готов!: Диагностика и критерии готовности дошкольника к шк. обучению / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 44, [21] с.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ. 2011. — 288 с. — (Высшее образование).

4. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / [Т. И. Бабаева и др.; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе]. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 588, [2] с. – (Как работать по программе "Детство").

5. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста: В помощь педагогу дет. сада / Санкт-Петербург. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; [Составители Н. А. Ноткина и др.]. – СПб.: Акцидент, 1995. – 35 с.

6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. — 212 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляется перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар и куб, называет размер (большой/ маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляется перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар и куб, называет размер (большой/маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?» «Что?» «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?» «Что?» «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Передает форм и цвет доступными художественными способами		Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира		Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книгах		Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Передает форм и цвет доступными художественными способами		Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира		Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книгах		Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Музыкальное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: бубен, погремушки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Музыкальное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: бубен, погремушки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы: