

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Формирование экологических представлений у детей дошкольного  
возраста посредством дидактических игр»

воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»

Казьминой Любови Григорьевны

Актуальность темы продиктована тем, что существует необходимость экологического воспитания в дошкольном возрасте, ведь именно в этом возрасте ребёнок начинает отделять себя от окружающей среды, у него развивается ценностное отношение к природе, формируются основы нравственно-экологической позиции.

Дошкольник осваивает собственное психологическое пространство и возможность жизни в нём через игру. Именно посредством игры осуществляется воспитание, обучение и развитие ребёнка и основным средством воспитания считается дидактическая игра.

Автором изучена тема и он отмечает в своём пособии, что дидактическая игра эффективно воздействует на интеллект ребёнка, формирует у него экологическую культуру, помогает понять, что каждый отдельный организм в нашей экосистеме взаимосвязан, и что каждый объект и организм уникален в природе по-своему, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Ведь в дидактической игре решаются две задачи: познавательная и занимательная. Дети учатся жизни посредством игры. Игра, как ведущий вид деятельности для них, никогда не надоедает, таким образом, дети и заняты, и у них формируются экологические представления.

Практическая значимость данного методического пособия в том, что автор описывает формы работы по экологическому воспитанию дошкольников, представляет цикл занятий по формированию экологических представлений, которые включают различные дидактические игры.

Представленное методическое пособие актуально, интересно и может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

№ 11 « 06 » апреля

20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

*Казьмина Любовь Григорьевна*

приняла участие

в VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор



А.А. Тарасенко

31 октября 2018 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**МАТЕРИАЛЫ**

**VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(31 октября 2018, г. Краснодар)**

**Краснодар  
2018**

УДК 373.203.71 (06)  
ББК 74.100.5я73  
Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической  
культуры, спорта и туризма»

**Редакционная коллегия:** профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71 (06)  
ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

УДК 373.103.71

## ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

С.А. Айдамирова, Л.А. Якимова

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста; изучены особенности развития вестибулярной устойчивости на уроках физической культуры в школе; представлены результаты опроса учителей физической культуры.

**Ключевые слова:** вестибулярная устойчивость, учитель физической культуры, дети младшего школьного возраста, урок физической культуры.

В формировании физического совершенства ребенка младшего школьного возраста важное значение имеет развитие физических качеств, особенно вестибулярной устойчивости. Этот возрастной период считается «золотым возрастом», имея в виду хороший темп развития вестибулярных способностей [1, 2, 3]. Изучение особенностей развития вестибулярной устойчивости позволит более детально подходить к планированию программ по развитию вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры. В связи с этим данная тема является актуальной.

Целью исследования явилась разработка программы развития вестибулярной устойчивости в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретико-методические аспекты формирования вестибулярной устойчивости у детей в младшем школьном возрасте.
2. Изучить мнение педагогов об особенностях развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
3. Выявить тенденции к совершенствованию методических подходов развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе.

Объектом исследования был взят целостный процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются особенности развития вестибулярной устойчивости у школьников младших классов.

Для решения задач исследования были изучены источники литературы по данной проблеме. В физиологическом и психологическом аспектах вестибулярной устойчивостью называют способность точно и стабильно выполнять двигательные

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

С.Г. Каграманян

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» муниципального образования Усть-Лабинский район

**Аннотация.** Основное желание как для родителей, так и для педагогов дошкольных образовательных организаций – вырастить детей крепкими, сильными и здоровыми. Для того чтобы осуществить это желание, педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу взаимоподдержки, взаимопонимания и общности интересов.

**Ключевые слова:** физкультурное воспитание детей, совместная работа.

*«Забота о здоровье невозможна без постоянной связи с семьей.»*

*В.А. Сухомлинский*

Наши родители хотят видеть своих детей красивыми, здоровыми, сильными и счастливыми. Устойчивый интерес к здоровью детей позволил разработать формы сотрудничества с семьей по проблеме физкультурного воспитания. В процессе воспитания здорового ребенка необходимо создать благоприятные условия, как в образовательном учреждении, так и в семьях воспитанников.

Для распространения среди родителей педагогических знаний по вопросам физического воспитания организуются следующие формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей:

- совместные физкультурные занятия родителей с детьми;
- проведение открытых физкультурных занятий;
- разработка и оформление стендовой информации;
- беседы;
- консультации;
- физкультурные праздники;
- родительские собрания;

### Литература:

1. Стефанович И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. – Учитель. – 2014.

## ПРАВОПОЛУШАРНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Л.Г. Казьмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В процессе обучения детей в дошкольных учреждениях неизбежно встает вопрос о том, как сделать обучение интересным, а также добавить в него элементы творчества. В статье рассматривается взаимосвязь работы полушарий мозга и видов деятельности ребенка, объясняется суть концепции правополушарного конструирования, а также раскрываются психологические преимущества возраста 4-5 лет для обучения дошкольника в рамках предложенного метода.

**Ключевые слова:** правополушарное конструирование, творчество, развитие, дошкольник.

Обучение детей – одна из глобальных сфер жизни человечества. Будущее страны и мира – в детских руках. Именно поэтому для современных родителей так важно заниматься образованием ребенка и обеспечивать его новыми знаниями, умениями и навыками. Задача современного педагога – стать одним из главных союзников родителей и ребенка в стремлении к новым ступеням развития.

В последние десятилетия особое внимание на этапе дошкольного образования уделяется развитию творческих способностей у детей. Один из методов развития и реализации творческого потенциала – это конструирование. В рамках дошкольных учреждений – детских садов, студий развития – в игровой форме проводятся занятия по правополушарному конструированию, которые способствуют развитию мелкой моторики и креативности.

Обычно человек выполняет повседневные действия привычной и более «удобной» рукой. Так как большинство людей – правши, при работе правой рукой работает левое полушарие. Если же поменять руку на «непривычную», мозг перестраивает свою активность и в работу включается правое полушарие, которое отвечает за интуитивные и творческие способности. Проблема заключается в том, что левое полушарие мозга является доминантным, быстродействующим и склонно вмешиваться в процесс со словами и символами, принимаясь даже за работу, не слишком подходящую для него [2, с. 34].

Многочисленные современные исследования доказывают, что использование «непривычной» руки при выполнении знакомых действий заставляет новые участки мозга активизироваться, что ведет к укреплению связей между разными отделами мозга. Слаженная и поочередная работа обоих полушарий может являться именно тем ключом, за которым прячутся великие

открытия и огромный творческий потенциал, который заложен от рождения в каждом человеке.

У значительной части взрослого населения такая функция правого полушария, как воображение, практически не используется — взрослые разучились мечтать и фантазировать. Однако с помощью специальных упражнений можно развить скрытые возможности правого полушария, в частности, воображение [1, с. 4].

Именно на этом принципе и строится концепция обучения правополушарному конструированию — включить в работу правое полушарие, наладить связи между полушариями и дать ребенку возможность проявить весь свой творческий потенциал. Упражнения для детей проводятся в традиционной форме — воспитатель дает задание ребенку и наблюдает за его выполнением, помогая по просьбе ребенка. Эти упражнения включают, например, конструирование из блоков и кубиков «непривычной» рукой или строительство башни одновременно обеими руками.

Возраст 4-5 лет — очень благодатный с психологической точки зрения. Кризис трех лет остался позади, ребенок уже не старается отстоять свою независимость. Теперь он уже научился контролировать свои эмоции, перепады настроения становятся редкими, и в целом фон настроения выравнивается. Ребенок меньше устает и у него достаточно сформирована речь. На этом этапе проявляется большая любознательность, теперь малыш хочет понять все вокруг, а самым частым его вопросом становится «Почему?».

В возрасте 4-5 лет ребенок проявляет большой интерес к сверстникам. Детские игры становятся сложнее, в них появляется сюжет, для ребенка становится важно мнение других детей и сам факт общения с ровесниками. Поэтому педагогам важно организовать для детей такие формы взаимодействия, при которых они будут не соперничать, а сотрудничать.

Сотрудничая со своими сверстниками на занятии по правополушарному конструированию, 4-5-летний ребенок получает ценный опыт: сейчас он хорошо улавливает чужое эмоциональное состояние и учится сопереживать другому, а значит, развивается не только интеллектуально и творчески, но и эмоционально, и социально.

Таким образом, на занятиях по правополушарному конструированию ребенку открывается большое пространство для исследования и творчества. Кроме этого, полезным окажется развитие способности к сопереживанию и сотрудничеству со сверстниками, что очень важно для социального развития.

#### **Литература:**

1. Зденек М. Развитие правого полушария. — Минск: Попурри, 2004. — 126 с.
2. Эдвардс Б. Открой в себе художника. — Минск: Попурри, 2012. — 300 с.

УДК 796.035-053.4

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, СЕМЬИ И МАДОУ МО Г.КРАСНОДАР «ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД №171 «АЛЫЕ ПАРУСА»**

**Т.А. Кандалова, О.В. Коновец**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 171 «Алые паруса»

**Аннотация.** В статье рассматривается аспект использования игр с детьми раннего возраста с целью формирования здорового образа жизни. Перечисляются формы работы с детьми, организованные педагогами в условиях дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** ранний возраст, здоровьесберегающие технологии, адаптация, социализация.

Одной из главных задач пребывания детей раннего возраста в ДОО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также эмоциональное благополучие. Здоровье детей — это будущее страны, поэтому эту задачу необходимо решать всем вместе: педагоги, общественность, родители, и именно перед ними стоит задача воспитания здорового поколения.

Усилия работников ДОО сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника раннего возраста, и одним из средств решения этой задачи становятся здоровье-сберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

В группе раннего возраста (2-3 года) применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- утренняя гимнастика в форме аэробики под ритмичную веселую музыку проводится ежедневно;
- физкультурные занятия 2-3 раза в неделю;
- пальчиковая гимнастика проводится с подгруппой или индивидуально;
- мимическая гимнастика проводится в игровой форме с подгруппой или индивидуально;
- дыхательная гимнастика проводится в игровой форме с подгруппой или индивидуально;
- подвижные игры во время прогулки проводятся ежедневно с учетом двигательной активности детей;
- физкультурные минутки проводятся в течение всего дня в игровой форме;
- сон под аудиозаписи классической детской музыки, звуков природы;
- гимнастика после сна ежедневно в различных формах: в кроватках, с использованием дорожек здоровья;
- дыхательная гимнастика проводится ежедневно в игровой форме с подгруппой или индивидуально;

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Л.Г. Самоходкина, Л.Г. Казьмина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №104 «Рукавичка»

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы успешного овладения ребенком программой подготовки к школе, обязательное усвоение и понимание элементарных математических представлений. Обосновывается важность групповой работы для дошкольника, а также описываются преимущества игрового метода для изучения математики и различные его формы, в ходе которых происходит овладение базовыми математическими понятиями, необходимыми дошкольнику.

**Ключевые слова:** математика, математические представления, игра, дошкольник, развитие, подготовка к школе.

В среднем дошкольном возрасте дети уже проявляют живой интерес к математическим категориям – например, таким, как количество, время, пространство и форма. Знание этих категорий помогает детям находить связь между событиями, предугадывать последствия определенных действий и хорошо ориентироваться в окружающем мире.

Исследования Давыдова В.В., Запорожца А.В. подчеркивают, что дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности. Многообразие этих видов деятельности, осуществляемых ребенком по собственному желанию (без каких-либо жестких правил и норм), не только дает детям много знаний и умений, но и развивает их чувства, мышление, воображение, внимание. Развивающе-образовательные задачи в дошкольном возрасте должны решаться именно опосредованным образом. Доказано, что такой подход позволяет избежать значительных проблем в школьном обучении детей [2, с. 23].

Дошкольнику в возрасте 4-5 лет интересно действовать самостоятельно, но при этом ему важно находиться в кругу сверстников и получать хорошую оценку своей работы и похвалу. Поэтому для детей такого возраста лучше всего подходят занятия математикой в группе под руководством опытного педагога. Общаюсь в дружном детском коллективе, ребенок учится сотрудничеству и взаимодействию, а взрослый помогает и направляет действия ребенка, усложняя задачи постепенно, по мере развития.

Эффективность математического развития детей дошкольного возраста в большей степени определяется целенаправленной работой педагогов: грамотно подобранными технологиями, формами, методами и приемами работы, их рациональным сочетанием в процессе различных видов деятельности [1, с. 75].

На занятиях по математике мы пользуемся разнообразными приемами.

Во время использования наглядных методов воспитатель показывает детям образец или программу действий, а дети повторяют.

Также мы используем методы воссоздания и преобразования, при которых дети работают с конкретными объектами и понимают, как они могут на них влиять. Метод конструирования тоже направлен на работу с объектами и развивает творческие способности у детей.

Еще один метод, который очень любят дети, – это метод эксперимента, когда можно своими глазами увидеть, к чему приводят конкретные действия, и предсказать результат.

Игровые методы изучения математики легко развивают у детей логическое мышление, интерес к познанию, речь, а также творческие способности. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, упорство в преодолении трудностей и настойчивость. Мы применяем математические игры в качестве программы или как самостоятельное учебное задание, цель которого – выполнение конкретной задачи по формированию математических представлений. Также математические упражнения способствуют активному интеллектуальному развитию дошкольника, что помогает ему лучше усваивать материал, придает уверенность в своих силах. Все это особенно важно при подготовке к школе.

Для того чтобы помочь ребенку в формировании элементарных математических представлений, мы предлагаем в самых разнообразных формах:

- игры на ориентирование в пространстве – ребенок изучает категории справа-слева, сверху-снизу, спереди-сзади;
- игры с цифрами и числами – происходит знакомство с цифрами, вместе со взрослым ребенок осваивает счет и элементарные математические действия (сложение, вычитание);
- игры со временем – ребенку предлагается осмыслить ход времени, даются различные упражнения с часами, в ходе чего он изучает понятия минут и часов, названия стрелок и учится понимать, сколько времени показывают часы;
- игры на логическое мышление – они помогают развить у детей начальные способности к анализу и учат применять логику как средство решения учебных задач;
- игры с геометрическими фигурами – педагог предлагает детям освоить понятия круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Используются как плоские и нарисованные фигуры, так и объемные, например, фигурки из дерева;

Разные виды упражнений и приемы помогают ребенку заинтересоваться математикой и поддерживать мотивацию к ее изучению, а также позволяют ему переключаться с одного вида деятельности на другой, что помогает ребенку меньше утомляться от однообразия и развивать усидчивость.

### Литература:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
2. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербениц. – СПб., 1998. – 184 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....	97
С.А. ЗАКИРДЖАНОВ, Е.Н. НАУМЕНКО .....	97
<b>СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ И СВОДА СТОПЫ .....</b>	<b>99</b>
Я.А. ЗАХАРЧЕНКО, Н.А. МЕЛИХОВА .....	99
<b>ТРУД В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>101</b>
Е.М. ЗИНЧЕНКО, А.В. ВОЛОБУЕВА .....	101
<b>НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ .....</b>	<b>103</b>
И.Е. ИВАНОВА, Ю.О. ПЕСКОВАЯ .....	103
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>105</b>
Н.В. ИВАНОВА .....	105
<b>МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЗОЖ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>108</b>
Н.А. ИВАНОВА, И.Ф. ШАФАРОВОСТА .....	108
<b>ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>110</b>
Ю.А. ИСАБАЕВА .....	110
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>112</b>
С.В. ИСАДСКАЯ, И.Ф. ЛЕТУЧАЯ .....	112
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>114</b>
С.Г. КАГРАМАНЯН .....	114

<b>ПРАВОПОЛУШАРНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ .....</b>	<b>115</b>
Л.Г. КАЗЬМИНА .....	115
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, СЕМЬИ И МАДОУ МО Г.КРАСНОДАР «ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД №171 «АЛЫЕ ПАРУСА» .....</b>	<b>117</b>
Т.А. КАНДАЛОВА, О.В. КОНОВЕЦ .....	117
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>119</b>
Н.В. КАНИВЕЦ .....	119
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ .....</b>	<b>121</b>
Е.В. КАРАМЫШЕВА .....	121
<b>КАК ОБРАЗ ТАНЦА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>123</b>
К.Р. КОЗЛОБРОДОВА, Ю.Е. ТАРАСОВА .....	123
<b>ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>125</b>
Е.В. КОЛОКУТОК, Т.А. АРЕСТОВА .....	125
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДОУ .....</b>	<b>127</b>
Ю.Б. КОНОВАЛОВА .....	127
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ .....</b>	<b>129</b>
О.Н. КОПАНИЧУК, О.С. ТРОФИМОВА .....	129
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....</b>	<b>131</b>
С.С. КОРЕНЬКОВА .....	131



ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	204
Л.Е. ПОПОВА, Ю.С. ТРУШ .....	204
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ .....	207
Н.В. ПРИХОДЬКО, Е.В. ТРАВКИНА .....	207
ОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ .....	209
Н.А. ПРОХОРЕНКО .....	209
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....	210
А.М. ПРОЦЕНКО, С.А. БЕСЕДИНА .....	210
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	212
И.Е. РАЗВЫХ, Т.П. ФОТ .....	212
АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	214
А.М. РЕВЕНКО, В.А. БАЛАНДИН .....	214
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....	216
Т.С. РЕКАЛО .....	216
ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО .....	218
Н.В. РОМАНЫЧЕВА .....	218
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	220
О.В. РОМОВА, Н.В. СИЛАНТЬЕВА .....	220
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	222
Т.В. РУЛЕВА .....	222

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	224
Н.В. САДОМЕНКО .....	224
АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА «МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО РАССКАЗА «ЛЕТО В ЛЕСУ» С ДЕТЬМИ .....	226
И.С. САКАРА .....	226
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ С ВОДОЙ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ .....	228
Е.А. САЛЬНИКОВА, Я.Е. БУГАЕЦ .....	228
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ .....	230
Л.Г. САМОХОДКИНА, Л.Г. КАЗЬМИНА .....	230
СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ .....	232
А.В. САМУЙЛИК, И.В. ФЕДЧЕНКО .....	232
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СТИХОТВОРНЫХ ФОРМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ .....	234
И.А. САРАПУЛОВА .....	234
ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА .....	236
Н.А. СЕЛИВЕРСТОВА .....	236
ЛОГОРИТМИКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	238
О.С. СЕРГЕЕВА .....	238
ЦИКЛИЧНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ХОРОВОДНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	240
М.М. СИВИЛЕРОВА, Н.А. ДЯЧЕНКО .....	240



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201039326**

Настоящее удостоверение получил (а) Казьмина Любовь

Григорьевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 1 апреля 2021 г. по 13 апреля 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования**

**повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий**

**успешной реализации основной образовательной программы дошкольного**

**образования в рамках ФГОС"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова /Т.А. Шмырова/

Регистрационный номер 18 979

Дата выдачи 13 апреля 2021 г.

*Удостоверение является документом  
о повышении квалификации*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Казьмина Любовь Григорьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 08 12 2020

465-1730854

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК  
КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ МАТЕРИАЛЫ